

с инклюзивным образовательным процессом. Педагог со сформированной инклюзивной культурой является ключевой фигурой в системе образования, выступает в качестве основного носителя и транслятора инклюзивных ценностей, образцов взаимоотношений в коллективе. Формирование системы психологической готовности к инклюзивному образованию необходимо еще на этапе обучения в вузе, желательно даже на первых курсах, что позволит расширить и углубить систему знаний о психолого-педагогических особенностях «особых» детей, развить инклюзивные компетенции у будущих педагогов.

1. Богатая, О.Ф. Профессиональная и психологическая готовность педагогов как условие реализации инклюзивного образования / О.Ф. Богатая // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы междунар. науч.-практ. конф. Интерактив плюс. – 2015. – С. 78–85.

2. Бут, Т. Показатели инклюзии: практ. пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. М. Анисеев. – М.: Перспектива. – 2007. – 124 с.

3. Данилова, О.В. Психологическая готовность педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзии: теоретические основы концепта / О.В. Данилова // Вестник Марийского государственного университета. – 2018. – Т. 12. – № 4. – С. 107–113 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-pedagogov-k-professionalnoy-deyatelnosti-v-usloviyah-inklyuzii-teoreticheskie-osnovy-kontseptya>

4. Данилова, О.В. Формирование психологической готовности будущих педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования / О.В. Данилова // Образовательный вестник «Сознание». – 2021. – Т. 23. – № 7. – С. 11–18.

5. Емельянова, Т. В. Инклюзивная культура будущих педагогов «включенного» образования / Т. В. Емельянова, А.А. Синявская // Современные тенденции развития науки и технологий : сб. науч. тр. по материалам VII Междунар. науч.-практ. конф., 31 октября 2015 г. : в 10 ч. / под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород: ИП Ткачева Е.П., 2015. – № 7. – С. 38–41.

6. Кетриш, Е.В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования: монография / Е.В. Кетриш. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. – 2018. – 120 с.

7. Смоляр, А.И. Исследование мотивационно-ценностных аспектов психологической готовности будущих педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования / А.И. Смоляр, Т.Н. Черномырдина // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2019. – Т. 5. – № 3. – С. 72–84.

8. Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность педагогов: генезис, феноменология, концепция формирования: монография / В.В. Хитрюк // М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т – Барановичи: БарГУ. – 2015. – 276 с.

9. Яковлева, М.Я. Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования // М.Я. Яковлева // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материалы Междунар. науч.-практ. конф. — М.: Изд-во Моск. гор. психол.-пед. ун-та. – 2011 – С. 242–243.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ, БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*Н.Е. Мартинович
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Приоритетными направлениями воспитательной работы в учреждениях высшего образования являются: идеологическое воспитание, гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое и профессиональное воспитание, эстетическое воспитание, воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни, правовое воспитание и профилактика противоправного поведения, воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности студентов, семейное и гендерное воспитание [1].

Организация патриотического воспитания студентов, будущих педагогов является важным вопросом работы кураторов учебных групп учреждений высшего образования. Деятельность куратора в учреждениях высшего образования осуществляется в соответствии с принципами, направлениями, содержанием, методами и формами воспитательной работы с молодежью и определяются нормативно-правовыми документами: Кодекс Республики Беларусь об образовании [2], Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [3].

Материал и методы. Материалом послужил анализ литературных источников по проблеме исследования, личный опыт автора в образовательном процессе со студентами. Используются методы анализа научной и научно-методической литературы; наблюдения, обобщения, беседы и опроса.

Результаты и их обсуждение. Педагоги и исследователи постоянно обращались к вопросу эффективности форм и методов проведения воспитательной работы. В исследованиях Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова, Ю.Г. Фокина, В.Т. Кабуша разработаны концепции воспитания, в которых данный процесс определяется как самостоятельный поиск студентами личностной формы самоактуализации и путей самостоятельного развития. Организация процесса патриотического воспитания заключается в создании условий для самостоятельного выбора студентами индивидуальных траекторий личностного развития и саморазвития. При этом воспитательная работа должна выступать «не отдельным элементом внеучебного педагогического воздействия, а органической составляющей целостного образовательного процесса» [4].

Для студентов педагогических специальностей учреждений высшего образования необходимо привить любовь к своей Родине, уважительное отношение к ее традициям и культуре, стремление к ее защите, ответственность за будущее своей страны.

В современной Республике Беларусь особенно остро поднимается вопрос патриотического воспитания. В последние годы интенсивно происходит духовное возрождение нации. Возрос интерес к истории страны, Дням воинской славы. В средствах массовой информации и на телевидении создается много проектов, программ, рассказывающих о героическом прошлом и настоящем нашей Родины, освящающих историю, культуру, традиции, биографии знаменитых людей. Также снимаются фильмы патриотической направленности, на сценах театров играют спектакли.

Существует большое количество форм и методов патриотического воспитания: деятельность патриотических объединений и организаций (БРСМ), проведение митингов, кураторских и информационных часов, конференций, конкурсов, диалоговых площадок, круглых столов, форумов, выставок, экскурсий, посещение музеев и театров и кинотеатров, встреч с ветеранами. Сегодня в воспитательном процессе активно применяются современные технологии: проектная деятельность, информационные компьютерные технологии, личностно-ориентированное обучение, организация и проведение группового воспитательного дела, педагогическое сотрудничество. Однако, актуален поиск новых воспитательных подходов, способных развивать чувство гражданского долга, любви к Родине, уважению к историческому прошлому.

Для проведения воспитательной работы по патриотическому воспитанию со студентами четвертого курса Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, педагогического факультета, специальности «Начальное образование» была выбрана форма написания эссе. В переводе с французского дословно означает опыт, проба, попытка, набросок, очерк. Данная форма позволяет эффективно провести исследование сформированности личностного отношения к интересующей проблеме. Эссе – это сочинение небольшого объема, в котором автор выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. «Большой энциклопедический словарь» дает такое определение: «Эссе – это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» [5].

Написание эссе «105 лет БССР» показало следующие результаты: во-первых, повысился интерес к истории страны; во-вторых, подтолкнул студентов к самостоятельному поиску информации; в-третьих, студенты провели собственное осмысление найденного материала. Все это оказывает влияние на личностное отношение к истории нашей Родины. В работах студентов отмечены знаменательные исторические даты, приведены данные из биографий знаменитых людей. Важно отметить, что особый интерес студентов вызвали факты о культурной жизни страны.

Тема второго эссе – «Не спрашивай, что твоя Родина может сделать для тебя – спроси, что ты можешь сделать для своей Родины». В процессе обсуждения работ студенты активно высказывали свое мнение, приводили примеры из истории и собственного опыта. Показательным для проведенного кураторского часа было выступление студентов с написанными эссе. Например, хотелось бы процитировать сочинение Анны К. «На планете очень мало людей, которые полностью довольны своей страной. Проблема, однако, заключается в том, что люди часто требуют от своей страны все возможных благ только для себя, не задумываясь о том, что они ничего не делают для собственного благополучия. Если каждый человек может приложить хоть малейшие усилия, внести небольшой вклад в развитие страны и получить что-то взамен – и, конечно, сделать что-то для удовлетворения собственных потребностей, – то этого уже достаточно».

Особая значимость проведения работы по патриотическому воспитанию заключается в том, что студенты четвертого курса в следующем учебном году начнут свою трудовую деятельность в качестве учителей начальных классов. Профессиональная деятельность обуславливает организацию воспитательной работы с младшими школьниками в учреждении образования и требует от учителя активно-деятельной формы проявления патриотизма, так как личный пример учителя младших классов школы оказывает большое влияние на учащихся. Выпускники педагогических специальностей приобретают навыки самостоятельной организации воспитательных мероприятий в процессе проведения групповых мероприятий и прохождения педагогической практики. Деятельность по развитию патриотических чувств учащихся разноплановая: защита Отечества; умение ставить интересы Отечества выше частных интересов; готовность прийти стране на помощь; добросовестный труд; служение Родине.

Заключение. Студенты, будущие учителя начальных классов в период получения высшего образования на примере кураторских и информационных часов получают опыт организации воспитательной работы с учащимися. Воспитание гражданина и патриота находится в центре формирования воспитательного пространства учебного заведения. Проведение мероприятий должно соответствовать современным требованиям к содержанию и форме, а также иметь интересный формат. Такая форма проведения воспитательной работы по развитию патриотических чувств студентов как эссе является эффективной, так как направлена на поиск и анализ информации, а также собственное осмысление. Патриотизм формирует духовную основу личности, которая способствует укреплению и процветанию Беларуси.

1. Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://edu.gov.by/news/vazhnye-aspekty-vospitatelnoy-raboty-v-vuzakh/>. – Дата доступа: 28.01.2024.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vak.gov.by/codeRB/>. – Дата доступа: 28.01.2024.

3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://edu.gov.by/norm-aktu/org-protsess/>. – Дата доступа: 28.01.2024.

4. Богомазов, А.П. Воспитательная работа в учреждении высшего образования: социологический и педагогический анализ / А.П. Богомазов, О.Л. Жук, Ю.Г. Черняк [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/110852/4/%d0%90%d0%b8%d0%b2%202-14%20.pdf..> – Дата доступа: 09.12.2023.

5. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://rus-big-enc-dict.slovaronline.com/search?s=%D0%AD%D1%81%D1%81%D0%B5>. – Дата доступа: 09.12.2023.

УЧЕБНЫЙ СТРЕСС СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

*Е.П. Милашевич, Т.Ю. Крестьянинова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Проблема изучения стресса как психологического феномена в настоящее время привлекает внимание ученых и практиков. Исследованием стресса на протяжении длительного времени занимались как зарубежные, так и отечественные ученые, среди