рэспубліканскага мерапрыемства “Віцебск – моладзевая сталіца Рэспублікі Беларусь-2022” з праектам “Віцебская маёліка: роспіс па сырой эмалі“ (2022). Лаўрэатамі III ступені І-га гарадскога адкрытага фестывалю літаратурнай казкі імя Лазара Лагіна сталі аўтары казкі “Сплюшык”, студэнты педагагічнага факультэта А. Фунцікава і А. Хлудэнка (2023).

Падрабязныя звесткі пра найбольш значныя і цікавыя мерапрыемствы ВНВК “Імкненне” своечасова размяшчаюцца на афіцыйным сайце ВДУ імя П.М. Машэрава.

Заключэнне. Такім чынам, з 2018 года дзейнасць вучэбна-навукова-вытворчага комплексу (ВНВК) “Імкненне” на базе дзяржаўнай установы “Культурна-гістарычны комплекс “Залатое кола горада Віцебска “Дзвіна” ажыццяўляецца з мэтай вывучэння і захавання традыцый у галіне адукацыі, культуры і мастацтва Віцебскага рэгіёна. Асноўнымі напрамкамі дзейнасці ВНВК “Імкненне” з'яўляюцца навукова-даследчая, творчая, навучальная і вытворчая. Вялікая ўвага надаецца практычнай накіраванасці падрыхтоўкі студэнтаў да будучай прафесійнай дзейнасці. Штогод праводзіцца каля пяцідзесяці сумесных мерапрыемстваў, у якіх бяруць удзел студэнты і супрацоўнікі педагагічнага факультэта ВДУ імя П.М. Машэрава.

1. Сохранение регионального историко-культурного наследия: витебская майолика / И.В. Денисова [и др.] // Искусство и культура. – 2022. – № 2 (46). – С. 33–37.

2. Дзянісава, І.В. Вучэбна-навукова-вытворчы комплекс «Імкненне» у сістэме прафесійнай падрыхтоўкі студэнтаў педагагічнага факультэта / І.В. Дзянісава, А.Д. Чарных, Н.В. Карабанава // Современное образование Витебщины. – 2022. – № 2 (36). – С.55–58.

3. Денисова, И.В. Организация и проведение учебной хоровой практики студентов на базе учебно-научно-производственного комплекса «Імкненне» / И.В. Денисова, Е.Д. Черных // Наука – образованию, производству, экономике [Электронный ресурс] : материалы 75 Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 3 марта 2023 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Е.Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2023. – С. 732–734.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ

С.В. Лауткина, В.А. Мухина
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

В Республике Беларусь, как и во всем мире, наблюдается неуклонный рост детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). Так, в Республиканском банке данных Республики Беларусь (ведется с 1998 г.) по состоянию на 15.09.2022 г. содержится персонифицированная информация о 179,4 тыс. детей, на 15.09.2023 г. – 183,2 тыс. (прирост почти 4000 детей; такая тенденция сохраняется из года в год); из них 16 тыс. детей имеют инвалидность.

Кроме того, современный этап развития образования характеризуется новой педагогической парадигмой, в соответствии с которой основными идеями образования становятся идеи *гуманизации, фундаментализации, интеграции.* Эти концептуальные идеи определяют целью образования обеспечение полноценной и достойной жизни человека с ОПФР, что предполагает включение человека во все виды социальных отношений при обеспечении его индивидуальности и самобытности. В аспекте идеи фундаментализации переосмысливается содержания понятий «норма» и «патология», уменьшается категоричность в трактовке этих понятий. В свете идеи интеграции/инклюзии обосновываются и реализовываются формы совместного обучения и воспитания детей с ОПФР и нормотипичных. По отношению к образованию ЮНЕСКО понимает инклюзию как процесс «*обращения и реагирования на разнообразие потребностей всех обучающихся через участие в обучении, культуре и сообществах, и сокращении отказа от*

поступления в школы и исключении из них». Основная цель инклюзии – создание свободной, безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке лиц с ОПФР.

В новой редакции «Кодекса об образовании» Республики Беларусь (2022) закреплен *принцип инклюзии в образовании* как одно из направлений государственной политики в сфере образования. В соответствии с *принципом инклюзии* обеспечивается *равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами.*

В свете реализации принципа инклюзии в образовании возрастают требования к профессиональной подготовке педагогов. Профессионально подготовленный к инклюзии педагог является важной фигурой в образовании. Однако различные исследования показывают, что многие педагоги не имеют достаточной подготовки к инклюзивной педагогической деятельности, а качество подготовки будущих педагогов к инклюзивной практике в вузах до сих пор не получила достаточного внимания. Таким образом, психологическая готовность (ПГ) к инклюзивной практике у будущих педагогов не только актуальна, но и весьма своевременна.

Целью исследования – системный анализ литературы по проблеме ПГ будущих педагогов к реализации принципа инклюзии в образовании.

Материал и методы. Использовались: системный анализ педагогической, психологической, методической литературы по проблеме исследования; систематизация и обобщение передового педагогического и психологического опыта.

Результаты и их обсуждение. Современные российские и белорусские исследователи в области инклюзивного образования (С.В. Алехина, С.Е. Гайдукевич, Е.Н. Кутепова, С.И. Сабельникова, Н.Я. Семаго, А.П. Сманцер, В.А. Шинкаренко, В.В. Хитрюк, Т.В. Лисовская и др.) предлагают различные подходы к определению готовности педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде. Остановимся на понимании ПГ педагогов в условиях инклюзивной практики.

Так, по мнению О.Ф. Богатой, ПГ включает: эмоциональное принятие «особых» детей, желание вовлекать их в общую работу, рефлексию, чувство удовлетворенности от педагогической деятельности [1, с. 82]. О.В. Данилова определяет ПГ будущих педагогов как интегрированную систему личностных качеств, которая позволяет им решать профессиональные задачи в образовательной инклюзии. Эта готовность включает: познавательный (профессионально-значимые когнитивные качества преподавателя); мотивационный (комплекс мотивов и отношений к педагогической деятельности); рефлексивный (социально-психологические и индивидуально-характерологические свойства личности, которые определяют способность к педагогической деятельности) компоненты [3, с.13].

Е.В. Кетриш считает, что ПГ включает комплекс психических формирований, таких как взгляды и понятия, способы мышления и умения, побуждения и личностные свойства, которые обеспечивают мотивационно-смысловую готовность и способность к профессиональной деятельности. Также ПГ характеризуется личностно-педагогической направленностью, которая проявляется в представлении и принятии себя и других как уникальных сущностей, выражается в мотивационно-ценностном отношении к процессу обучения, где взаимодействуют субъекты [6, с. 57].

А.И. Смоляр и Т.Н. Черномырдина определяют ПГ как комплексное личностное развитие, обеспечивающее успешную работу и проявляющееся в желании и способности педагогов эффективно воспитывать и развивать учащихся в инклюзивной среде [7, с. 75].

В работе И.М. Яковлевой, рассматривая готовность педагогов к работе с «особенными» детьми, называются комплексные личностные качества, необходимые педагогам: милосердие, эмпатия, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, доброжелательность, наблюдательность, способность анализировать наблюдения и использовать более полную информацию о ребенке (или взрослом) для оптимизации педагогической работы; перцептивные умения, креативность и творческий подход к решению проблем и задач педагогики [9].

Т. Бут и М. Эйнскоу, исследуя ПК будущих педагогов, придают особое значение формированию у них *инклюзивной культуры (ИК).* По их мнению, именно ИК, развиваемая внутри школьного сообщества, способна изменять политику и практику образования и обучения [2, с. 15]. ИК представляет собой понимание и разделение значимости инклюзивных ценностей всеми участниками образовательного процесса, включая педагогов, учащихся, родителей и администрацию школы. ИК подразумевает создание безопасной и толерантной среды, где поощряется сотрудничество и развитие каждого участника, и где основой для общих достижений является признание ценности каждого индивида [2, с. 16].

По мнению В.В. Хитрюк, ИК педагога – важное интегративное личностное качество, способствующее освоению ценностей и методов инклюзивного образования, и объединяющее знания, умения и социально-личностные компетенции, необходимые для эффективной работы педагога в условиях инклюзивного образования, а также для определения оптимальных путей развития каждого ребенка [8].

Согласно Т.В. Емельяновой и А.А. Синявской, структура ИК будущего педагога представлена следующими компонентами: личностно-мотивационным, аксиологическим и когнитивным [5].

1. Личностно-мотивационный компонент ИК педагога определяется уровнем развития его личности и включает несколько аспектов: осознанное принятие идеи инклюзивного образования и ориентация на него; формирование профессионально значимых качеств (например, любовь к детям, толерантность и эмпатия); развитие коммуникативных и организаторских способностей. Все эти аспекты определяют личностно-коммуникативное поведение педагога и его способность эффективно взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса.

2. Аксиологический компонент отражает систему ценностей, которыми руководствуется педагог, стремясь к реализации инклюзивного образования. Ценности являются основой для педагогической деятельности и придают ей направленность и смысл. Педагог принимает инклюзивные ценности, рассматривая их важность как для личности, так и для профессиональной сферы, и стремится к их осуществлению. Ценностные ориентации являются внутренним источником активности педагога.

3. Когнитивный компонент предполагает наличие у педагога глубоких и всесторонних знаний и умений, которые являются основой для профессиональной деятельности и обеспечивают успешную реализацию практик инклюзивного образования. Когнитивные свойства педагога, такие как способность к глубокому пониманию, анализу и синтезу информации, также оказывают влияние на эффективность его познавательной деятельности.

Заключение. В исследованиях российских, белорусских и зарубежных ученых указывается, что важной предпосылкой успешной реализации инклюзивного образования является психологическая готовность будущих педагогов. Исследователи называют и новое психолого-педагогическое качество – инклюзивную готовность, которая является первым шагом в развитии инклюзивной культуры. Высокий уровень сформированности инклюзивной культуры не только обеспечивает готовность педагогов к работе с «особыми» детьми, но и позволяет наиболее эффективно решать задачи, связанные

с инклюзивным образовательным процессом. Педагог со сформированной инклюзивной культурой является ключевой фигурой в системе образования, выступает в качестве основного носителя и транслятора инклюзивных ценностей, образцов взаимоотношений в коллективе. Формирование системы психологической готовности к инклюзивному образованию необходимо еще на этапе обучения в вузе, желательно даже на первых курсах, что позволит расширить и углубить систему знаний о психолого-педагогических особенностях «особых» детей, развить инклюзивные компетенции у будущих педагогов.

1. Богатая, О.Ф. Профессиональная и психологическая готовность педагогов как условие реализации инклюзивного образования / О.Ф. Богатая // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы междунар. науч.-практ. конф. Интерактив плюс. – 2015. – С. 78–85.

2. Бут, Т. Показатели инклюзии: практ. пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. М. Аникеев. – М.: Перспектива. – 2007. – 124 с.

3. Данилова, О.В. Психологическая готовность педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзии: теоретические основы концепта / О.В. Данилова // Вестник Марийского государственного университета. – 2018. – Т. 12. – № 4. – С. 107-113 – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-pedagogov-kprofessionalnoy-deyatelnosti-v-usloviyah-inklyuzii-teoreticheskie-osnovy-kontsepta

4. Данилова, О.В. Формирование психологической готовности будущих педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования / О.В.Данилова // Образовательный вестник «Сознание». – 2021. – Т.23. – №7. – С. 11-18.

5. Емельянова, Т. В. Инклюзивная культура будущих педагогов «включенного» образования / Т. В. Емельянова, А.А.Синявская // Современные тенденции развития науки и технологий : сб. науч. тр. по материалам VII Междунар. науч.-практ. конф., 31 октября 2015 г. : в 10 ч. / под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород: ИП Ткачева Е.П., 2015. – № 7. – С. 38–41.

6. Кетриш, Е.В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования: монография / Е.В.Кетриш. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. – 2018. – 120 с.

7. Смоляр, А.И. Исследование мотивационно-ценностных аспектов психологической готовности будущих педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования / А.И. Смоляр, Т.Н. Черномырдина // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2019. – Т. 5. – №3. – С. 72-84.

8. Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность педагогов: генезис, феноменология, концепция формирования: монография / В.В. Хитрюк // М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т – Барановичи: БарГУ. –2015. – 276 с.

9. Яковлева, М.Я. Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования // М.Я. Яковлева // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материалы Междунар. науч.-практ. конф. — М.: Изд-во Моск. гор. психол.-пед. ун-та. – 2011 – С. 242—243.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ, БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Н.Е. Мартинович
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Приоритетными направлениями воспитательной работы в учреждениях высшего образования являются: идеологическое воспитание, гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое и профессиональное воспитание, эстетическое воспитание, воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни, правовое воспитание и профилактика противоправного поведения, воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности студентов, семейное и гендерное воспитание [1].

Организация патриотического воспитания студентов, будущих педагогов является важным вопросом работы кураторов учебных групп учреждений высшего образования. Деятельность куратора в учреждениях высшего образования осуществляется в соответствии с принципами, направлениями, содержанием, методами и формами воспитательной работы с молодежью и определяются нормативно-правовыми документами: Кодекс Республики Беларусь об образовании [2], Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [3].

Материал и методы. Материалом послужил анализ литературных источников по проблеме исследования, личный опыт автора в образовательном процессе со студентами. Использованы методы анализа научной и научно-методической литературы; наблюдения, обобщения, беседы и опроса.