

второго порядка» формулировали ответ на вопрос: «Как конструируется знание и почему у людей формируется именно такой взгляд на мир?». В научно-психологическом дискурсе [2] *emic*-данные трактуются как вид эмпирические данные, отражающие естественные формы поведения человека, не зависящие от присутствия наблюдателя (исследователя, собирающего эти данные), его исследовательской позиции и используемых при этом средств. *Etic*-данные рассматриваются как эмпирические данные, которые могут быть получены только в заранее продуманных и специально сконструированных ситуациях. *Etic*-данные, «рождаются» в условиях «исследовательской провокации», используемой для того, чтобы вызвать определенные реакции респондента на те или иные обстоятельства. Н.П. Бусыгина отмечает, что полостью «освободиться» от влияния со стороны исследователя не представляется возможным. Поэтому *emic/etic* следует рассматривать не как дихотомию, а как континуум. Потому полученные эмпирические должны быть представлены в виде распределения качественных признаков, имеющих свободный и независимый полюс «-*emic*» и строгий формализованный «-*etic*».

Заключение. Таким образом, эмпирические данные, будучи исходным материалом для формирования нового научно-педагогического знания, представляют собой объективные данные, которые отражают сведения о состоянии объекта изучения, полученные исследователем с помощью эмпирических методов, зарегистрированные, описанные и представленные в формализованном виде. В ходе педагогического исследования могут быть получены различные типы эмпирических данных, выделяемых по разным основаниям: 1) признака в соответствии с которым характеризуется объект (качественные и количественные данные); 2) природа и способ организации (номинальные, ординарные, интервальные и данные-соотношения); 3) источник получения (L-, Q-, T-данные); 4) соотношение независимое-естественное/подчиненное-искусственное (*emic-date* и *etic-date*).

1. Мельников, В. М. Введение в экспериментальную психологию личности /В. М. Мельников, Л. Т. Ямпольский. – М. : Просвещение, 1985. – 319 с.

2. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии / Н. П. Бусыгина. – М. : Юрайт, 2023. – 423 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ КОУЧИНГА В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

*Ж.Н. Громько, М.В. Одинцова, А.К. Довнар
Гомель, ГГМУ*

Одним из важнейших приоритетов в развитии государства является повышение качества образования. От него напрямую зависят уровень интеллектуального потенциала страны, культурное и духовное состояние общества, социально-экономическое развитие государства. Качество высшего медицинского образования должно соответствовать требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы, в том числе и химических дисциплин, изучаемых в медицинском вузе. Для повышения качества образования в современной высшей школе необходимо скорректировать психолого-педагогическую, а, значит, и методологическую составляющую процесса подготовки специалиста медицинского профиля.

Одним из актуальных подходов в формировании профессиональных качеств, предъявляемых к современному врачу, является коучинговый подход в обучении [1].

С помощью приемов коучинг-технологии преподаватель, задавая студенту открытые вопросы, активизирует его внутренние ресурсы. Педагог принимает участие не только в развитии студента как будущего специалиста в области здравоохранения, но и создает условия, при которых обучающийся самостоятельно принимает решения, форму-

лирует цели, планирует способы их достижения, объективно оценивая свой интеллектуальный потенциал [2].

Материал и методы. В процессе изучения химических дисциплин в рамках реализации учебной программы медицинского вуза для подготовки будущих врачей нами было применено несколько форм коучингового подхода: коуч-сессии, эссе, взгляд на способы деятельности из будущего [3].

На лабораторных занятиях по аналитической химии для студентов второго курса медико-диагностического факультета проводились индивидуальные и групповые *коуч-сессии*, направленные на повышение мотивации студентов к систематической учебной работе и осмысленному подходу к овладению профессией врача лабораторной диагностики; оказание помощи студентам в научно-исследовательской деятельности; формирование собственного плана обучения и развития.

На первом лабораторном занятии студентам было предложено написать краткое эссе (5-6 предложений) по следующим вопросам: Какова цель изучения данного предмета? Какие задачи ставите перед собой, изучая данный предмет? Ответы на какие вопросы хотите получить? Каков конечный результат, достигнутый после изучения данного предмета? Почему изучение данного предмета важно для будущей профессии врача диагностического профиля?

Эссе были проанализированы, и затем в течение семестра материал по запросам студентов был включен в содержание лекционного курса и методических разработок к лабораторным занятиям. Для установления степени реализации поставленных целей и задач, достижения удовлетворительного результата процесса обучения, эссе возвращались студентам после окончания изучения дисциплины «Аналитическая химия».

Результаты и их обсуждение. Коучинговый подход активно использовался нами во время выполнения практической части лабораторных занятий, особенно, на этапе определения качественного и количественного состава анализируемых объектов, а также при выполнении студенческих научно-исследовательских работ. Перед началом практической части занятия студентам предлагалась одна из коуч-техник, позволяющая осознанно подойти к решению практической задачи и визуализировать успешную модель становления себя как специалиста: «Я – успешный врач!», «Я – успешный ученый!» и «Пациент моей мечты!».

Этап 1 – *планирование результативных шагов для достижения цели* – каждый студент отвечал на ряд вопросов:

– какие шаги Вы готовы предпринять в настоящий момент (на текущем лабораторном занятии и на последующих занятиях семестра) для достижения поставленных целей?

– какие конкретные мероприятия Вы будете для этого проводить?

Целесообразно использовать коуч-прием – *взгляд на способы деятельности из будущего*:

– допустим, Вы достигли поставленной цели. Проанализируйте последовательность шагов, приведших Вас к намеченному результату;

– какие действия Вы могли бы осуществить, находясь на месте руководителя медицинского учреждения или врача?

Этап 2 – *осуществление плана*:

– проведите оценку и охарактеризуйте уровень Ваших теоретических знаний, практических умений и навыков по шкале от 1 до 10;

– составьте собственную «лестницу достижений», пока не окажетесь на высшей ступени.

Этап 3 – *достижение цели*:

– что укажет Вам на то, что Вы достигли цели?

– сколько времени было затрачено на пошаговое продвижение по «лестнице достижений»?

– вспомните первые шаги, приведшие Вас к успеху в достижении высоких образовательных результатов?

Проходя самостоятельно вышеописанные этапы, каждый студент наполняет созданные им образы личностным смыслом, оценивает уже имеющиеся собственные ресурсы и фиксирует скачки своего профессионального роста.

Заключение. Применение коуч-технологии в изучении химических дисциплин преподавателями кафедры и самими студентами обеспечивает позитивные изменения в их отношении к учебному процессу: студенты из статуса пассивных слушателей переходят в категорию активных деятелей образовательной среды с положительной динамикой в формировании учебно-познавательной мотивации и личностной ответственности в самоопределении и саморазвитии.

1. Гульчевская, В. Г. Принципы и техники коучингового подхода как механизмы повышения эффективности образовательных технологий личностно-ориентированного обучения / В. Г. Гульчевская // Практические советы учителю. – 2015. – №9 (203). – С. 3-7.

2. Пырков, В. Е. Коучинговый подход в обучении старшеклассников как технология реализации современного математического образования / В. Е. Пырков // Труды XI Международных Колмогоровских чтений: сборник статей, Ярославль, 6-8 мая 2013 г. / МГУ им. Ломоносова; редкол.: В. В. Афанасьев (гл. ред.) [и др.]. – Ярославль, 2013. – С. 197-202.

3. Пырков, В. Е. Модель коучинговой службы в образовательном пространстве современного вуза / В. Е. Пырков // Fundamental and applied sciences today VII: Proceedings of the Conference. North Charleston, 21-22.12.2015, Vol. 3 – North Charleston, SC, USA: CreateSpace, 2016. – С. 89-91.

АСНОЎНЫЯ НАПРАМКІ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧЭБНА-НАВУКОВА-ВЫТВОРЧАГА КОМПЛЕКСУ “ІМКНЕННЕ”

І.В. Дзянісава¹, А.Д. Чарных²

¹Віцебск, ВДУ імя П.М. Машэрава

²Віцебск, КГК “Залатое кола горада Віцебска «Дзвіна»”

Павышэнне якасці прафесійнай падрыхтоўкі студэнтаў педагагічнага факультэта ВДУ імя П.М. Машэрава ажыццяўляецца ў тым ліку дзякуючы дзейнасці вучэбна-навукова-вытворчага комплексу (ВНВК) “Імкненне” на базе дзяржаўнай установы “Культурна-гістарычны комплекс «Залатое кола горада Віцебска ‘Дзвіна’»”. Арганізацыя навучальнага працэсу на падставе інтэграцыі адукацыйнай, навуковай і вытворчай дзейнасці змяшчае ў сабе значныя магчымасці для ўзмацнення практычнай падрыхтоўкі будучых педагогаў па спецыяльнасцях “Музычная адукацыя”, “Музычнае мастацтва, рытміка і харэаграфія”, “Пачатковая адукацыя”, “Дашкольная адукацыя”, “Алігафрэнапедагогіка” і “Спецыяльная і інклюзіўная адукацыя”.

Мэта публікацыі заключаецца ў характарыстыцы асноўных напрамкаў дзейнасці вучэбна-навукова-вытворчага комплексу “Імкненне”.

Матэрыял і метады. У ходзе даследавання выкарыстоўваліся тэарэтычныя (аналіз, абагульненне) і эмпірычныя (назіранне, апісанне) метады. Матэрыялам даследавання паслужылі дакументы, якія рэгламентуюць дзейнасць ВНВК “Імкненне” на базе дзяржаўнай установы “Культурна-гістарычны комплекс «Залатое кола горада Віцебска ‘Дзвіна’»”.

Вынікі і іх абмеркаванне. Пагадненне аб супрацоўніцтве паміж дзяржаўнай установай “Культурна-гістарычны комплекс «Залатое кола горада Віцебска ‘Дзвіна’»” і ўстановай адукацыі “Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт імя П.М. Машэрава» было заключана ў 2018 годзе. Пасля заканчэння яго тэрміну дзеяння ў 2023 годзе было падпісана новае пагадненне. Акрамя таго, у 2019 годзе была заключана дамова аб прак-