

компоненты информационной компетентности студентов и использовать педагогический потенциал социокультурной образовательной среды в качестве эффективного средства ее формирования.

1. Николаенко С.В. Теория и практика социокультурного развития учащихся 5–11 классов: национально-культурный содержательный аспект в контексте обучения русскому языку : монография / С.В. Николаенко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 252 с. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/6652> (дата обращения: 22.01.2024).

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОЖАТОГО ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*А.А. Воронова, Л.С. Дьяченко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Практика студентов третьего курса в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования (детских оздоровительных лагерях (ДОЛ)) имеет особенный характер, присущую ей специфику, многогранность. Она существенно отличается от других видов практик. Одна из важнейших ее особенностей – практико-деятельностная основа. В условиях загородного детского оздоровительного лагеря, главное требование – социализация и воспитание, а также развитие, оздоровление и отдых детей и подростков. Для этого студентам необходимо создать условия для формирования профессиональных компетенций и, в особенности компетенций в области личностных качеств, способствующих достижению ожидаемого результата. В связи с выше сказанным, актуальным становится организация такого процесса обучения и воспитания в УВО который позволит сделать акцент на практико ориентированную подготовку к деятельности вожатых.

Материал и методы. Многолетний опыт проведения практик в детских оздоровительных лагерях и всесторонний анализ деятельности студентов практикантов позволяет утверждать, что компетентностный подход является основой для эффективной организации учебно-воспитательного процесса, что требует выявления основных компонентов, определяющих успешную деятельность вожатого детского оздоровительного лагеря и подготовку студентов в целом к успешной профессиональной деятельности. Профессионально-педагогическая компетентность вожатого воспитательно-оздоровительных учреждений образования (детского оздоровительного лагеря) исследовались Н.В. Кузьминой, В.А. Сластениным, А.К. Марковой. Опираясь на точку зрения В.А. Сластенина, профессионально-педагогическая компетентность понимается нами как системная, интегративная совокупность ключевых компетенций, позволяющая специалисту выполнять профессионально-педагогические функции [2]. Анализ научной литературы, обобщение теоретического и практического опыта исследователей данной проблемы позволяет выделить ключевые компетенции профессиональной деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря: нормативно-правовая, психолого-педагогическая, диагностическая, проектно-аналитическая, коммуникативная, организаторская. Учитывая, что все перечисленные компетенции реализуются в практической деятельности вожатого ДОЛ, процесс подготовки нам видится с позиции Н.С. Чагиной, которая в своем исследовании предлагает структурировать перечисленные компетенции в совокупность трех компонентов: когнитивного, личностного и технологического.

Результаты и их обсуждение. В ВГУ имени П.М. Машерова подготовка студентов к практике в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования проходит в рамках основного образовательного процесса на теоретических и практических заня-

тиях по дисциплинам психолого-педагогического цикла на основе компетентного подхода. Продуктивными практико ориентированными формами работы в подготовке вожатых к работе в ДОЛ так же являются инструктивный лагерь (ИМС) и «Школа вожатского мастерства». Каждая из дисциплин психолого-педагогического цикла обладает значительным потенциалом не только усвоения знаний и умений, но и понимания сущности учебно-воспитательного процесса и его роли для формирования профессионально значимых компетенций студентов необходимых для успешной работы в детском оздоровительном лагере. Обучение на основе компетентного подхода предполагает использование комплексных (интегрированных) методик и средств, направленных на формирование профессиональных и личностных качеств, востребованных не только в профессиональной деятельности в роли вожатого, но и на практиках предвыпускного и выпускного курсов, дальнейшей педагогической деятельности.

Педагогика является теоретической основой для изучения всех последующих дисциплин педагогического цикла. Обладая ярко выраженной гуманитарной сущностью, она пробуждает у студентов потребность в профессиональном и личностном саморазвитии при соблюдении ряда педагогических условий. Важнейшим из условий является максимальная профессионализация учебно воспитательный процесса за счет раскрытия практико ориентированного потенциала важнейших педагогических теорий и концепций, а, так же категорий и понятий, изучаемых в данном курсе таких как: культурологическая теория, концепция ненасилия, творчества, успеха. Вторым условием является необходимость включения студентов в самоуправляемую познавательную деятельность, которая позволит реализовать такие компетенции как: конструктивная, диагностическая, коммуникативная и другие.

Особую роль в развитии *личностного* компонента, который выражается в личностной и профессиональной готовности к предстоящей деятельности, гуманистической направленности, оптимизме, толерантности, составляющей ее основу, мы отводим освоению курса «Профессионально-личностное саморазвитие педагога». Важно отметить, что в процессе освоения дисциплины, у студентов формируются важнейшие профессиональные компетенции, позволяющие решать задачи личностного развития, строить взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики. Изучение дисциплины «Профессионально-личностное саморазвитие педагога», позволит студенту получить знания о методах разрешения конфликтов, технологиях креативного решения проблем, ресурсах профессионального саморазвития. В процессе освоения курса студенты приобретают умения разрабатывать программы, учатся осуществлять самоанализ и самооценку педагогической деятельности, получают навык использования методов латерального мышления и дизайн-мышления.

Курс «Педагогические технологии» помогает будущим вожатым освоить *технологический* компонент, который, в первую очередь, выражается в умении взаимодействовать с детьми, организовывать индивидуальную и коллективную творческую деятельность, досуг детей, эффективно использовать активные и коллективные формы и методы. К таким мы можем отнести: оргдеятельностный семинар, тренинг, беседа, дискуссия, дебаты, квесты, работа в командах, игры и др. На практических занятиях студенты учатся создавать и реализовывать социально-воспитательные проекты (стартапы). Самостоятельно выбирают темы КТД, формы проведения, составы групп. «Проигрывают» фрагменты КТД или полностью воспитательное дело. Студентам нужно максимальное погружение в ситуации, приближенные к реальности детского оздоровительного лагеря, «проживание» роли вожатого и осознание своих сил, возможностей, ресурсов, творческого таланта, мастерства и компетентности.

Одной из эффективных форм обучения вожатых в нашей практике является инструктивный лагерь (ИМС). Нами разработана и внедрена в практику учебная

программа, которая состоит из 2 частей – теоретической и практической. Первая часть направлена на знакомство с нормативной базой и основными направлениями деятельности, а вторая – на формирование педагогической компетентности вожатых. Каждая из них сопровождается дидактическими материалами и методическими рекомендациями. Важным аспектом практической подготовки студентов является «Школа вожатского мастерства», работу которой осуществляет БРСМ совместно с кафедрой педагогики и образовательного менеджмента. Приоритетными формами работы «Школы» являются творческие мастерские, мастер-классы, индивидуальные консультации, деловые и ролевые игры. Резюмируя выше сказанное, к основным направлениям и подходам формирования ключевых компетенций вожатого детского оздоровительного лагеря, мы относим организацию высокой активности студентов в изучении курсов педагогических дисциплин, использование активных формы обучения, комплексных методик и средств обучения: STEM-подход, кейс-метода, проектного обучения, которые базируются на деятельностной основе, активизации самостоятельной работы студентов.

Заключение. Систематический анализ результатов деятельности студентов – практикантов ВГУ имени П.М. Машерова, оценки работы педагогических отрядов руководителей ДОЛ свидетельствуют о хорошем уровне подготовки студентов в целом и готовности к осуществлению эффективной педагогической деятельности в будущем. Вместе с тем, необходимо более полно использовать возможности предметов педагогического цикла в реализации компетентностного подхода, который даст возможность максимально профессионализировать учебно-воспитательный процесс.

1. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Митина, Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования / Л.М. Митина.- М.; СПб.: Нестор-История, 2014. – 376с
3. Сластенин, В.А. Университетское педагогическое образование: проблемы и решения. / Профессионально-педагогическая культура: история, теория, технология: Материалы Всероссийской Научно-практической конференции. Белгород: БГУ, 1996. – С 3-7.

ГИБРИДНЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ

И.В. Галузо

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова, Лицей ВГУ имени П.М. Машерова

В учебно-воспитательном процессе информационные технологии постоянно наращивают свои возможности. В настоящее время происходит бурное развитие очередного направления в использовании информационных технологий в образовании на основе облачных технологий [1].

Цель работы – разработка методики и практики организации самостоятельной работы обучающихся на примере предмета «Астрономия».

Задачи исследования: рассмотреть дидактические возможности облачных технологий и проанализировать опыт их использования в образовательном процессе; создать учебные задания для организации работы обучающихся на основе облачных сервисов и подготовить методические рекомендации по их использованию; апробировать разработанные материалы.

Актуальность работы заключается в увеличении динамики обменом информацией. Динамический подход к передаче и обработке информации позволяет улучшить качество обучения и экономить время за счёт упрощения контакта между преподавателем и обучающимися. Информационная среда образовательного учреждения предполагает эффективное внедрение новых информационных сервисов.