

Анализируя воспоминания коллег, друзей, которые обучались в школе в период 70-80-х годов, хочется отметить, что, например, на занятиях по трудовому обучению, по их мнению, многому обучали. Именно в то время закладывали отношение и уважение к мужскому и женскому труду. Девочек учили порядку, уборке, шитью, приготовлению пищи, закладывали основу семейного воспитания традиционной семьи. В то время мальчики учились вытачивать, чертить эскизы будущих изделий на уроках труда, а затем их изготавливать. Трудиться физически, убирать класс, полоть грядки, выращивать растения, ухаживать за животными, уметь делать своими руками поделки и т.п. было очень почетно и уважительно.

Собственные воспоминания всего того, что происходило в школе, свидетельствуют о воспитании и прививании уважения и любви к своим родным и близким. На уроках трудового обучения, рисования, там, где есть возможность сделать своими руками поделки, приурочивались к праздникам, посвящались мамам, папам, бабушкам, дедушкам. Что воспитывало к старшим уважение, создавало ощущение дружной семьи, заботливых друг о друге членов семейства, вызывало приятные, трогательные чувства и эмоции.

Устоявшееся понятие «патриотизм» – это чувство, понятное и присущее каждому разумному человеку. Патриотизм учащейся молодежи наглядно проявляется в коллективных настроениях (общий настрой группы на занятиях, в общежитиях, в общественной и спортивной жизни университета), в родственных чувствах своей семьи: маме, папе, бабушке, дедушке, ближним и дальним родственникам, в оценках к образу их жизни, к истории, к культуре, к государству, к системе основополагающих ценностей [1].

В наше сложное время воспитание будущего гражданина, патриота своей страны становится очень актуальным и особенно трудным, потому что, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются на сегодняшний день важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Совершенно очевидно, что необходимо отказаться от тактики латания дыр и подойти к решению данной проблемы комплексно, начав создавать систему воспитания в семье, школе, университете через эмоции и чувства. При этом важно, как отмечалось ранее, увязывать государственные и общественные формы патриотической подготовки реализовывать через призму интересов, увлечений, пожеланий учащейся молодежи.

Заключение. Таким образом, процесс воспитания учащейся молодежи, формирования патриотизма должен быть управляемым. Планируя и организовывая воспитательную работу, необходимо учитывать то, что все мероприятия должны пронизывать эмоциональное состояние всех участников этого процесса. По мнению психологов, чувства и эмоции влияют не только на психические процессы человека, но и на весь организм в целом.

1. Чувства и эмоции в психологии [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ins-i.ru/blog/chuvstva-i-emotsii-v-psikhologii/>. – Дата доступа: 11.10.2023.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭТАПА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ)

*Д.В. Берёзко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

На современном этапе развития образования все очевиднее становится необходимость комплексного взаимосвязанного изучения языковых, лингвокультурологических, социокультурных и риторических процессов в их функциональном взаимодействии

в обществе. Целесообразность такого подхода обусловлена, в частности, невозможностью рассмотрения целого ряда важнейших языковых явлений в отрыве от условий функционирования общества, развития его культуры. При этом следует учитывать, что цель учебного процесса не просто обучение, а формирование личности, становление личности путем вхождения ее в социум и культуру, обучение диалогу, усвоение языка через культуру и культуры через язык [1; 38]. Для реализации данных задач нами был проведен педагогический эксперимент по формированию социокультурной компетентности у студентов, обучающихся на юридических специальностях.

Цель данного исследования – описать теоретические основания и процесс проведения констатирующего этап эксперимента на юридическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова.

Материал и методы. Нижеизложенные наблюдения построены на изучении научных трудов в области методологии педагогических экспериментов (Г.В. Воробьев, А.М. Новиков, С.В. Николаенко и др.). Для анализа собранного материала были использованы метод анализа, синтеза и сравнительно-сопоставительный анализа.

Результаты и их обсуждение. Для оценки эффективности модели формирования социокультурной компетентности студентов юридических специальностей средствами социокультурной образовательной среды на юридическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова был проведен педагогический эксперимент. Эксперимент проходил в течение 2021–2023 гг. и был реализованный в три этапа:

1) Констатирующий этап – проводился с целью выявления исходного уровня сформированности социокультурной компетентности у студентов, обучающихся на юридическом факультете, а также наличие запроса у представителей профессионального юридического сообщества на выпускников-юристов, обладающих социокультурной компетентностью;

2) Формирующий этап – проводился с целью подготовки учебно-методического обеспечения, необходимого для формирования социокультурной компетентности у студентов, обучающихся на юридическом факультете и внедрения данного учебно-методического комплекса в социокультурную образовательную среду юридического факультета;

3) Оценочный этап – проводился с целью выявления результатов внедрения учебно-методического комплекса в социокультурную образовательную среду юридического факультета с точки зрения повышения уровня сформированности социокультурной компетентности.

На каждом этапе педагогического эксперимента решались свои задачи, использовались соответствующие методы и формы исследовательской работы, оценивались полученные результаты. В рамках констатирующего этапа эксперимента была выдвинута общая гипотеза *«если процесс обучения студентов на юридических факультетах будет осуществляться на основе разработанной модели формирования социокультурной компетентности студентов юридических специальностей средствами социокультурной образовательной среды юридического факультета и с учетом требований средового подхода, то это будет способствовать повышению уровня сформированности социокультурной компетентности у студентов, обучающихся на юридических факультетах».*

Было установлено, что формирование социокультурной компетентности будет эффективно при соблюдении следующих условий:

- внедрение разработанной модели в социокультурную образовательную среду юридического факультета;

- проведение мониторинга с целью отслеживания результатов динамики формирования социокультурной компетентности и, в случае необходимости, корректирования направлений ее формирования;

- разработка и внедрение новых форм организации образовательного процесса и использованием потенциала социокультурной образовательной среды юридического факультета;

- использование образовательного портала университета для организации и проведения управляемой самостоятельной работы студентов в онлайн-формате.

При проведении констатирующего этапа эксперимента использовался диагностический инструментарий: тестирование, анкетирование и устный опрос.

Тестирование позволяет определить уровни сформированности коммуникативно-ориентированного, функционально-деятельностного и специально-юридического в области правовой компаративистики компонентов.

Анкетирование позволяет определить уровень сформированности потребностно-мотивационного компонента.

Устный опрос позволяет определить уровень сформированности – личностно-ценностного и когнитивно-рефлексивного компонентов.

Для определения уровня сформированности социокультурной компетентности студентам экспериментальной и констатирующей группы был дан разработанный авторский тест на определение уровня социокультурной компетентности, а также экспресс-опросник «Индекс толерантности» (авторы – Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова) и методика «Выявление уровня творческого саморазвития обучающихся» (автор – В.И. Андреев). Следует отметить, что указанные тесты были адаптированы для студентов, обучающихся на юридических факультетах, а также при обработке результатов учитывались критерии сформированности социокультурной компетентности (когнитивно-аксиологический, мотивационный, когнитивно-деятельностный и мировоззренческо-рефлексивный).

Одной из тенденций повышения качества высшего образования выступает ориентация на развитие творческого потенциала студента и формирования у него навыков проектной деятельности. Наличие у студентов творческих навыков позволит им самостоятельно находить, изучать и применять на практике различную социокультурную информацию, нестандартно подходить к решению профессиональных задач и использовать социокультурные знания в ходе осуществления своей профессиональной деятельности. Диагностика уровня творческих способностей студентов осуществлялась по методике «Выявление уровня творческого саморазвития обучающихся». Данная методика позволяет студентам определить свои сильные и слабые качества по десятибалльной шкале, что в совокупности позволяет выявить уровень творческого потенциала респондента.

Качественный анализ полученных данных показал, что уровень сформированности творческого саморазвития у студентов экспериментальной и контрольной групп равномерно распределился между высоким и средним. Вместе с тем имеются проблемные зоны в понимании практического применения имеющихся знаний в будущей профессиональной деятельности.

Заключение. Таким образом, в ходе первого этапа констатирующего эксперимента нами было доказано, что проблема исследования является актуальной в педагогической практике и ее решение требует поиска эффективных условий, направлений, форм, методов и средств формирования информационной компетентности. С учетом специфики будущей профессиональной деятельности у студентов юридических специальностей, требующей постоянного информационного сопровождения, видится целесообразным развивать мотивационный, когнитивно-деятельностный и рефлексивный

компоненты информационной компетентности студентов и использовать педагогический потенциал социокультурной образовательной среды в качестве эффективного средства ее формирования.

1. Николаенко С.В. Теория и практика социокультурного развития учащихся 5–11 классов: национально-культурный содержательный аспект в контексте обучения русскому языку : монография / С.В. Николаенко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 252 с. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/6652> (дата обращения: 22.01.2024).

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОЖАТОГО ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*А.А. Воронова, Л.С. Дьяченко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Практика студентов третьего курса в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования (детских оздоровительных лагерях (ДОЛ)) имеет особенный характер, присущую ей специфику, многогранность. Она существенно отличается от других видов практик. Одна из важнейших ее особенностей – практико-деятельностная основа. В условиях загородного детского оздоровительного лагеря, главное требование – социализация и воспитание, а также развитие, оздоровление и отдых детей и подростков. Для этого студентам необходимо создать условия для формирования профессиональных компетенций и, в особенности компетенций в области личностных качеств, способствующих достижению ожидаемого результата. В связи с выше сказанным, актуальным становится организация такого процесса обучения и воспитания в УВО который позволит сделать акцент на практико ориентированную подготовку к деятельности вожатых.

Материал и методы. Многолетний опыт проведения практик в детских оздоровительных лагерях и всесторонний анализ деятельности студентов практикантов позволяет утверждать, что компетентностный подход является основой для эффективной организации учебно-воспитательного процесса, что требует выявления основных компонентов, определяющих успешную деятельность вожатого детского оздоровительного лагеря и подготовку студентов в целом к успешной профессиональной деятельности. Профессионально-педагогическая компетентность вожатого воспитательно-оздоровительных учреждений образования (детского оздоровительного лагеря) исследовались Н.В. Кузьминой, В.А. Слостениным, А.К. Марковой. Опираясь на точку зрения В.А. Слостенина, профессионально-педагогическая компетентность понимается нами как системная, интегративная совокупность ключевых компетенций, позволяющая специалисту выполнять профессионально-педагогические функции [2]. Анализ научной литературы, обобщение теоретического и практического опыта исследователей данной проблемы позволяет выделить ключевые компетенции профессиональной деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря: нормативно-правовая, психолого-педагогическая, диагностическая, проектно-аналитическая, коммуникативная, организаторская. Учитывая, что все перечисленные компетенции реализуются в практической деятельности вожатого ДОЛ, процесс подготовки нам видится с позиции Н.С. Чагиной, которая в своем исследовании предлагает структурировать перечисленные компетенции в совокупность трех компонентов: когнитивного, личностного и технологического.

Результаты и их обсуждение. В ВГУ имени П.М. Машерова подготовка студентов к практике в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования проходит в рамках основного образовательного процесса на теоретических и практических заня-