

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

*Ю.П. Беженарь
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Почему человек запоминает события из своей жизни либо очень радостные, либо трагические? Наверное, благодаря эмоциональному состоянию определенного периода своей жизни. Беседы с друзьями, коллегами, студентами позволили сделать вывод о том, что в нашей памяти яркими остаются образы, которые нас заставили радоваться, восторгаться, желать, переживать, чувствовать, бояться, гордиться, грустить или, например, разочаровываться.

По мнению психологов, отрицательные эмоции мы испытываем дольше, чем положительные. Поэтому с возрастом вспоминается сначала что-то плохое из жизни, а потом анализируя, вспоминаем о положительных моментах.

Материал и методы. В исследовании в качестве рабочего материала использовано педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, анализ и обобщение полученных результатов, собственный опыт автора.

Результаты и их обсуждение. Анализируя подходы различных психологов, раскрывающих определения понятий «эмоции» и «чувства», хочется отметить, что эти два психических аспекта различаются по своим выражениям и реакциям. Эмоция проявляется более ярко и интенсивно, она может быть выражена в виде радости, гнева, страха или грусти. Чувство же может быть более тонким и скрытым, например, любовь, благодарность или сожаление. Кроме этого, чувство возникает на основе эмоций, а не наоборот. Оно более длительное и стабильное, более сложное и многообразное. Эмоции быстро меняются в зависимости от обстоятельств, а чувство сохраняется даже при изменении ситуации. Они проявляются автоматически и интуитивно, а чувство требует рефлексии и регуляции, его проще контролировать.

Под эмоциями, психологами понимается – более простая, субъективная реакция индивида на внешние и внутренние раздражители, связанная с удовлетворением или неудовлетворением той или иной потребности [1].

Основываясь на личном опыте работы в воспитании студенческой молодежи, следует отметить, что эту работу необходимо организовывать так, чтобы интересы общества, государства реализовывались через призму интересов, увлечений, пожеланий студентов. Все воспитательные мероприятия должны не просто проходить для «галочки», отчетов, хотя такой вариант тоже имеет место быть. А мероприятия должны вызывать у молодежи различные чувства и эмоции, чтобы надолго оставались в их памяти.

На школу, колледж или университет возлагается огромная работа в области воспитания. Родители, отдавая ребенка в школу считают, что учителя должны его научить всему и воспитать, подготовить его к жизни. Конечно, школа выполняет полностью поставленные перед ней цели и задачи, но основы воспитания, культуры поведения, душевное единение, отношения в семье, традиции семьи закладываются именно дома, в семье.

Только личный пример родителей поможет воспитать патриота в семье. Чтобы создать условия для ребенка влюбиться в свой город, где он родился, свою страну, где живет, важно обладать уважением и любовью ко всему родному и самим взрослым. Дети копируют поведение родителей и подсознательно привязываются к их точке зрения. Если в семье создают и любят семейные обычаи, традиции, культуру своего края, то такое же отношение формируется у их детей, а значит такое же поведение они будут копировать и транслировать в своих будущих семьях.

Анализируя воспоминания коллег, друзей, которые обучались в школе в период 70-80-х годов, хочется отметить, что, например, на занятиях по трудовому обучению, по их мнению, многому обучали. Именно в то время закладывали отношение и уважение к мужскому и женскому труду. Девочек учили порядку, уборке, шитью, приготовлению пищи, закладывали основу семейного воспитания традиционной семьи. В то время мальчики учились вытачивать, чертить эскизы будущих изделий на уроках труда, а затем их изготавливать. Трудиться физически, убирать класс, полоть грядки, выращивать растения, ухаживать за животными, уметь делать своими руками поделки и т.п. было очень почетно и уважительно.

Собственные воспоминания всего того, что происходило в школе, свидетельствуют о воспитании и прививании уважения и любви к своим родным и близким. На уроках трудового обучения, рисования, там, где есть возможность сделать своими руками поделки, приурочивались к праздникам, посвящались мамам, папам, бабушкам, дедушкам. Что воспитывало к старшим уважение, создавало ощущение дружной семьи, заботливых друг о друге членов семейства, вызывало приятные, трогательные чувства и эмоции.

Устоявшееся понятие «патриотизм» – это чувство, понятное и присущее каждому разумному человеку. Патриотизм учащейся молодежи наглядно проявляется в коллективных настроениях (общий настрой группы на занятиях, в общежитиях, в общественной и спортивной жизни университета), в родственных чувствах своей семьи: маме, папе, бабушке, дедушке, близким и дальним родственникам, в оценках к образу их жизни, к истории, к культуре, к государству, к системе основополагающих ценностей [1].

В наше сложное время воспитание будущего гражданина, патриота своей страны становится очень актуальным и особенно трудным, потому что, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются на сегодняшний день важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Совершенно очевидно, что необходимо отказаться от тактики латания дыр и подойти к решению данной проблемы комплексно, начав создавать систему воспитания в семье, школе, университете через эмоции и чувства. При этом важно, как отмечалось ранее, увязывать государственные и общественные формы патриотической подготовки реализовывать через призму интересов, увлечений, пожеланий учащейся молодежи.

Заключение. Таким образом, процесс воспитания учащейся молодежи, формирования патриотизма должен быть управляемым. Планируя и организовывая воспитательную работу, необходимо учитывать то, что все мероприятия должны пронизывать эмоциональное состояние всех участников этого процесса. По мнению психологов, чувства и эмоции влияют не только на психические процессы человека, но и на весь организм в целом.

1. Чувства и эмоции в психологии [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ins-i.ru/blog/chuvstva-i-emotsii-v-psikhologii/>. – Дата доступа: 11.10.2023.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭТАПА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ)

*Д.В. Берёзко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

На современном этапе развития образования все очевиднее становится необходимость комплексного взаимосвязанного изучения языковых, лингвокультурологических, социокультурных и риторических процессов в их функциональном взаимодействии