

Возникновение и развитие образования в контексте гендерной культуры в Республике Беларусь

С.Д. Матюшкова

Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

Гендерные исследования как междисциплинарная исследовательская практика и научное направление получили свое развитие в 90-е годы прошлого столетия. Гендерный подход в педагогике стал предметом пристального изучения ученых только в последнее время и находится в стадии формирования, отличаясь своей неоднородностью. Несмотря на это, уже сегодня существуют объективные признаки и факторы оформления гендерного подхода в педагогической науке в нашей стране. В своей статье автор сделала попытку систематизировать материал в данной области и выделить этапы возникновения и развития образования в контексте гендерной культуры в Республике Беларусь. Основанием для такого деления выступает совершенствование нормативного правового обеспечения формирования гендерной культуры в рамках образовательного процесса.

Ключевые слова: гендерные исследования, гендерная культура, формирование гендерной культуры.

The rise and development of education in the context of gender culture in Belarus

S.D. Matyushkova

Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masherov»

Gender studies as an interdisciplinary research practice and research area were developed in the 90s of last century. A gender approach in education has become the subject of intense study of scientists only recently and is being developed and is characterized by its heterogeneity. Despite this, today there are objective evidence and factors of building up gender approach in pedagogical science in our country. The author has attempted to systematize the material in this area and identify the steps of the origin and development of education in the context of gender culture in the Republic of Belarus. The reason for this division is the improvement of normative legal provision of the formation of gender awareness within the educational process.

Key words: gender studies, gender culture, gender culture formation.

По сравнению с философскими и психологическими науками, где гендерные исследования активно развиваются, в современной педагогике это направление находится в стадии формирования и отличается неоднородностью. Тем не менее, по мнению Л.В. Штылевой, существуют объективные признаки (признание гендерных исследований в педагогике как научно состоятельного направления в академическом сообществе, определение объекта и предмета гендерных исследований в педагогике, защита докторских и кандидатских работ по проблеме, издание монографий и публикаций по гендерному подходу в образовании и т.д.) и факторы оформления гендерного подхода в педагогической науке (социально-культурные, политические, организационно-финансовые, личные) [1].

В нашей стране в системе педагогических наук ведутся исследования гендерного образования (Г.И. Шатон, О.В. Шахаб, Л.А. Черепанова); проблем женского образовательного дви-

жения в России и Беларуси (М.А. Ступакевич, Е.И. Снапкова, О.И. Чеснокова, Л.М. Хухлындина); гендерной социализации детей и молодежи (И.В. Тимошенко); гендерных отношений (Г.В. Вержибок, С.Ю. Девярых); гендерных особенностей подготовки учителей (В.М. Кузнецова, В.Н. Лухверчик); гендерного анализа развития занятости и профессионального образования в Беларуси (Э.М. Калицкий, Ю.И. Кричевский); гендерного воспитания в семье и школе (Л.И. Смагина, С.М. Смашная, В.В. Четет, Ф.И. Храмцова). В последнее время появились методические рекомендации ученых и практиков по организации гендерного воспитания (С.Н. Бурова, Е.А. Коновальчик, О.С. Лопатина, Е.Л. Рогова, Г.Е. Смотрицкая, Т.Б. Судник, И.М. Третьякова, О.А. Янчук).

Понятие о гендерной культуре вошло в научный оборот в конце XX – начале XXI в. В настоящее время в работах отечественных и зарубежных ученых встречается немало определений гендерной культуры, в основе которых

лежит традиционный (полоролевой) и гендерный (эгалитарный) подход. Сопоставление характерных для каждого из обоих подходов особенностей дает основание считать гендерный (эгалитарный) подход более предпочтительным, поскольку он направлен на воспитание уважения права каждого человека быть самим собой независимо от биологического пола. Однако сейчас гораздо чаще встречается трактовка понятия «гендерная культура» в соответствии с традиционным подходом (Г.В. Вержибок, Н.Ю. Ерофеева, А.В. Дорохина, В.В. Созаев, Л.И. Столярчук, Ф.Ф. Терзи). Это особенно характерно для документов, регулирующих воспитательный процесс в учреждениях образования, что объясняется доминированием в современной педагогической системе именно полоролевого подхода. С его позиций раскрыто содержание гендерной культуры в Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2000), Концепции воспитательной работы ГОУ «Прохоровский детский дом» для девочек-сирот (Россия), Концепции гендерного воспитания в «Славянке» (Россия), Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2006) и др. Впрочем, в последних документах просматривается попытка объединения принципов полоролевого подхода с эгалитарным, что в современной гендерной науке считается недопустимым. Традиционный подход базируется на патриархатных идеях биологической зависимости социальных ролей от пола, а гендерный – на идеях равенства возможностей и права выбора стратегии поведения и взаимоотношений между людьми.

Исторический анализ гендерной культуры семьи проведен российским социологом Е.Н. Черняк, кросскультурный анализ современной гендерной культуры – Л.В. Сажинной, проблемы гендерной культуры в информационно-коммуникативной деятельности вузовской библиотеки отражены в работе И.А. Ильевой и Е.А. Чернышевой (Россия), формирования гендерной культуры студентов средних профессиональных образовательных учреждений – Ю.М. Бычихиным (Россия), формирования гендерной культуры будущих педагогов, студентов высших технических учебных заведений – О.М. Кикинеджи, С.Т. Вихор, Ф.Ф. Терзи (Украина). Современные проблемы гендерной культуры подростков поднимает Е.Г. Прокопчик (Беларусь).

Формирование гендерной культуры в контексте общего процесса социокультурного развития общества является одной из наименее исследованных проблем в педагогике. Поэтому целью нашего исследования является изучение истории возникновения и развития образования в контексте гендерной культуры в Республике Беларусь.

Материал и методы. Материалом для изучения были выбраны основные нормативно-правовые акты и документы, в которых закрепляются главные приоритеты обучения и воспитания в Республике Беларусь. Использованы методы системно-комплексного анализа научной литературы.

Результаты и их обсуждение. Этап первый – возникновение предпосылок включения гендерных понятий в основные нормативно-правовые акты и документы, регулирующие обучение и воспитание в учреждении образования (1990-е – 2000-е гг.). В этот временной отрезок в нашей стране сложились гносеологические и социальные предпосылки для реализации идей гендерного воспитания (табл.).

Гносеологические предпосылки связаны с развитием таких наук, как гендерная социология, гендерная психология и т.д., появлением женских и гендерных исследований, продвижением гендерной проблематики путем ее институционализации в университетском образовании, с изучением социально-психологических и социально-культурных факторов личностного становления женщин и мужчин, с внедрением гендерных исследований в педагогику, становлением гендерного мировоззрения, основанного на принципах международных конвенций ООН (Конвенция ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979 г.) [2], Пекинская платформа действий, принятая Четвертой всемирной конференцией по положению женщин (15.09.1995 г.) [3] и др.), национального законодательства (Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь 1995–2000 гг. [4]) и других нормативных актов, ориентированных на повышение роли и статуса женщины в обществе. Социальные предпосылки связаны с развитием общества, созданием для женщин и мужчин дополнительных возможностей в осуществлении процессов жизнедеятельности и возможности самореализации, повышением роли женщины в обществе.

**Основные этапы генезиса нормативного правового обеспечения образовательного процесса
в контексте формирования гендерной культуры в Республике Беларусь**

Название этапа	Сроки	Характеристика периода
1. Возникновение предпосылок включения гендерных понятий в основные нормативно-правовые акты и документы, регулирующие обучение и воспитание в учреждении образования	1990-е – 2000-е гг.	Развитие гендерной социологии и психологии, появление женских и гендерных исследований, продвижение гендерной проблематики путем ее институционализации в образовании, изучение социально-психологических и социально-культурных факторов личностного становления женщин и мужчин, внедрение гендерных исследований в педагогику, становление гендерного мировоззрения, основанного на принципах, ориентированных на повышение роли и статуса женщины в обществе, создание для них дополнительных возможностей в самореализации, повышение роли женщины в обществе и др.
2. Становление элементов системы нормативного правового обеспечения формирования гендерной культуры	2000–2006 гг.	Использование новых для педагогики понятий «гендерная культура», «гендерное воспитание», «гендерные стереотипы», «гендерное равенство» в Концепции воспитания детей и учащейся молодежи
3. Совершенствование системы нормативного правового обеспечения формирования гендерной культуры в рамках гендерного воспитания	с 2007 – по настоящее время	Совершенствование содержания основных нормативно-правовых актов и документов, разработка программ гендерного воспитания и их внедрение в учебно-воспитательный процесс

Этап второй – становление элементов системы нормативного правового обеспечения формирования гендерной культуры (2000–2006 гг.). Данный отрезок времени характеризуется тем, что новые категории, такие, как гендерная культура, гендерное воспитание, гендерная социализация, гендерные стереотипы, гендерное равенство и т.д., впервые были использованы непосредственно в Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2000) [5]. В этот период продолжается процесс формирования научного педагогического гендерного сообщества, который начался в предыдущем периоде, благодаря организации конференций и семинаров по гендерной проблематике с последующей публикацией материалов и докладов. Например, с 1998 года постоянно в г. Минске проходит международная междисциплинарная научно-практическая конференция «Женщина. Общество. Образование». За это время она стала основой для организации диалога ученых, преподавателей и практиков по поиску возможных путей интеграции традици-

онных дисциплин в междисциплинарную область гендерных исследований. Тематически конференция охватывает различные области знаний: культурологию, историю, педагогику, политологию, психологию, философию и др. Полоцким государственным университетом с 2002 г. проводятся международные научные конференции «Гендер и проблемы коммуникативного поведения».

Третий этап – совершенствование системы нормативного правового обеспечения образовательного процесса в контексте формирования гендерной культуры в рамках гендерного воспитания (с 2007 – по настоящее время) – характеризуется совершенствованием содержания нормативного правового обеспечения формирования гендерной культуры в рамках гендерного воспитания, поскольку гендерные понятия получили новую трактовку. Основные документы, в которых закрепляются главные приоритеты воспитания в учреждениях образования с учетом основ идеологии белорусского государства, принципы государственной политики в сфере

образования, государственной молодежной политики, формулируются цели и задачи, раскрывается содержание и определяются эффективные формы и методы воспитательной работы, – Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2006) [6] – стали толчком для создания программ гендерного воспитания и формирования гендерной культуры. В 2007 году появилась программа факультативных занятий «Основы гендерных знаний» для X–XI классов [7] и в 2008 году – программа факультативных занятий «Основы гендерной культуры» для VIII (IX) классов [8]. Обе они рекомендованы к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений с грифом «Рекомендовано Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь».

В соответствии с Национальным планом действий по обеспечению гендерного равенства на 2008–2010 годы, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 03.09.2008 № 1286, и согласно Национальной программе демографической безопасности Республики Беларусь на 2007–2010 годы (утверждена Указом Президента Республики Беларусь от 26 марта 2007 г. № 135) [9] с 1 сентября 2009 года в учреждениях образования рекомендуется организовать факультативы по формированию семейных ценностей с учетом культурных и национальных традиций белорусского народа, принципов гендерного равенства (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 29.12.2008 № 04-03-10/4921/дс/1). Ежегодно Министерство образования Республики Беларусь издает методические рекомендации организации идеологической и воспитательной работы, где выделяются основные направления работы по формированию основ гендерной культуры обучающихся.

С 1 сентября 2011 г. вступил в действие Кодекс об образовании Республики Беларусь [10], где гендерное воспитание определено одной из основных составляющих воспитания, которое направлено на формирование у обучающегося представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе. Согласно Кодексу, в Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 гг. от 24 мая 2011 г. № 16 рекомендовано проведение в учреждениях образования мероприятий, направленных на воспитание гендер-

ной культуры обучающихся, преодоление гендерных стереотипов и дискриминации по половому признаку, продолжение разработки и реализации учебных программ факультативных занятий, направленных на формирование культуры семейных отношений, гендерной культуры обучающихся, создание в учреждениях образования информационных стендов «Равные права – равные возможности» [11].

Заключение. Таким образом, в нашей стране сложились хорошие условия для развития образования в контексте формирования гендерной культуры, так как в основные нормативные акты и документы, отражающие приоритеты воспитания в учреждениях образования, заложены соответствующие рекомендации. Однако современная ситуация в гендерном воспитании вызывает озабоченность динамикой процессов полоролевой идентификации в процессе социализации личности. Исследователи (В.А. Янчук, Т.А. Репина и др.) отмечают, что выраженность маскулинности и феминности у детей или отсутствует или не соответствует биологическому полу. Причинами нарушений могут стать негативное влияние СМИ, ошибки в воспитании, участие в этом процессе только одного из родителей и пр. Детей недостаточно готовят к выполнению в будущем гендерных ролей, в том числе и в семье. Дефицит научно обоснованного гендерного воспитания в дальнейшем может привести к отсутствию у молодых людей умений строить взаимоотношения в семье и распределять домашние обязанности. Во избежание подобных негативных последствий гендерная педагогика должна стать обязательным компонентом общепедагогического образования. В настоящее время наблюдается противоречие между требованиями к профессиональной деятельности в очерченной сфере и отсутствием соответствующей специальной подготовки педагогов. Для разрешения этого противоречия необходимо создать целостную концепцию обеспечения гендерного равенства и выработать механизмы формирования гендерной культуры в обществе в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Штылева, Л.В. Институционализация гендерного подхода / Л.В. Штылева // Высшее образование в России. – 2004. – № 10. – С. 142–146.
2. Конвенция от 18 декабря 1979 г. «Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» [Электронный ресурс]. – 1979. – Режим доступа: <http://www.levonevski.net>. – Дата доступа: 05.07.2007.
3. Пекинская платформа действий, принятая Четвертой всемирной конференцией по положению женщин (15.09.1995 г.) [Электронный ресурс]. – 1995. – Режим доступа: www.un.org/russian/.../women/womplat.htm. – Дата доступа: 23.10.2008.

4. Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь 1995–2000 [Электронный ресурс]. – 1995. – Режим доступа: www.mintrud.gov.by. – Дата доступа: 20.10.2008.
5. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2000. – № 1. – С. 10–43.
6. Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: концепция; программа на 2006–2010 годы. – Минск: НИО, 2007. – 64 с.
7. Программа факультативных занятий «Основы гендерных знаний» для X–XI классов [Электронный ресурс]. – 2007. – Режим доступа: <http://www.adu.by/files/doc/fakultativ/vospit/200911052.doc>. – Дата доступа: 01.12.2009.
8. Программа факультативных занятий для 8(9)-х классов учреждений общего среднего образования «Основы гендерной культуры» [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://www.adu.by>. – Дата доступа: 01.12.2009.
9. Национальная программа демографической безопасности Республики Беларусь на 2007–2010 годы (утверждена Указом Президента Республики Беларусь от 26 марта 2007 г. № 135) [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: http://mintrud.gov.by/ru/new_url_1751033009/new_url. – Дата доступа: 23.10.2010.
10. Кодекс Республики Беларусь об образовании: официальное издание. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400 с.
11. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 гг. [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://www.adu.by/modules.php?name=News&file=article&sid=9416>. – Дата доступа: 28.11.2011.

Поступила в редакцию 25.01.2012. Принята в печать 20.02.2012

Адрес для корреспонденции: 210038, г. Витебск, ул. Короткевича, д. 14, кв. 134,
e-mail: soc-work@rambler.ru – Матюшкова С.Д.