

и прилагательными. Лексические единицы, объединенные в данные группы, отражают домашний уклад, особенности деревенской обстановки, рисуют портрет деревенских жителей. Полевый подход является одним из наиболее эффективных методов упорядочивания единиц лексического уровня и способствует раскрытию лингвокультурологических особенностей общества и самобытности нации.

1. Дружина, Н. Л. Семантическое поле «семья» в разных типах дискурса : (на материале русского, белорусского и немецкого языков) : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.20 – Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание / Н. Л. Дружина. – Минск, 2012. – 24 с.

<https://rep.vsu.by/handle/123456789/33769> (дата обращения 31.01.2024)

2. Улицкая, Л. Зеленый шатер : роман : в 2 т. / Л. Улицкая. – М. : Эксмо, 2011. – Т. 2. – 384 с.

3. Улицкая, Л. Детство 49 : сборник / Л. Улицкая. – М. : Аст, 2014. – 96 с.

4. Улицкая, Л. Даниэль Штайн, переводчик : роман / Л. Улицкая. – М. : Аст, 2018. – 574 с.

5. Улицкая, Л. Казус Кукоцкого : роман / Л. Улицкая. – М. : Аст, 2018. – 509 с.

## **РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УСЛОВНО-РЕЧЕВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

*Н.А. Мамыко  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В современной методике обучения иностранным языкам широко используется коммуникативно-деятельностный подход, который направлен на развитие языковых знаний, а также речевых навыков и умений. Основная цель такого подхода заключается в овладении коммуникативной компетенцией, то есть умением эффективно общаться на иностранном языке.

Актуальность исследования связана с тем, что в современном мире знание иностранных языков становится все более важным, особенно в контексте глобализации и международных коммуникаций. Русский язык является одним из наиболее распространенных языков мира, и его изучение имеет большое значение для многих людей. Однако изучение русского языка как иностранного может быть сложным и требует специальных методик и подходов. Необходимо учитывать определённые факторы, которые влияют на качество преподавания русского языка как иностранного, такие как отсутствие языковой среды русского языка, традиционные формы организации обучения, письменность как основа коммуникации китайских студентов, национальные шаблоны мышления народа. Использование условно-речевых упражнений может быть одним из эффективных способов развития речевых навыков у иностранных студентов.

Цель исследования состоит в изучении эффективности использования условно-речевых упражнений на занятиях по русскому языку как иностранному для формирования и совершенствования коммуникативных навыков и умений для китайских студентов первого года обучения с учетом коммуникативной направленности обучения во внеязыковой среде. Результаты исследования могут быть использованы для оптимизации образовательного процесса по русскому языку как иностранному.

**Материал и методы.** Материалом исследования послужил практический опыт работы по развитию речевых навыков через использование условно-речевых упражнений на занятиях по РКИ. Для оценки эффективности использования условно-речевых упражнений были использованы следующие методы: сравнительно-сопоставительный, описательный, статистический. Проводилось анкетирование студентов.

**Результаты и их обсуждение.** При обучении русскому языку в китайских университетах, где студенты не проявляют активности в общении и испытывают затрудне-

ния в коммуникации с русскоговорящими, развитие речевых навыков на начальном этапе в значительной мере зависит от правильно организованных упражнений. Таким образом, создание эффективных речевых заданий является важным инструментом для улучшения способности китайских студентов выражать свои мысли на русском языке. Под речевыми упражнениями понимаются задания, которые выполняются в условиях, имитирующих речевую коммуникацию, формулировка которых содержит задачу, которую необходимо решить с помощью языковых средств, а также стимул, побуждающий к решению поставленной задачи. Кроме того, такие задания должны быть творческими и не содержать готовых моделей высказываний.

Перед тем, как приступить к развитию речевых навыков студентов, необходимо обеспечить их достаточным словарным запасом, навыками правильного произношения, различными видами и правилами речевого общения, темами общения, а также стилистическими средствами. Несомненно, студентам необходимо начинать общаться на русском языке как можно раньше, хотя студенты первого года обучения, только начавшие изучать русский язык, еще не владеют грамматикой языка, а лексический запас у них ограничен. Несомненно, нужно работать над языковыми и речевыми упражнениями в несколько этапов. Языковые упражнения направлены на формирование у студентов навыков грамотного применения языковых средств для решения различных коммуникативных задач, развития языковой интуиции, смещения акцента внимания на правильное языковое оформление коммуникативных актов и т.д. Кроме того, языковые упражнения помогают достичь уровня, на котором выполнение коммуникативной задачи происходит автоматически и без усилий. Дальнейшая автоматизация языковых навыков осуществляется при работе над условно-речевыми упражнениями, которые позволяют студентам оттачивать навыки использования языковых явлений в конкретной языковой ситуации.

Преподавателями кафедры русского языка как иностранного создан ряд учебно-методических рекомендаций для формирования у студентов навыков грамотного применения языковых средств с целью решения различных коммуникативных задач. В основу этих рекомендаций положен тематический подход.

Так, например, на этапе вводно-фонетического курса [1] при небольшом запасе лексических и грамматических конструкций студентам предлагается после занятий описывать события, которые происходят с ними во второй половине дня: записывать свою речь в группе WeChat, используя то, что было усвоено на уроке. Сначала это могут быть совсем простые записи, например: «Сегодня пятница. Урок утром. Я обедаю дома. Дома я читаю и говорю по-русски. Вечером я делаю домашнее задание» и т.д. Позже, когда лексический запас студентов увеличен и усвоены новые грамматические конструкции, например, когда они уже знают прошедшее и будущее время глагола, предлагается рассказывать о чём-то интересном, то, что произошло, или о своих планах на будущее. Записи проверяются как устно, так и письменно в группе WeChat. Преподаватель играет роль речевого партнера или организует беседу между студентами. После того, как студенты понимают главную функцию определения в русских предложениях, можно переходить к более сложным коммуникативным упражнениям.

Параллельно вводятся ситуативные диалоги, которые моделируют типичные ситуации взаимодействия в процессе общения. Они могли быть связаны с различными учреждениями, магазинами, почтой, банком, рестораном, библиотекой, поликлиникой, аптекой, улицами города, транспортом, общежитием и т.д. [2]. Последовательность предъявления и изучения ситуативных диалогов на занятиях по русскому как иностранному языку имеет большое значение. Использование диалогов на занятиях помогает усвоить необходимую лексику и научиться правильно использовать определенные

фразы в реальной жизни. Для того, чтобы сформировать нужные нам умения, необходимо регулярно тренироваться и повторять изученные образцы речи.

Также условно-речевые упражнения должны включать актуальные для начального уровня изучения русского языка темы общения. Например, о себе, семье, друзьях, учебе, отдыхе, изучении языка, хобби, профессии, погоде, городе, стране и т.д. [3; 4]. Опираясь на модель, студенты закрепляют грамматические правила, накапливают лексику и доводят до автоматизма навыки говорения. Финальным этапом является создание оригинальных высказываний по заданной теме общения без использования каких-либо шаблонов или образцов. Например, при изучении темы общения «Мой родной город», можно предложить такую ситуацию: Вы были на каникулах и вернулись из родного города. Расскажите Вашим одноклассникам, какие места Вы посетили, о своих впечатлениях о поездке, что Вам понравилось / не понравилось, на каких экскурсиях Вы побывали? При выполнении таких учебных заданий ученики не просто усваивают информацию, а готовятся к активному применению её в устной и письменной речи.

**Заключение.** Таким образом, можно сделать вывод, что условно-речевые упражнения представляют собой упражнения, направленные на развитие устной речи и навыков общения в учебных и повседневных ситуациях. Они являются эффективным способом развития речевых навыков у студентов из Китая, изучающих русский язык в условиях отсутствия языковой практики. При выполнении таких упражнений, имитирующих ситуации учебного и реального общения, внимание учащихся фокусируется преимущественно на содержании высказывания, в то время как оформление высказывания происходит автоматически благодаря приобретенным знаниям и навыкам. Результаты работы по данной методике показали, что на занятиях следует уделять как можно больше времени слушанию и говорению, так как это способствует более быстрому развитию устной речи у студентов. Задача преподавателя заключается в том, чтобы проводить уроки, на которых студенты могут практиковать обмен информацией в реалистичных ситуациях, и при необходимости корректировать их высказывания. Таким образом, развитие речевых навыков происходит постепенно, и в конечном итоге студенты понимают, зачем им это нужно. Преподаватель должен демонстрировать, что грамматика помогает выражать мысли, поэтому основная задача преподавателя – создание условий для применения теории на практике и стимулирование этого процесса через создание коммуникативных ситуаций различной сложности.

1. Денисенко, Т.С. Русский язык как иностранный: вводно-фонетический курс : учеб.-метод. пособие для иностранных слушателей подготовительного отделения / Т.С. Денисенко, О.А. Климович, И.Я. Кураш, О.А. Тулинова ; М-во образования РБ, УО "ВГУ им. П.М. Машерова", Каф. рус. языка как иностранного. – 2-е изд., доп. и перераб. – Витебск : УО "ВГУ им. П.М. Машерова", 2010. – С. 166. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/2107> (дата обращения 27.01.2024).

2. Климович, О.А. Русский язык как иностранный: ситуативные диалоги : методические рекомендации / О.А. Климович, С.М. Яковлев, И.Я. Кураш ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П.М. Машерова", Каф. русского языка как иностранного. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – С. 52. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/22780> (дата обращения 27.01.2024).

3. Новикова, Л.П. Говорение на занятиях по русскому языку как иностранному (начальный этап обучения) (начальный этап обучения) : методические рекомендации / Л.П. Новикова ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П.М. Машерова", Каф. русского языка как иностранного. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – С. 52. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/9597> (дата обращения 29.01.2024).

4. Новикова, Л.П. Говорение на занятиях по русскому языку как иностранному (начальный этап обучения) : методические рекомендации / Л.П. Новикова ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П.М. Машерова", Каф. русского языка как иностранного. – 2-е изд., испр. и доп. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – С. 59. <https://rep.vsu.by/handle/123456789/23495> (дата обращения 29.01.2024).