

згадванне адметных беларускіх страў дазваляе захаваць нацыянальную спецыфіку рамана нават пры перакладах на іншыя мовы.

1. Ермолаев, В.А. Гастрономический код как фактор межкультурной коммуникации / В.А. Ермолаев // Вестник КемГУКИ. – 2022. - № 60. – С. 98-105.
2. Караткевіч, У. Чорны замак Альшанскі : Раман, аповесць / У. Караткевіч. – Мн.: Маст. літ., 1983. – 359 с.
3. Навасельцава, Г.В. Мастацкае асэнсаванне мінулага ў творчасці празаікаў Віцебшчыны : манаграфія / Г.В. Навасельцава. – Віцебск : ВДУ імя П.М. Машэрава, 2011 – 104 с. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/2572>
4. Першая беларуская гаспадарча-кулінарная энцыклапедыя : Літоўская гаспадыня / праф. А.І. Мальдзіса. – Мн.: Беларусь, 2012. – 383 с.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ

Е.Н. Горегляд

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

В последние годы культура профессионального общения будущего специалиста формируется в обстановке возросшего внимания к коммуникативной культуре общества в целом. Важное место в учебном процессе на факультете гуманитаристики и языковых коммуникаций занимают дисциплины, вырабатывающие умение логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, дискуссии и полемики, формирующие способность к межличностной коммуникации («Теория и практика коммуникации», «Введение в теорию коммуникации», «Межкультурная коммуникация» и др.). Основная цель преподавания таких учебных дисциплин – усовершенствование профессиональной подготовки филологов, формирование и систематизация знаний, позволяющих расширить представления студентов о сущности коммуникативных процессов.

Исходя из концепции коммуникации как цели и средства обучения взаимодействию специалистов в профессиональной деятельности, такие дисциплины призваны заложить основы знаний о коммуникации в понятийном и функционально-действенном планах, развить коммуникативную компетентность, ознакомить с формами и методами взаимодействия, повысить культуру общения [1; с.5].

Материал и методы. Методологической основой изучения аспектов речевого общения являются работы известных лингвистов О.Я. Гойхмана, Е.А. Земской, А.А. Мурашова, Г.В. Колшанского и др., а также прочно вошедшие в науку положения трудов М.М. Бахтина, Л.В. Щербы, Л.С. Выготского.

Результаты и их обсуждение. О проблемах коммуникации сегодня говорят и пишут представители разных дисциплин, а сам термин «коммуникация» уже прочно вошел в понятийный аппарат социально-гуманитарного знания, хотя у исследователей пока еще нет единого мнения относительно научного статуса теории коммуникации, ее объекта и предмета, ее принадлежности к тому или иному «научному ведомству», а также ее места в системе современного социогуманитарного знания и вузовского образования.

«Носители языка нередко оказываются беспомощными перед самыми простыми речевыми ситуациями, требующими поведения по особым правилам и в соответствии с определенной коммуникативной стратегией. То и дело возникают парадоксы речевого общения ... И дело не в «незнании» языка – дело обычно в неумении корректно им пользоваться, т.е. в неумении грамотно «разместить» себя в тот или иной речевой ситуации» [2; с.4].

Основной целью преподавания коммуникативных дисциплин в вузе является ознакомление студентов с актуальными проблемами теории речевой деятельности,

формирование практических навыков в области коммуникации, усовершенствование профессиональной подготовки [3]. Студенты-филологи получают возможность проследить основные направления развития теории речевой коммуникации, увидеть перспективность этой научной отрасли, определить место теории коммуникации в системе гуманитарного знания.

В соответствии с названными целями в ходе преподавания дисциплин студенты должны ознакомиться с научными основами, понятийным и терминологическим аппаратом теории коммуникации, изучить структуру процесса коммуникации, роль субъекта и адресата речи, основные правила эффективной коммуникации с учетом требований этикета, критерии успешности социальной, массовой, межличностной коммуникации и пути ее оптимизации, принципы коммуникативного кодекса. Особый интерес у студентов вызывает изучение гендерной специфики коммуникации и манипулятивных техник в общении.

Студенты должны научиться определять цель процесса коммуникации, учитывать его возможную социальную обусловленность, вырабатывать коммуникативную стратегию и тактику для достижения поставленной цели, учитывать «фактор адресата», конвенционализацию речевого акта, оценивать успешность коммуникации, обнаруживать имплицитную иллокутивную цель и т.д. Особенно важным для совершенствования культуры общения представляется рассмотрение вопросов, связанных с изучением коммуникативного поведения индивида в различных речевых ситуациях, в том числе ситуациях специфического характера (в юридической практике, в церковно-религиозной сфере и др.).

Опорными понятиями теории речевой коммуникации, которые должны быть усвоены студентами, являются: адресант, адресат, порождение речи, эндофазия, экзофазия, речевой акт, генетическая и имманентная стилистика, стилистика адресата, интенция, референт, код, иллокутивная сила, перлокутивный эффект, пропозиция, репрезентативы, директивы, комиссивы, декларации, вердиктивы, конвенциональность речевого акта, экспрессивность, коннотация, парцелляция, эмфаза, речевой этикет, компрессия речи, косвенные речевые акты, невербальные средства общения, просодия, паралингвистика, афазия и некот. др. Опыт показывает, что такой существенный перечень специальных понятий не «перегружает» студентов; наоборот, они с интересом усваивают новую для них терминологию, вдумываются в сущность того или иного лингвистического явления, стараются использовать новые слова в процессе обучения. Кроме того, усвоение термина есть этап постижения конкретной науки. Безусловно, вводятся они не одновременно, а постепенно, обращение к ним производится в течение всего курса; при этом каждое из понятий комментируется, уточняется, а иногда (при необходимости) получает более широкую трактовку.

Нам представляется необходимым включать в лекционный курс учебный диалог, но не как форму организации обучения, а скорее как способ работы над содержанием лекционного занятия. Импульсом к организации диалога может послужить моделирование конкретной речевой ситуации (например, ситуации знакомства, согласия / отказа, просьбы, убеждения, предложения, информативного диалога, спора и др.) или создание проблемной ситуации. Такая форма работы непосредственно способствует развитию коммуникативных способностей студентов.

Коммуникативные учебные курсы не изолированы от основных лингвистических дисциплин. Они должны проводиться с обязательной опорой на уже приобретенные студентами знания из курса современного русского языка. Это позволит будущему специалисту-филологу расширить и систематизировать сведения, полученные при чтении соответствующих разделов курса, поможет разобраться в наиболее существенных

теоретических проблемах и тем самым пробудит интерес к более глубокому исследованию языковых явлений, еще недостаточно исследованных в современном языкознании.

Так, в ходе занятий осуществляется связь с фонетикой (фонационные паралингвистические средства; длительность речи, ее артикуляционная четкость; ударение; интонация как средство формирования высказывания и выявления его смысла, изучение просодических особенностей речи субъекта и т.д.), лексикой (понятие коннотации, лексические экспрессивные средства, плеоназм и т.д.), морфологией (категория императивности и ее реализация в языке), синтаксисом (эллиптические конструкции, парцелляция как средства речевой экспрессии; актуальное членение предложения / синтаксическое членение предложения / членение текста и т.д.). Активизация и совершенствование речевой деятельности, осуществленные в процессе лингвистической подготовки студентов-филологов, во многом определяют успешность процесса обучения.

Исследования по проблемам речевой коммуникации не являются исключительно лингвистическими, они проводятся в связи с философией, культурологией, социологией. Особенно очевидна связь коммуникативных дисциплин с психологией, психолингвистикой: в процессе подачи материала необходимо рассмотреть механизм выбора и организации слов в процессе порождения речи, проблемы соотношения речи и мышления, дать представление об афазии и неафазических видах речевых расстройств. Все это подчеркивает междисциплинарную парадигму теории коммуникации.

Заключение. По мнению Д. Карнеги, успешное продвижение по служебной лестнице на 80% зависит от умения общаться с людьми и лишь на 20% – от профессионализма. Вот почему для успешной реализации профессиональных функций в любой сфере деятельности необходимо *знать* не только что сказать, но и как, где и когда сказать.

Коммуникативные учебные дисциплины знакомят студентов с положениями теории речевой деятельности, позволяют выработать умение ориентироваться в различных речевых ситуациях, грамотно структурировать коммуникативную деятельность в различных сферах, придают уверенности в процессе повседневного общения, вырабатывают готовность применять приобретенные в ходе изучения материала знания при решении конкретных теоретических и прикладных задач в сфере своей профессиональной деятельности.

1. Викулова, Л.Г. Основы теории коммуникации : практикум / Л.Г. Викулова, А.И. Шарунов. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА: Восток – Запад, 2008. – 316 с.

2. Клоев, Е.В. Речевая коммуникация / Е.В. Клоев. – М., 1998. – 224 с.

3. Теория и практика коммуникации : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальности 1-2 80 11 Языкознание / сост.: Е. Н. Горегляд ; Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Фак. гуманитаристики и языковых коммуникаций, Каф. языкознания. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – 84, [1] с. – Режим доступа : <https://rep.vsu.by/handle/123456789/36210> – Дата доступа : 31.01.2024

ІХТЯЯЛАГІЧНЫЯ НАМІНАЦЫІ АЎСЯНКІ І БЫСТРАНКІ Ў ГАВОРКАХ ПАЎНОЧНА-ЎСХОДНЯГА ДЫЯЛЕКТУ

*Т.А. Грачыха
Віцебск, ВДУ імя П.М. Машэрава*

Даследаванне дыялектных адрозненняў лексікі розных тэматычных і семантычных груп з'яўляецца актуальнай задачай беларускай лінгвістыкі, у тым ліку і дыялекталогіі. На тэрыторыі Беларусі бытуюць разнастайныя народныя найменні для абазначэння рыб, якія ўяўляюць сабой самастойную лексіка-семантычную групу ў складзе заалагічнай тэрмінасістэмы. Сярод народнай наменклатуры рыб пашыраны раўназначныя эквіваленты ў адносінах да адпаведных навуковых номенаў. Яны дазваляюць выявіць разнастайнасць, самабытнасць і багацце беларускіх народных