

класса. Отсюда ясно, что термин имеет, как правило, характер искусственного образования. Как особая языковая единица термин рождается только в профессиональной научной среде и является результатом процесса обдуманного и принятого научным сообществом данного направления выбора источника, модели и формы лексической единицы, включаемой в научный оборот, призванной быть когнитивным инструментом, которая уже самой своей структурой включает терминологизированное понятие в определенное систематизированное поле. В отличие от номена, в котором сконцентрирован исторический созерцательный опыт народа.

Заключение. Имея определенный исследовательский опыт, терминология как научное направление еще не определилась даже в понимании основных, базовых понятий. И, похоже, традиционные подходы к решению задачи еще не дали желаемых результатов. С точки зрения прагматической сущности, термин можно рассматривать как языковой знак, однозначно определяющий системные связи, структуру и содержание научного понятия. Это свойство понятия является наиболее важным, поскольку, с одной стороны, указывает на его принадлежность к специальной области знания, с другой, – наоборот, называет и выделяет некий элемент определённой области знания, как бы паспортизируя его.

1. Рычкова, Л.В. Терминология в различных видах коммуникации / Л.В. Рычкова // Терминология и знание. Материалы II Международного симпозиума, Москва, 21-22 мая 2010 г. – М. : Издательский центр «Азбуковник», 2010. – С.63-70. (<https://elib.grsu.by/katalog/161657-346548.pdf>).

2. Баранашник, А.В. О терминах и их определениях, используемых в законодательстве / А.В. Баранашник // Правовая культура в современном обществе : сборник научных статей. – Могилев, Могилевский институт МВД. – 2020 г. – С. 21-25. [Электронный ресурс] : Режим доступа: https://elib.institutemvd.by/jspui/handle/MVD_NAM/4462?offset=120. Дата доступа : 21.01.2024.

3. Термин как лингвистическое явление [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://studexpo.net/182068/angliyskiy/terminosfera_tekstah_menedzhmentu_krosskulture; Дата доступа : 21.01.2024.

4. Реформатский, А.А. Введение в языковедение / А.А. Реформатский. – М., 1967. – 542 с.

5. Вардомацкий, Л.М. Инокультурная языковая интервенция в современный русский язык: формы, способы, риски / Л.М. Вардомацкий // Интерпретационное насилие над исторической памятью и формирование культуры политического мышления : материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 29 октября 2021 г. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – С. 103-106. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/29923> (дата обращения: 26.01.2024).

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*М.В. Василькова, Ю.В. Дятковская
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

С увеличением использования информационных технологий в различных сферах жизни, включая образование, растет спрос на качественные и эффективные мобильные приложения. Особенно популярными они становятся в обучении иностранным языкам, так как они имеют большой потенциал для улучшения эффективности процесса изучения и могут значительно облегчить подготовку широкого круга учащихся, открывая новые возможности и превращая трудоемкий процесс в увлекательное занятие.

Целью нашей статьи является анализ основных преимуществ и задач, которые решаются с помощью мобильных приложений, а также определение перспективности их применения в образовательном процессе.

Материал и методы. В ходе исследования мы использовали описательно-аналитический метод и метод сбора и анализа данных. При написании статьи мы опирались на работы, посвященные дидактическим аспектам использования мобильных приложений.

Результаты и их обсуждение. Мобильные приложения могут сыграть важную роль в повышении уровня мотивации и рефлексии при изучении иностранного языка. Они могут быть использованы как дополнительный инструмент в процессе обучения, помогая учащимся углубить свои знания, а также как основной источник информации.

Вот некоторые примеры функций, которые берут на себя мобильные приложения:

1) Приложения для изучения языка. Они интерактивны, включают игры, задания на произношение и практику грамматики. Такие приложения могут сделать процесс обучения более интересным и воздействовать на мотивацию учащихся.

2) Электронные словари и грамматические справочники. Они предоставляют доступ к переводам и определениям слов, а также помогают проверять грамматические правила. Такие приложения упрощают и ускоряют процесс изучения и помогают справиться с языковыми препятствиями.

3) Приложения для анализа языка. Они помогают анализировать язык на основе его грамматических и стилистических особенностей. Это помогает понять, как работает язык, и может улучшить способности в анализе и критическом мышлении.

4) Приложения для изучения диалектов и наречий. Мобильные приложения предоставляют доступ к звуковым записям и текстам, позволяющим изучать различия в произношении, грамматике и лексике разных диалектов и наречий. Это может быть интересно для тех, кто хочет познакомиться с разнообразием языка.

Мобильные приложения привлекают своей кроссплатформенностью и доступностью, делая их одним из основных преимуществ. Они доступны на смартфонах и планшетах, что позволяет учиться в любом месте и в любое время. Это особенно полезно для студентов, у которых плотный график занятий.

Кроме того, мобильные приложения могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям пользователя. Например, студенты могут выбрать приложения для изучения конкретного языка или по определенной теме, такой как фонетика или синтаксис. Таким образом, мобильные приложения предлагают персонализированный подход к обучению, что увеличивает их эффективность.

Наконец, использование мобильных приложений способствует развитию навыков самостоятельной работы и самоорганизации. Приложения обычно предоставляют возможность самостоятельно управлять процессом обучения, устанавливать задания, отслеживать прогресс и оценивать результаты. Это помогает студентам стать более самостоятельными и ответственными в своем обучении. В целом, мобильные приложения имеют огромный потенциал в обучении, предоставляя студентам доступ к разнообразной информации и инструментам для углубленного изучения языка. Интеграция мобильных технологий в образовательный процесс становится возможной благодаря дидактическим свойствам и функциям мобильных приложений. В настоящее время можно выделить несколько форматов мобильных приложений для изучения иностранных языков:

1. Совместные мобильные приложения, такие как социальные сети и системы управления обучением, обладают функциями интерактивности, организации учебного процесса и обмена информацией. Это позволяет студентам обмениваться идеями, ресурсами и материалами, организовывать групповые проекты и хранить информацию.

2. Коммуникативные мобильные приложения, например, системы опросов и тестирования, обеспечивают интерактивность, автономность и мгновенную обратную связь. Использование таких мобильных приложений позволяет осуществлять быстрый контроль и обратную связь, организовывать автономное обучение, а также развивать саморефлексию и самоконтроль.

3. Справочные приложения, такие как словари, энциклопедии и поисковые системы, предлагают метаинформативность, интерактивность и мгновенный доступ к информации. Это помогает развивать навыки работы с информацией, создавать задания по поиску и решению проблем, а также формировать информативно-коммуникативную компетенцию.

4. Мобильные приложения, включающие подкасты и видеокасты, предлагают звуковую природу, интерактивность, простоту использования и доступность. Такие мобильные приложения помогают развивать устные навыки речевой деятельности, организовывать проектную деятельность и визуализировать учебные материалы, включая формат "цифрового рассказа" (digital storytelling).

Для развития языковой компетенции существует множество приложений и сервисов, которые могут быть полезными. Один из них – «Duolingo», предлагающий интерактивные задания и упражнения для развития навыков чтения, письма, аудирования и говорения на разных уровнях. Еще один полезный инструмент – «Quizlet», позволяющий создавать электронные карточки с лексикой и тренировать ее запоминание через различные упражнения. «Practice English Grammar» предлагает упражнения по грамматике и лексике, такие, как составление предложений или выбор ответа.

Для развития речевой компетенции можно использовать приложения, такие как «SeeSaw», «SpeakingPal» и «VoiceThread», которые позволяют записывать аудио- и видеозаписи для тренировки речевых навыков. Для развития социокультурной компетенции существуют приложения, такие как «Memrise» и «Story Maker», которые предлагают обучение различным темам и заданиям.

Все эти приложения и сервисы имеют собственные цели и задачи, но в целом они обеспечивают качественное, интерактивное и многофункциональное обучение иностранным языкам. Использование мобильных приложений в сочетании с другими методами обучения иностранным языкам может быть очень эффективным. Современные технологии позволяют обеспечить мгновенный доступ к материалам, организацию обучения в удобное время и простоту использования. Поэтому разработка и улучшение специальных мобильных приложений для обучения иностранным языкам является важной и актуальной задачей в современном образовательном процессе.

Заключение. В обучении иностранному языку использование мобильных приложений представляет значимый потенциал среди других методов обучения. Ведь такие свойства мобильных технологий, как мгновенный доступ к информации и обратная связь, организация учебного пространства и времени, а также простота использования, способствуют повышению качества обучения. Благодаря этим свойствам, такие приложения могут быть использованы как в аудиторной, так и в самостоятельной работе, что делает их применение возможным. В связи с этим, сегодня особую актуальность и важность приобретают вопросы разработки и усовершенствования специальных мобильных приложений для обучения иностранным языкам в современном образовательном процессе.

1. Голицына, И.Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании / И.Н. Голицына, Н.Л. Половникова // Образовательные технологии и общество. – 2011. – С. 241–252.

2. Турковская, Е.В. Образовательный потенциал компьютерных средств обучения в преподавании иностранного языка в высшей школе / Е.В. Турковская // Педагогические инновации - 2017 : материалы междунар. науч.-практ. интернет-конференции, Витебск, 17 мая 2017 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – С. 163-165. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/11795>. (дата обращения: 29.01.2024).

ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИКИ ЮРИДИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

*И.А. Виноградов
Витебск, ВГАВМ*

Функционирование языка юридических документов – одна из главных проблем юридической лингвистики. В настоящее время продолжается объединение правовых и лингвистических наук, так как право может влиять на сознание людей только при помощи языка. Благодаря точности юридического языка, право регулирует отношения людей. Это и делает актуальным наше исследование.

Целью статьи является выявление особенностей лексики юридического дискурса в сравнении с другими дискурсами.

Материал и методы. Материалом исследования является Уголовный кодекс Республики Беларусь. Метод исследования, который был использован в нашей работе, – сравнительный анализ.