

целенаправленность; обоснованность; обеспечивающая сохранение и поддержание образовательного процесса и достижение целей, стоящих перед системой образования. Но хотелось бы отметить, что помимо заявленного понятия, в современных источниках встречается так же понятие «менеджмент» («менеджмент в образовании»), которое чаще всего рассматривается как синоним понятию «управление», либо говорится о том, что понятие «управление» является более широким понятием, чем «менеджмент» [3, с.14]. Однозначного подхода к обозначенной проблеме выделить не удалось.

Библиографический список:

5. Брутова М.А. Педагогика дополнительного образования. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 218 с.

6. Буторина А.Н., Маракушина И.Г. Управленческий контроль как одна из функций деятельности руководителя образовательной организации // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. - СПб., 2017. - 498 с.

7. Уварова Л.И. Менеджмент в образовании. – Архангельск: АО ИОО, 2014. – 246с.

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - М.: Проспект, 2013.

УДК 378

***Heliasina E.V.* TEAM OF THE INNOVATION PROJECT AS A GROUP SUBJECT OF SUSTAINABLE IMPROVEMENT QUALIFICATIONS OF TEACHERS**

Abstract: the essential characteristics of the phenomenon «the team of the innovative project» and its structure are revealed in this article. The conditions of the formation of the team as a group subject of teacher training are revealed.

Key words: innovation in education, innovative project, team of project, advance of qualification, advanced training subject.

Гелясина Е.В., к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики, психологии и частных методик ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования», Витебск, Беларусь, E-mail: elena_porikova@list.ru

КОМАНДА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА КАК ГРУППОВОЙ СУБЪЕКТ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: в статье раскрываются сущностные характеристики феномена «команда инновационного проекта» и его структура. Выявляются условия становления команды как группового субъекта повышения квалификации педагогов.

Ключевые слова: инновации в образовании, инновационный проект, команда проекта, повышение квалификации, субъект повышения квалификации.

В современном образовательном менеджменте в качестве одного из основных условий эффективной реализации инновационных проектов признается создание команды проекта. Это связано с тем, что реализация инновационных проектов в сфере образования предусматривает необходимость компетентного и оперативного решения междисциплинарных многоплановых неординарных задач. Специалисты,

решающие задачи такого рода должны быть способны к системному видению объекта инновации, обладать широким компетентностным диапазоном (в том числе включающем компетентности по приобретению новой компетентности), стилевой гибкостью, профессиональным мышлением, характеризующимся аналитичностью, прогностичностью, рефлексивностью, креативностью, их должна отличать открытость новому опыту, чувствительность к новизне, толерантность к неопределенности, готовность к работе в группе по продуцированию коллективного решения и его реализации. В исследованиях П. Сенге [2] убедительно показано влияние командной работы на возникновение синергетического эффекта.

Следует отметить, что специфика инновационной работы такова, что педагоги, реализующие проект, выступают не только как агенты позитивных преобразований, ориентированных вовне т.е. на систему образования конкретной школы, но и как субъекты наращивания собственной профессиональной компетентности. Функционирование команды проекта как группового субъекта инновационной деятельности позволяет преодолеть «профессиональное одиночество» (термин К.М. Ушакова [5]) педагогов, их изолированность, создать условия для оформления рефлексивных личностно-развивающих практик и тем самым продлить продуктивную и полноценную жизнь педагогов в профессии.

В силу названного обстоятельства команда инновационного проекта с полным правом может позиционироваться как самообучающаяся организация – организация которая уча других, постоянно учится сама. С социально-психологических и организационно-управленческих позиций команду инновационного проекта целесообразно представить как групповой субъект непрерывного повышения квалификации педагогов.

Вопросам повышения квалификации уделено большое внимание в педагогической теории. Предложены различные модели совершенствования профессионального мастерства педагогов в условиях курсового обучения в институтах повышения квалификации, курируемой работы по самообразованию в межкурсовой период, организации внутриучрежденческой (внутришкольной) учебы, функционирования методических объединений, сетевых профессиональных сообществ. Наряду с этим, проблема создания и функционирования команды инновационного проекта как субъекта повышения квалификации педагогов не явилась предметом специальной научно-педагогической рефлексии.

Выявленное обстоятельство обусловило актуальность темы, представляемой статьи. Первоочередная исследовательская задача, решаемая в рамках заявленной проблематики, нам видится в выявлении существенных и функциональных характеристик педагогического феномена «команда инновационного проекта».

Опираясь на определение понятия «команда», оформившееся в теории менеджмента, считаем возможным рассматриваться команду инновационного проекта, реализуемого в учреждении образования как

сплоченную, высокоэффективную группу педагогов-профессионалов, объединяющим началом для которых выступает цель инновационной деятельности. Существенным признаком команды является непосредственная профессионально-педагогическая коммуникация, выступающая как основа для возникновения межличностных и деловых отношений, групповых норм и групповых процессов. Наряду с этим команду отличает:

1) ценностно-смысловое единство, которое характеризует систему внутригрупповых связей, степень совпадения оценок, установок и позиций членов команды по отношению к различным объектам (идеям, событиям, задачам, поступкам людей, деятельности). Для эффективного функционирования команды инновационного проекта значимо, чтобы в число аксиологически-значимых объектов «попали» педагогическое творчество, профессиональное самосовершенствование, взаимопомощь, инновационная деятельность и получаемые в ходе ее реализации результаты;

2) общепринятая групповая цель (общекорпоративная цель), детерминированная темой инновационного проекта и проблемой, решаемой в ходе его реализации;

3) специфическая организационная структура, обеспечивающая относительную автономию команды, участие всех членов в обсуждении проблем и принятии группового решения, определенные обязанности и права членов группы, позицию лидера «первый среди равных»;

4) мотивационное единство с акцентом на выполняемом деле и достижении поставленной цели;

5) взаимодополняющие способности, знания, умения, компетенции, опыт членов команды, позволяющие ей решать поставленные задачи и наращивать свой профессионализм;

6) высокая вовлеченность всех участников в принятие групповых решений, осуществление проекта, взаимообучение, ответственность за получаемые результаты;

7) появление синергетического эффекта, проявляющегося в получении более значимых результатов на фоне снижения затрат всех видов ресурсов.

Следующей задачей, которую необходимо решить в рамках раскрываемой темы, является определение **структуры команды инновационного проекта**. Решение данной задачи осуществляется с опорой на положения теории педагогического коллектива (Н.П. Капустин, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова [4]), выявленные сущностные характеристики команды и специфику профессиональной деятельности, осуществляемой педагогами, реализующими инновационный проект. Это дает возможность представить **структуру команды** в виде системы, включающей личностный, аксиологический, коммуникативный,

функционально-деятельностный, организационно-управленческий и пространственно-временной компоненты.

Личностный компонент отражает квалификационные характеристики педагогов, степень их креативности, направленность личности и мотивы включения в инновационную деятельность. **Аксиологический компонент** объединяет групповые ценности и нормы, выработанные командой, воспринимаемые каждым ее членом как лично значимые, детерминирующие единые подходы к оценке различных социальных и профессиональных явлений, предопределяющие характер межличностных отношений и коммуникации в команде и как следствие являющиеся регулятивом индивидуальной и совместной деятельности. **Коммуникативный компонент** определяет специфику циркуляции внешней и внутренней профессионально-важной информации (ее получение, обработку, накопление, распространение, использование), конфигурацию коммуникационных сетей, наличие и надежность каналов коммуникации, распределение коммуникационных ролей. **Функционально-деятельностный компонент** фиксирует различные этапы и виды педагогической деятельности, осуществляемой в ходе работы над инновационным проектом (целеполагание, аналитическую, диагностическую, прогностическую, проектно-конструкторскую, коммуникативную, информационную, организаторскую, контрольно-оценочную, рефлексивную, коррекционную), цели, принципы, методы совместной работы, критерии и способы оценки ее результатов. Следует заметить, что при выполнении инновационного проекта каждый из педагогов выполняет строго определенную функцию, работает над индивидуальной темой по индивидуальной программе. Все индивидуальные инновационные программы выстроены по принципу взаимодополнения, что способствует достижению общей цели инновационного проекта.

Организационно-управленческий компонент характеризует особенности организационно-ролевой структуры команды, модель управления, доминирующую мотивацию ее членов, нормативно-правовые основы, критериально-оценочную базу эффективности функционирования, а также ее эмоционально-психологический климат.

Вычленение **пространственно-временного** компонента обусловлено детерминированностью функционирования команды сроками реализации инновационного проекта. Команда инновационного проекта – временный творческий коллектив, создаваемый на этапе разработки, осуществления проекта и обобщения опыта, полученного в ходе его реализации. Команда проекта не равно-объемна педагогическому коллективу учреждения образования, т.к. не все педагоги являются участниками инновационного проекта.

Учет сущности феномена «команда инновационного проекта», ее структуры, особенностей профессионального развития педагогического

коллектива, специфики инновационной деятельности в учреждениях образования позволяет выявить условия эффективного функционирования команды инновационного проекта.

Первую группу условий составляют **социально-психологические**. Большинство специалистов в области социальной психологии считают, что основными факторами, определяющими успешность совместной деятельности членов трудового коллектива являются 1) их психологическая совместимость, сработанность и сплоченность, 2) доверие друг к другу, 3) преобладание в структуре направленности личности мотива достижения высокого коллективного результата, 4) благоприятный социально-психологический климат в команде, 5) доминирование сотрудничества как типа взаимоотношений между членами команды, 6) удовлетворенность членов команды трудом и профессиональной деятельностью в целом и инновационной работой в частности.

Вторая группа условий эффективного функционирования команды – **организационно-педагогические**. К их числу мы относим социально-культурную среду команды, профессиональную компетентность специалистов, их заинтересованность в успешности решения инновационной задачи, «культ» профессионального роста, выбор оптимального количественного и качественного состава участников, подготовленность педагогов к командной работе, наличие возможности для самореализации каждого члена команды и его профессионального совершенствования, сформированность единого профессионального поля команды, лидерство руководителя инновационного проекта, включенное управление ею, осознание всеми членами команды основной инновационной идеи, понимание и принятие каждым сотрудником цели и задач, стоящих перед командой, формулирование на этой основе согласованных индивидуальных целей и определение путей их достижения, четкость и однозначность критериев оценки эффективности реализации инновационного проекта.

Среди названных условий большое значение отводится подготовленности педагогов к работе в команде. Специфика инновационной деятельности в сфере образования такова, что ее участники вовлечены в два взаимообусловленных процесса: собственно реализацию проекта и в непрерывное командное (ансамблевое) повышение квалификации. Необходимость последнего обусловлена тем, что педагоги, работающие в инновационном режиме вынуждены действовать в ситуации с высокой степенью неопределенности, перед ними постоянно возникают новые задачи, требующие «довыращивания» профессиональных компетенций. Все сказанное говорит о том, что готовность к работе в команде инновационного проекта – сложное по своей сущности и содержанию профессиональное качество.

При раскрытии специфики названного вида подготовленности мы принимаем во внимание: во-первых, результаты исследований, изложенные

в работе М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовича [1], где обоснована структура подготовленности человека к деятельности; во-вторых – содержание, структуру и направления инновационной деятельности, осуществляемой в учреждении образования. В частности, в [1] указывается на наличие в структуре готовности шести компонентов: мотивационного, ориентационного, операционного, волевого, оценочного и мобилизационного. «Встречный» анализ позволяет дать следующее содержательное наполнение компонентам подготовленности педагогов к работе в команде инновационного проекта. Так, **мотивационный** компонент отражает устойчиво положительное отношение педагогов к совместной инновационной деятельности, открытости новому опыту, профессиональной коммуникации и взаимообогащению. **Ориентационный** компонент включает профессиональные установки, ценности, компетенции педагогов в их соотношении с условиями и особенностями совместной инновационной проектной деятельности. **Операционный** компонент подготовленности характеризует степень владения педагогами приемами группового взаимодействия, целеполагания, планирования, осуществления, анализа, принятия группового решения, а также взаимопомощи, взаимообучения, установления профессионально целесообразных взаимоотношений. На сформированность **волевого** компонента указывает наличие у педагогов умения целенаправленно управлять собственной профессиональной деятельностью в том числе связанной с самообразованием, преодолевать возникающие при этом сложности. **Оценочный** компонент подготовленности связан с умением педагога адекватно оценивать эффективность профессионального взаимодействия, собственный опыт осуществления согласованных действий, уровень своей профессиональной компетентности и возникающие в ходе реализации инновационного проекта «профессиональные дефициты». **Мобилизационный** компонент охватывает спектр умений оценивать риски предстоящей командной работы и мобилизовать себя на преодоление трудностей.

Еще одна исследовательская задача, решаемая нами, ориентирована на определение семантической нагрузки той части заявленной темы, которая связана с субъектностью. Из названия статьи следует, что команда инновационного проекта рассматривается как групповой субъект повышения квалификации. Субъектность, вслед за В.Т. Кудрявцевым [3], мы мыслим не просто как указание на активное самодеятельностное начало, а как способность стать автором собственной деятельности, включившись в создание ее целостного видения («ее образа и образца»), проектирование, реализацию, управляемую системную рефлексивную. Команда проекта как субъект повышения квалификации приобретает наиважнейшую из компетенций метапредметного характера – способность к обновлению профессиональных компетенций. Это обуславливает переход команды из режима функционирования в режим саморазвития, переход от

воспроизведения известных методических образцов к авторству и творчеству.

Библиографический список:

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск: БГУ, 1981. - 383 с.
2. Сенге П. Пятая дисциплина. Искусство и практика обучающейся организации. - М.: Олимп-Бизнес, 2003. - 408 с.
3. Субъектная и авторская позиция ребенка в образовании / В.Т. Кудрявцев и др. - М.: НИИ школьных технологий, 2008. - 161 с.
4. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студентов выс. учеб. завед. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 320 с.
5. Ушаков К.М. Как сделать школу лучше, или Социальный капитал как приоритет. -М.: Сентябрь, 2017. - 160 с.

УДК 377

Alibekov I.B. THE SPECIFICITY OF THE PROFESSIONAL PEDAGOGICAL ACTIVITY OF THE TEACHER OF MILITARY UNIVERSITIES

Abstract: the article is devoted to the characteristic features of the professional pedagogical activity of the teacher of military higher educational institutions. The components of the pedagogical activity of the teacher are considered in detail: diagonal, constructive (design), organizational, communicative, research and creative and scholarly activities.

Key words: specificity, teacher, military high school, pedagogical activity, research activity, diagonal, constructive, organizational, communicative.

Алибеков И.Б., адъюнкт очной формы обучения, майор, Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии России, E-mail: Alibekov.1982@mail.ru

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Аннотация: статья посвящена характерным особенностям профессионально-педагогической деятельности преподавателя военных вузов. Подробно рассмотрены составные компоненты педагогической деятельности преподавателя: диагностическая, конструктивная (проектировочная), организаторская, коммуникативная, исследовательско-творческая и научная деятельность.

Ключевые слова: специфика, преподаватель, военный вуз, педагогическая деятельность, научно-исследовательская деятельность, диагностическая, конструктивная, организаторская, коммуникативная.

Несмотря на широкое употребление в разных литературных источниках понятие «специфика» не имеет чёткого и окончательного смысла. В разных литературных источниках понятие «специфика» трактуется по разным основаниям.

Самый доступный, для Интернет-пользователей, ресурс «Викисловарь» трактует понятие «специфика» как нечто характерное для данного конкретного объекта, определяет его как существительное, имеющее синоним «особенность». В зависимости от типа предложения определяет нечто присущее для конкретной дисциплины, области деятельности и т.д. [2].

В большой советской энциклопедии под «спецификой деятельности» понимается особенности, свойственные исключительно предоставленному объекту, явлению или роду, классу объектов, явлению; важнейшие приметы, отличающие предоставленный объект от всех других, например, специфика специальности летчика, специфика искусства, специфика публикации [1].

В «Толковом словаре русского языка» Ожегова С.И. и Шведова Н.Ю. под «спецификой» определяли следующее «совокупность специфических особенностей» [3], особенностей, которые присущи только этому предмету, именно в этот промежуток времени и места, имеющий различные проявления, такие как: своеобразие, оригинальность, самобытность, неповторимость, особенность, оригинальность, самостоятельность, нетрадиционность, нестандартность, нетривиальность.

Исходя из вышесказанного, авторы трактуют понятие «специфика» по-разному, единого мнения нет.

Таким образом мы рассмотрели, что содержится в термине «специфика» и далее подробно проанализируем специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя военных вузов.

В процессе обучения преподаватель решает задачи обучения, развития и воспитания курсантов. Преподавание в военном вузе – это осуществление целого ряда функций, тесно связанных со спецификой преподаваемых дисциплин, величиной подготовки курсантских групп, ее составом, особенностями конкретных педагогических ситуаций, а также с научными увлечениями самого преподавателя. Эти функции включаются в следующем.

1. Приобретение и накапливание новых знаний в области преподаваемого предмета (в содержании учебных дисциплин) и в области методов, организационных форм и средств его преподавания. Осуществление этой функции считает не только глубокое знание своего предмета, но и наличие способности овладеть специальными знаниями по педагогике и психологии, а также творческое умение их применять.

2. Проектировочный процесс обучения. Отталкиваясь из целей изучения дисциплины, военный преподаватель разрабатывает программу, структуру курса, предпочитает методику и технологию преподавания. Умение планировать в усвоении целого курса и каждое отдельное занятие, сравнивать содержание отдельных тем с общими целями учебной дисциплины, знание возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучаемых — необходимые разбирающие деятельности преподавателя. При проектировании учебного процесса педагог творчески подходит к применению уже разработанных технологий, методов, приемов обучения или предлагает личные, более оригинальные.

3. Отбор и структурирование содержания учебного занятия. Преподаватель отбирает учебный материал для каждого занятия, исходя из знания особенностей аудитории, личной подготовки. Обозначим, что одна

тема может быть преподнесена различным группам курсантов по-разному: по-другому структурировано содержание учебного материала, иначе распределено время на усвоение отдельных вопросов, применены иные методы и приемы преподавания.

4. Организационный учебный процесс. Речь идет как об организации учебной деятельности курсантов, так и об умении преподавателя организовать себя, свою работу по достижению целей обучения.

5. Определение коммуникативных связей. Существенное значение в профессиональной деятельности военного преподавателя имеют его взаимоотношения с коллегами, с курсантами, так как они становятся источником и условием усовершенствования профессионализма, средством как учебного, так и воспитательного влияния на курсантов.

6. Воспитательное влияние на курсантов. Развитие личности курсанта-процесс многогранный: помимо передачи знаний и формирования определенных умений военный преподаватель влияет на социально-нравственную сферу воспитанника. Положительное влияние, а скорее взаимодействие может быть только при эмоциональной гармонии с курсантами и коллективной целеустремленной деятельности с ними. Учет состояния, настроения, мотивов воспитанников, тактичность в общении с ними существенно повышают эффективность педагогического влияния, определяют позитивную динамику в личностном развитии курсантов.

Таким образом мы рассмотрели функции педагогической деятельности преподавателя военного вуза и дальше мы рассмотрим основные виды деятельности преподавателя военного вуза.

Ни для кого не секрет, что определенная деятельность должна сопровождаться знаниями, навыками и умениями. Как правило она имеет обыкновенную структуру, одни считают основными, иные - второстепенными. Всё это причисляется и к трудовой деятельности военного преподавателя.

Педагогическая деятельность военного преподавателя в военных вузов содержит пять важнейших видов деятельности - диагностическую, конструктивную (проектировочную), организаторскую, коммуникативную и научно-исследовательскую [4]. И возникает вопрос: в чём же суть и характерные особенности или специфика деятельности военного преподавателя в определенной из этих видов?

Для усвоения и усовершенствования необходимого профессионализма необходимо подробно, по всей вероятности, знать строение педагогической деятельности преподавателя и обладать объединённой с ней системой теоретических и практических умений и навыков. В научных трудах Н.В. Кузьминой, В.А. Слостенина и А.И. Щербакова раскрывают вышесказанное пять видов деятельности преподавателя вытекающим образом.

Диагностическая деятельность (от греч. diagnosis - распознавание, установление). Она объединена с усвоением курсантов, установлением

величины их воспитанности и особенностей учебной деятельности и поведения. Располагая и немного по другому предлогу, К.Д. Ушинский писал: «Если педагогика предполагает воспитывать человека во всех взаимоотношениях, то она обязана вовремя познать его тоже во всех взаимоотношениях». Это высказывание полностью можно причислить и к диагностической деятельности преподавателя.

Конструктивно-проектировочная деятельность. Суть ее содержится в том, что преподаватель, установив цели и задачи ожидающей педагогической деятельности, смоделирует и укрупняет содержание, формы и методы ее реализации.

Организаторская деятельность сосредоточена на привлечение курсантов в запланированную учебно-воспитательную работу, сообщение ей интересных конфигураций, разделение обязанностей между обучающимися и побуждение их к проявлению энергичности.

Коммуникативная деятельность объединена с тем существенным воздействием, которое проявляет на курсантов умение преподавателя поддерживать общение, проявлять воздействие на них собственной личностью, препятствовать с ними человеечно-благожелательные отношения, внушать в них твердость в успехе, оказывать равнодушие, добросердечную теплоту и открытость в соединении с корректной прихотливостью. К.Д. Ушинский писал: «В воспитании все следует опираться на личности воспитателя, благодаря тому, что воспитательная сила высказывается только из активного источника человеческой личности... Без индивидуального естественного воздействия воспитателя на воспитанника настоящее воспитание, проходящее в характер, неосуществимо».

Исследовательско-творческая деятельность. Она состоит в том, что использование педагогической теории само по себе вызывает от преподавателя знаменитого творчества. Дело в том, что теоретические и методические идеи в педагогике воспроизводят характерные учебно-воспитательные ситуации. Абстрактные же условия обучения и воспитания чрезмерно многообразны, а иногда и превзойдены. Например, общее теоретическое положение, относящееся к почтения курсантов и строгости к ним, в настоящем учебно-воспитательном процессе имеет множество методических трансформаций.

Научная деятельность, важнейшее смысловое значение, которой содержится в непрерывном увеличении уровня профессиональных знаний преподавателя, а, следовательно, и с увеличением его авторитетности в глазах коллег и курсантов военных вузов [5].

Все виды деятельности военного преподавателя взаимосвязаны и проходят в движении решения различных учебных и воспитательных задач. Их эффективная реализация невозможна без значительной величины педагогического мастерства преподавателя.

Значительные профессионально-педагогические качества, которыми должен владеть преподаватель военного вуза: работоспособность; трудолюбие; ответственность; умение поставить цель; дисциплинированность, избрать пути ее достижения, организованность; настойчивость; систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня; стремление постоянно повышать качество своего труда и т. д.

Но, кроме того, особо важны человеческие качества преподавателя, которые становятся профессионально значимыми предпосылками создания благоприятных отношений в учебно-воспитательном процессе.

В заключении, следовательно, можно сказать, что состояние величины подготовки преподавательского состава военных вузов настойчиво вызывает новые подходы в деле увеличения его педагогического мастерства. По всей вероятности, что в военно-учебных заведениях понадобится переход от постоянного воздействия на деятельность преподавателей к их планомерному постоянному обучению, морально-психологическому и воспитательному влиянию.

Библиографический список:

1. Большая советская энциклопедия — М.: Советская энциклопедия. 1969-1978г. // <https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/135069> Специфика [электронный ресурс] – Дата обращения 24.01.2018.
2. Викисловарь // <https://ru.wiktionary.org/wiki> [электронный ресурс] – Дата обращения 24.01.2018.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка // http://slovonline.ru/slovar_ozegov/b-18/id-50594/spetsifika.html [электронный ресурс] – Дата обращения 24.01.2018.
4. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов-100 ответов. - М., 2004.
5. https://studopedia.ru/7_22343_osnovnie-vidi-deyatelnosti-prepodavatelya-vuza.html [электронный ресурс] – Дата обращения 25.01.2018.

УДК 378

***Плиев О.Т.* THE ESSENTIAL CHARACTERISTICS OF THE CONCEPT "MONITORING OF THE LEARNING PROCESS PEDAGOGY»**

Abstract: the article analyzes the main approaches to the definition of "monitoring". The author examines the essential characteristics of the concept of "monitoring the process of teaching pedagogy." It is emphasized that the problem of the essence of monitoring in the process of teaching pedagogy of cadets of military educational organizations requires rethinking the system of training for the needs of the national guard of the Russian Federation.

Key words: monitoring, pedagogics, monitoring the process of teaching pedagogics.

Плиев О.Т., адъюнкт, Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации", Санкт-Петербург

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОНЯТИЯ «МОНИТОРИНГ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИКЕ»

Аннотация: в статье делается анализ основных подходов к определению «мониторинг». Автором исследуются сущностные характеристики понятия