

Бумаженко А.И.
ЭВРИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова

Современному обществу требуются высокообразованные, умеющие генерировать идеи граждане. Важную роль в воспитании подрастающего поколения играют учреждения дошкольного образования. Репродуктивные методы взаимодействия с воспитанниками уже не приносят ожидаемых результатов. Все чаще воспитатели обращаются к активным методам обучения. Статья посвящена анализу влияния эвристического подхода к развитию речевой культуры на познавательную активность детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: эвристический подход, дети дошкольного возраста, познавательная активность.

Bumazhenka A.I.
HEURISTIC APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF SPEECH CULTURE

Vitebsk State University named after P.M. Masherov

Modern society requires highly educated citizens who are able to generate ideas. Preschool education institutions play an important role in the upbringing of the younger generation. Reproductive methods of interaction with pupils no longer bring the expected results. Increasingly, educators are turning to active teaching methods. The article is devoted to the analysis of the influence of the heuristic approach to the development of speech culture on the cognitive activity of preschool children.

Keywords: heuristic approach, preschool children, cognitive activity.

Идея активизации познавательной деятельности относит нас к истокам классической педагогики. Эту проблему выдвигали и, в некоторых аспектах, решали выдающиеся педагоги прошлого Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, В.Л. Вахтерев и др. Частичное решение этой проблемы находит свое отражение в теоретически обоснованном и практически реализуемом принципе активности обучения. Основные положения перекликаются с главной целью, стоящей перед современной системой дошкольного образования Республики Беларусь- разностороннее развитие личности воспитанника дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, компетенций, необходимых для приобретения социального опыта, подготовки к продолжению образования.

Важными являются задачи, вытекающие из обозначенной цели:

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- формирование нравственной, эстетической культуры и культуры в области охраны окружающей среды и природопользования;
- формирование у воспитанников гуманного отношения к себе и окружающему миру, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию;
- обеспечение разностороннего развития личности ребенка, а также создание условий для его социализации;

–развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

–приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям [4].

Обращает на себя внимание задача, которая тесным образом связывает развитие познавательной активности ребенка с его речевым развитием. Данная связь не является случайной. Активизация познавательной деятельности, которая лежит в основе интеллектуального развития воспитанника, невозможна без специально организованного процесса коммуникации, благодаря которому происходит как формирование мыслительных действий, умственных способностей, так и речевой культуры личности. На наш взгляд, успешное решение этой задачи может быть достигнуто с помощью эвристического подхода к формированию навыков речевой культуры воспитанников.

Вслед за А.В. Хуторским, эвристический подход понимается нами как ориентация на создание ребенком собственного образовательного продукта [5]. Применение эвристического подхода подразумевает: на первом этапе – овладение ребенком навыков вербальной коммуникации и создание первичного продукта – собственной речи; на втором – знакомство с культурно-историческими и социально значимыми аналогами (примеры высказываний, речевых фрагментов, модели речевых коммуникаций); третий этап – обобщение собственного образовательного продукта, т.е. речевой деятельности, сформированной на принятии норм и правил речевой культуры. Эвристический подход обладает диалогической внутренней природой и основан на познавательной активности ребенка в аспекте субъект-субъектной парадигмы образования и общения.

Мы согласны с мнением И.В. Таяновской, утверждающей, что в речевой, интеллектуальной, практической деятельности детей развитие способности к самостоятельному осмыслению и личностно значимому освоению внешней информации, разносторонней ее оценке, порождению новых смыслов и творческому преобразованию играет особую роль [3]. Несомненно, что эти аспекты способствуют эффективному развитию личности, и именно на них направлен эвристический подход, который формирует благоприятные условия для создания ребенком образовательного продукта – собственной речевой культуры. При этом не только развивается познавательная активность воспитанника, но и формируется готовность самостоятельно постигать законы и закономерности окружающей действительности, раскрывать взаимосвязи и закономерности культуры, науки, собственного мироощущения, находящие свое выражение в языке и речи.

Значимым на наш взгляд является и тот факт (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др.), что умственное развитие личности, активное приобретение речевых навыков тесно связано с практической деятельностью воспитанника. Так как именно в практической деятельности проявляется активность ребенка, происходит познание окружающего мира, законов природы и общества, принятие ребенком требований социума, что ведет к его успешной социализации.

В психолого-педагогических источниках можно найти различные подходы к пониманию активности: от способности живых организмов производить спонтанные действия и изменяться под воздействием внешних условий до деятельности.

Н.Н. Подьяков утверждает, что существует два стимула детской активности: внешний (итог воздействия взрослого) и внутренний (результат реализации собственной познавательной потребности). Собственная активность ребенка является универсальной и весьма специфической формой активности, которую можно проследить во всех сферах психики: волевой, эмоциональной, личностной и познавательной [2].

Следует отметить, что, исходя из возрастных особенностей детей дошкольного возраста, толчком их собственной активности выступает совместная деятельность со взрослым. Именно умение определить цель, увидеть пути ее достижения, наличие собственной инициативы, стремление реализовать собственный интерес, самоорганизация,

наличие волевых усилий и концентрации внимания, позволяет нам говорить о становлении собственной активности ребенка.

Активность воспитанника проявляется в его деятельности и становится обдуманной, организованной и разнонаправленной. Все чаще активность ребенка сопряжена с мыслительным поиском и разделяется многими исследователями на умственную, интеллектуальную, познавательную.

Умственная активность признается большинством ученых универсальной когнитивной детерминантой развития любых видов деятельности на протяжении всех периодов развития личности. Основные подходы представлены можно изложить в следующей редакции: биологически данная потребность в умственном напряжении и связанных с ним впечатлениях (Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, И.А. Петухова, Н.Д. Мурванидзе); качество личности, связанное с потребностью в получении новых знаний (И.С. Якиманская, Л.П. Аристова, А.А. Волочков, Е.И. Смолер); овладение мыслительными операциями и постоянное их совершенствование (П.Я. Гальперин, Е.В. Коротаева, Н.А. Подгорецкая).

Таким образом, к основным свойствам умственной активности можно отнести потребность в совершении умственного усилия, умственную самостоятельность, критичность, стремление к пониманию сущности изучаемых явлений и др.

Сторонники определения *интеллектуальной* активности подразумевают исключительно мыслительную деятельность, для формирования которой необходимы специально созданные психолого-педагогические условия. Выделение интеллектуальной активности связывают с работами Д.Б. Богоявленской, которая предложила связать интеллектуальную активность с творчеством.

Весьма важным мы считаем выделение Д.Б. Богоявленской трех уровней интеллектуальной активности ребенка: репродуктивный – пассивное принятие данных извне знаний, основанное на внешних стимулах; эвристический – проявление интеллектуальной инициативы, основанной на удовлетворении познавательного интереса, возникшего в результате появления познавательного противоречия и стимулирующего поиск оригинальных способов решения; креативный – максимальная интеллектуальная активность, направленная на проникновение в суть явлений и постановку новых проблем [1].

В определении характерных особенностей *познавательной* активности, выделяют несколько основных направлений, которые кратко можно представить следующим образом: направленность личности на познание, осмысление и усвоение нового (А.М. Матюшкин); познавательные интересы, освоение навыков получения информации и оперирования ею, сформированность саморегуляции поведения (В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, З.И. Калмыкова); готовность к познавательной деятельности, через проявление внимания, интереса, любопытства, любознательности (А.Р. Лурия, М.И. Лисина); интеграция поисковой направленности в учении и его удовлетворение при помощи различных источников знаний, благоприятных условий осуществления деятельности (Г.И. Щукина); деятельностное состояние, которое характеризуется стремлением к учению, умственным напряжением и проявлением волевых усилий в процессе усвоения знаний (Л.А. Гордон, И.Ф. Харламов, Л.Н. Вахрушева); качество личности, проявляющееся в отношении к содержанию и процессу деятельности, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами их получения, в мобилизации волевых усилий в достижении цели обучения (Т.И. Шамова, Г.И. Щукина, И.С. Якиманская); мыслительная деятельность, основанная на практических действиях, в процессе которых формируются компетенции, интеллектуальная инициатива и отсутствие необходимости в постоянном контроле (А.В. Запорожец, А.П. Канищенко); все виды активного отношения к учению как к познанию: наличие смысла, значимости для ребенка учения как познания, все виды познавательных мотивов (А.К. Маркова, А.А. Люблинская).

Таким образом, познавательной активности характерны проявление произвольного внимания, интереса, любопытства, любознательности, мыслительное напряжение, связанное с личной инициативой ребенка, а также отсутствие необходимости постоянного контроля за его действиями. Также познавательная активность характеризуется позитивным отношением воспитанника к содержанию и процессу деятельности, поиском эффективных и оптимальных способов решения возникших познавательных проблем.

Вслед за Д.Б. Богоявленской, Т.И. Шамова выделила три качественных уровня познавательной активности:

- репродуктивно-подражательный – дети приобретают собственный опыт через присвоение опыта другого человека;
- поисково-исполнительный – воспитанники пытаются сами определить проблему, поставить задачу и самостоятельно отыскать способы ее решения;
- творческий – высший уровень развития познавательной активности, предполагающий поиск оригинальных, нестандартных решений стандартных задач и креативный подход в поиске новых познавательных целей [6].

Г.И. Щукина рассматривала познавательную активность с позиции формирования личностных качеств, которые проявляются в стремлении к получению нового знания. На основании исследований, автор также выделяет три уровня познавательной активности:

- низший (элементарный) – внимание сосредоточено на конкретных фактах и явлениях с преобладанием действия по образцу;
- средний – интерес к зависимостям явлений и процессов, причинно-следственным связям, к самостоятельному установлению причин и следствий;
- высший – погружение и осмысление теоретических проблем, поиск творческих подходов к усвоению знаний [7].

Анализируя уровни развития интеллектуальной и познавательной активности детей, можно прийти к выводу, что авторов объединяет общий подход к их определению и что резкий скачок с репродуктивного (репродуктивно-подражательного) на креативный (творческий) уровень невозможен без специально организованной деятельности, основанной на эвристическом подходе к развитию личности воспитанника.

Таким образом, понятия интеллектуальная, познавательная и умственная активность являются весьма близкими по своему смыслу. В нашем исследовании, опираясь на Учебную программу дошкольного образования, будем использовать понятие «познавательная активность».

Под познавательной активностью мы понимаем интегративное качество личности, которое характеризуется устойчивой мотивацией, интеллектуальной инициативой, творческим позитивным эмоциональным отношением к мыслительной деятельности, обеспечивающее достижение метапредметных результатов как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Результатом развития познавательной активности является сформированный интерес к освоению окружающей действительности, основанный как на эмоционально окрашенной интеллектуальной инициативе, так и творческой деятельности, благодаря которым в объектах и явлениях определяются новые связи, свойства, зависимости.

Исходя из определения, особенностями познавательной активности являются:

- интегративность как доминирующий, обобщающий и объединяющий характер по отношению к другим видам активности;
- метапредметность как объединение разных областей знания и видов мыслительных операций в целях стимулирования экспериментальной деятельности;
- креативность как воспитание устойчивого позитивного эмоционального отношения к проявлению интеллектуальной инициативы в процессе осознания проблемы и поиска путей ее решения.

Важно, что при этом происходит самостоятельное открытие норм, правил, особенностей речевой культуры. Педагогический работник не транслирует знания, а

создает оптимальные условия для организации эвристической деятельности, проявления творческой познавательно-речевой инициативы воспитанников. Таким образом достигается высокая вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, который обогащается не столько знаниями для запоминания, сколько метапредметными компетенциями, для их активного применения на практике, в том числе, речевого взаимодействия. При этом, в ходе активного взаимодействия воспитателя учреждения дошкольного образования и воспитанника, происходит активное осмысление последними культурологической сущности процесса общения, становление познавательного интереса.

Список литературы:

1. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов н/Д: Изд-во Ростовского ун-та. 1983. С. 173.
2. Поддьяков Н.Н. Основное противоречие развивающейся психики ребенка. Самара, 2006.
3. Таяновская И.В. Эвристически ориентированная лингвометодическая система развития учебно-коммуникативной текстообразующей компетенции учащихся (5-11 классы): дис. ... док. пед. наук. Минск, 2020. С. 205.
4. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. Минск: НИО, 2023. С. 3 – 4.
5. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика. Международная пел. Акад. 1998. С. 266.
6. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М., 1982.
7. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М., 1988.