

## 1.5. Агрессия – феномен социальной и юридической психологии

В современном обществе агрессия и насилие становятся все более распространенными явлениями и поэтому требуют постоянного мониторинга и исследования. В психологии, как правило, отграничивают понятия «агрессивность» и «агрессия» («агрессивное поведение»). Под агрессивностью понимают устойчивое свойство личности, отражающее готовность или склонность к агрессивному реагированию. Агрессию рассматривают как совокупность некоторых действий, направленных на причинение ущерба (физического, морального, материального). Э. Фромм определил агрессию как нанесение ущерба не только животному или человеку, но и неодушевленному предмету. Понятие «агрессия» часто используют в связи с негативными эмоциями (гнев, ярость, аффект), мотивами, установками (расовая, религиозная предубежденность и др.), с психическими состояниями (фрустрация, тревога, страх, разочарование). В то же время следует понимать, что агрессивность не всегда реализуется в агрессивных действиях и не все они обуславливаются агрессивностью личности (А. Реан).

Агрессивность рассматривается как многомерное явление и поэтому исследуется различными отраслями науки: психологии личности, социальной, юридической психологией; криминологией, медициной, биологией, этикой, педагогикой.

Источники и причины агрессии в научной литературе часто изучают в рамках трех направлений: биологическое, социальное, биосоциальное.

У первобытных и древних племен проявление враждебности, жестокости, коварства по отношению к другим племенам оценивается как естественное средство выживания и обеспечения безопасности. Агрессия, в этом случае, выполняет следующие три функции: отстаивание территории и пищевых ресурсов, улучшение генофонда и сохранение потомства. Когда говорят о биологической предпосылке агрессии, то подразумевают: если нет агрессии – значит есть опасность потерять жизнь.

Заслуживает внимания этологическая концепция К. Лоренца, согласно которой агрессивность у людей, как и в целом у живых существ, обусловлена врожденным инстинктом борьбы за выживание, сохранение и расширение территорий. Вызывает научный интерес, разработанная К. Лоренцом оригинальная теория накопления и реализации организмом агрессивной энергии. По его мнению, организм постоянно накапливает агрессивность и поэтому существует объективная необходимость в периодическом ее выводе наружу в виде агрессивной реакции. При этом наблюдается обратно пропорциональная зависимость: чем ниже уровень, накопленной агрессивной энергии, тем требуется более сильный внешний стимул для вызова агрессивной реакции и наоборот.

Представление об агрессивности как врожденном свойстве личности приводит к пониманию ее инстинктивности и генетической детерминиро-

ванности. Это означает, что она способствует адаптации индивида к внешней среде; в разной степени присуща всем людям и сохраняется на протяжении всей жизни.

Идея агрессии как врожденной формы реагирования нашла воплощение в психоаналитической теории. Одним из первых ее основоположников является З. Фрейд. В его ранней модели поведение человека обуславливают два приоритетных влечения: сексуальное (эротическое) и агрессивное (деструктивное). Если первое связано с конструктивными устремлениями (внимание, любовь, участие, забота), то второе концентрирует в себе энергию разрушения (ненависть, враждебность, деструктивность, злоба). В силу антагонизма между этими влечениями существует непрерывный внутриличностный конфликт. Он также полагал, что тревожность и агрессивность могут порождаться в результате столкновения биологических влечений с социальными запретами. Фрейд определил место агрессивности в бессознательном компоненте структуры психики человека.

А. Адлер объяснял агрессивность как борьбу за превосходство. Он считал, что агрессивные устремления в человеке являются решающими в видовом и индивидуальном выживании. Агрессия может проявлять себя в виде властолюбия. Австрийский психиатр справедливо подчеркивал, что мужчины и женщины с целью достижения власти успешно используют сексуальность. Стремление к превосходству может иметь и негативное, и позитивное звучание. Адлер рассматривал личное превосходство как невротический симптом. При этом страх расценивал как одну из фаз агрессии. В то же время он позитивно связывал стремление к превосходству с заботой о безопасности и благополучии окружающих. Наряду с этим пояснял, что его научный интерес связан с изучением агрессивного влечения, которое находится в основе таких явлений, как властолюбие, жестокость и садизм. По его мнению, повышенная агрессивность свойственна людям с чрезмерным тщеславием и честолюбием. Агрессивное влечение, как и все другие, сопряжено с чувством удовольствия, а возникающие препятствия вызывают неудовольствие.

В Древней Греции сторонниками социальной природы агрессии являлись философы Демокрит, Гераклит, Диоген. Так, Гераклит считал, что причиной агрессии выступают войны; Демокрит – богатство. Диоген подчеркивал, что никогда тиранами не становились из-за бедности, а исключительно из-за богатства. По мнению Аристотеля, изъять агрессию из общества невозможно в связи с тем, что человек зачастую реализует свои цели с применением насилия.

Н. Макиавелли обосновал необходимость агрессии для управления государством. В своей работе «Государь» он проводит мысль о том, что для удержания власти все средства хороши. Мыслитель отвергает для государя христианскую этику, считая, что люди у власти только ослабят свою волю, следуя евангельским нормам. Такой подход породил тип

политического поведения «макиавеллизм». Данное понятие допускает использование в политической жизни, как пассивной агрессии в виде запугивания, угроз, проявления циничного отношения к другим, манипуляций, так и активной агрессии, основанной на грубой силе, вероломстве, жестокости.

В научных источниках достаточно широко агрессия рассматривается как форма социального или девиантного поведения. Выражением крайнего проявления агрессивного поведения выступают, прежде всего, насильственные преступления. В этом контексте оригинальную мысль по поводу характера преступлений и типов преступников высказал на Первом международном конгрессе антропологов в 1885 году французский криминолог А. Лакассан. По его мнению, любое общество обладает теми преступниками, которых оно заслуживает. Такая точка зрения закрепилась в формуле «социальный детерминизм». Преступность стала больше изучаться как социальное явление.

Французский социолог-позитивист Э. Дюркгейм, вводя в научный оборот понятие «аномия», обозначил такое состояние общества, при котором широко наблюдается дезорганизация социальных институтов и норм, осуществление социальных действий индивидами в условиях неопределенности и нестабильности, расхождение между установленными целями общества и отсутствием реальных законных способов их достижения. Также в условиях аномии в обществе отсутствует должная сплоченность или солидарность его членов, необходимая для поддержания устойчивого правопорядка. Наиболее выразительно аномия проявляется в периоды социальных потрясений общества: войны, революции, гуманитарных и техногенных катастроф. Ее состояние обуславливает значительный всплеск агрессивного поведения и соответственно рост преступности. Известно, что превалирующее число криминальных действий против личности сопряжено именно с проявлением агрессии. Э. Дюркгейм также убедительно доказал, что в период аномии у части населения значительно усиливаются внутриличностные конфликты, что находит выражение в резком увеличении суицидального поведения.

Дальнейшее развитие концепции социальной природы преступности осуществил американский социолог Р. Мертон. В частности, он выявил условия, при которых могут возникать ситуации, когда нарушение социальных норм воспринимается в обществе как «адекватная» реакция. Так, анализируя преступность в современном ему американском обществе, признавал, что действительно люди из нижних слоев (страт) зачастую склонны с целью достижения богатства использовать незаконные способы. Но наибольшего всплеска преступность достигает тогда, когда в обществе культурные и моральные ценности соединяются с целью достижения финансового состояния. Отсюда он делает вывод: преступность в низшем слое может возникать как «реакция нормальных людей на ненормальные социальные условия».

Проявление агрессивности З. Фрейд связывал со стадиями детского развития, начиная с самых ранних лет. Современные педагоги и психологи отмечают, что в целом дети и подростки стали более тревожными и агрессивными. Сегодня проводятся интенсивные исследования именно в плоскости тщательного изучения причин и условий развития детской агрессивности и поиска эффективных способов раннего предупреждения девиантного поведения.

Первые всплески агрессивности обычно связаны с психотравмирующими ситуациями, в качестве которых могут быть: развод родителей, рождение в семье другого ребенка и переключение на него внимания, появление отчима (мачехи), физическое и психологическое насилие со стороны родителей, пренебрежение интересами ребенка. Педагоги-практики отмечают, что, как ни странно, агрессивные дети одинаково часто встречаются и у слишком строгих родителей, и у чрезмерно мягких. Резкое подавление агрессивности у детей, вопреки ожиданиям родителей, не снижает ее, а наоборот развивает, возвращает.

К признакам девиантного поведения детей и подростков относят: драчливость; беспричинные вспышки гнева, озлобленности; склонность к созданию конфликтных ситуаций, к разрушению предметного мира; стремление унижить и оскорбить; замкнутость; чрезмерная подозрительность и настороженность; жестокое обращение с животными; упрямство, властность; завышенная самооценка; чрезмерная подвижность; беспокойный сон.

Выделяют агрессию нормативную и ненормативную. В случае нормативной исходят из ее всеобъемлющего характера, то есть присущности всем людям. В детстве она необходима для развития, становления, самостоятельности. Частое же и резкое ее проявление относят к ненормативной агрессии.

Особенности семейной среды агрессивных несовершеннолетних выражаются в формальном к ним отношении родителей. Внешне родители пытаются доказать свою привязанность, демонстрируя определенную заинтересованность, однако эмоционально они дистанцированы. Чаще всего суть формальных отношений вскрывается в случае, когда подросток допускает какие-то ошибки и отклонения. Реакция родителей при этом острая, непримиримая и не допускающая некоего диапазона прав и свобод ребенка, что порождает у него тревожность и неуверенность, а страх наказания вызывает замкнутость и отчуждение.

Родители агрессивных подростков часто негативно оценивают личность друг друга, культивируя эмоциональную отчужденность. Между ними периодически разгораются конфликты, при которых возможно перенесение части негатива на подростка, что также вызывает у него чувство страха и тревожности в ожидании новых конфликтов. Данные негативные состояния порождают защитные реакции в виде агрессии. Многочисленные исследования показывают, что агрессивность у несовершеннолетних, подвергнувшихся домашнему насилию или проживающих в семьях, в ко-

торых деформированы отношения между родителями, значительно выше, чем у их сверстников, воспитывающихся в нормальной семейной среде.

Распады брачных союзов выступают значительным фактором нарушения процесса социализации в семье. По данным Белстата в 2020 году число разводов по отношению к бракам в Беларуси составило почти 70%. Следует отметить, что тенденция увеличения разводов в целом характерна для мирового сообщества. Среди причин чаще всего: семейные конфликты, домашнее насилие, отсутствие общих интересов, злоупотребление алкоголем, противоборство характеров и утрата чувств, несовместимость взглядов. Разводам часто предшествует физическое и психологическое насилие, которые могут иметь кумулятивный эффект, что может приводить к криминальной развязке. В результате у несовершеннолетнего может возникнуть синдром посттравматического стресса, который проявляется в виде неуравновешенности, повышенной возбудимости, гневливости, импульсивного реагирования. В итоге вполне допустимо на базе посттравматического стресса развитие приобретенных психических аномалий: неврозов, акцентуаций характера, психопатий.

Негативные факторы семейной среды формирования агрессивного поведения подростков:

- разные подходы родителей к воспитанию;
- отсутствие у подростка возможности реализовать свое стремление к привязанности;
- эмоциональная отчужденность родителей;
- неразрешимые конфликты родителей;
- часто возникаемые у подростка состояния страха и тревоги;
- создание враждебной концепции мира.

Определены следующие виды агрессии:

- деструктивная – проявление агрессии с нарушением моральных, этических и правовых норм;
- дифференцированная – отсутствие условий и возможности осуществить деструктивные побуждения в полной мере из-за сильного подавления эмоциональных реакций и отсутствия необходимых поведенческих навыков;
- конструктивная – агрессивные побуждения выражаются открыто и в допустимой социальной форме, как справедливое возмущение каким-либо несправедливым действием или порядком.

Подавление потребностей и эмоций в детском возрасте часто обуславливает деструктивную агрессию. При этом следует учитывать, что подавление эмоциональности может происходить как со стороны взрослых, так и выработанной привычкой самоподавления, самоугнетения эмоций самим ребенком, вызванных эмоциональным неблагополучием в семье. Отсутствие у ребенка возможности открыто проявлять свои эмоции в семье, например, такие как гнев, неудовольствие приводит к тому,

что эти подавленные эмоции оседают в подсознании и препятствуют его нормальному развитию. К тому же способствуют формированию деструктивной агрессии, неспособность к самостоятельным суждениям, оценкам, выводам. Деструктивная агрессия несовершеннолетних проявляется в следующем поведении: негативных, часто скрытых чувствах по отношению к дисциплине, порядку, регламенту; склонности наносить ущерб материальным ценностям (например, поломка школьной мебели, спортивного инвентаря и т.п.); стремление к косвенной агрессии, действуя исподтишка и др. Такие подростки обладают высоким уровнем тревожности, подозрительности и враждебности.

Существует мнение, что в целом все действия деструктивного характера представляют агрессию, так как они имеют общую психологическую природу и сопряженную мотивацию.

Разновидностью дифференцированной агрессии выступает демонстративная агрессия. Она связана, прежде всего, со стремлением привлечь к себе внимание с использованием подчеркнуто негативных приемов: экстравагантная одежда, агрессивный внешний вид, проявление вербальной агрессии, использование лживых утверждений, проявление девиантных игровых мотивов.

Агрессия может подпитываться мотивом насилия, который формирует интернет, кинематограф, телевидение. Поэтому важен внимательный подход родителей к контролю за контентом телепередач, кинофильмов, компьютерных игр. В этой связи актуально обращение к родителям выдающегося педагога современности А.С. Макаренко, где он нацеливает их на то, что они постоянно должны знать: кем окружен ребенок, что делает, где находится. При этом он предостерегает от чрезмерной изоляции детей от отрицательных явлений, так как они должны приобретать навыки жизни и в неблагоприятных условиях [116, с. 91].

Некоторым подросткам свойственно с целью подавления воли, эмоционально-психического состояния неугодных сверстников, например, отличников, использовать психическую атаку, что при многократном повторении выливается в буллинг и терроризирование.

В детском возрасте существует два наиболее распространенных деструктивных способа поведения: *аккомодативный* и *ассимилятивный* (А. Бодалев, В. Столин). В случае аккомодативного поведения ребенок выбирает наступательную тактику, направленную на утверждение личного превосходства над окружающими. Однако преобладание экстернального способа контроля предопределяет негибкость поведения и недостаточную самокритичность. Ассимилятивный способ поведения обусловлен стремлением ребенка полностью соответствовать ожиданиям окружающих. При этом он приносит в жертву свои намерения и желания. Его поведение приобретает ригидный характер.

Важным способом предупреждения ранней агрессии является приведение несовершеннолетних к осмысленности окружающей действительности. Английский психолог Р. Бернс подчеркивает, что процесс жизни представляет собой диалог между Я-концепцией и реальностью. Российские авторы (А.А. Бодалев, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев) убедительно доказали, что ценностно-эмоциональное отношение к миру и себе обусловлено, прежде всего, не осознанием своего «Я» и знанием своих свойств, а осознанием себя в системе социальных отношений [27, с. 68].

Приведение подростков к осмысленности жизни предполагает формирование у них понимания того, что окружающая среда, как правило, одновременно включает в себя как позитивные, так и негативные составляющие. Поэтому не следует пытаться искусственно отгораживать несовершеннолетних от негативных явлений, показывая им приемы рационального поведения и адаптации в любой среде. Осмысленность окружающей действительности позволяет подрастающему поколению занимать активную позицию в преодолении неблагоприятных ситуаций, проявлять чувство взаимопомощи, эмпатии, избегать различных форм виктимного поведения.

Реализация принципов потребительского западного общества и некритическое их восприятие порождают у подростков все большую психологическую зависимость от вещественного мира взрослых как основной ценности человеческой жизни. Поэтому сегодня для многих молодых людей становится весьма важным обладание определенным символическим набором вещей, обеспечивающих самодостаточность личности. Отсутствие таких атрибутов порождает тревожность и агрессивность. В современной психологии оба данных понятия часто рассматривают в сопряженных отношениях. Тревожность определяется как психическое свойство личности, индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к переживанию тревоги. Различают высоко тревожных и низко тревожных индивидов. Тревожность проявляется в неуверенности в себе, в преувеличении возможных угроз и опасностей, а зачастую и в бессилии перед внешними силами. Считают, что в основе тревожности лежат некие неосознаваемые угрожающие факторы, например, беспредметный страх, страх вообще, страх неминуемой смерти.

В функциональном плане страх предупреждает о возможной опасности, позволяет выявить ее источник, найти пути ее избегания. В случае достижения страхом силы аффекта формируются такие стереотипы поведения, как защитная агрессия, оцепенение, бегство. Если источник опасности не определен, то возникает состояние тревоги (эмоциональное состояние в ситуации неопределенной опасности). Различают тревожность личностную как проявление субъективного неблагополучия и тревожность ситуативную, зависящую от конкретной внешней ситуации.

Исследования показывают, что тревожность у подростков наиболее выражена в их отношениях с родителями и сверстниками и менее с посто-

ронными взрослыми. При нарушении взаимоотношений в семье у них появляется тревожность как непреходящее свойство личности, которое обуславливает ожидание агрессии и готовности ей противостоять (Ю.М. Антонян). В данном случае тревожность рассматривают как субъективное проявление дезадаптации личности, ее психологического неблагополучия, как переживание эмоционального дискомфорта, ощущение предстоящей опасности.

Эмоциональное неблагополучие может возникать у несовершеннолетних в связи с неудовлетворением их притязаний на успех, со стремлением любой ценой удержать престижное положение в коллективе, характерное для лиц с высокой самооценкой. Однако недостаток необходимых знаний и умений, недостаточный уровень эмоционально-волевой устойчивости зачастую не позволяют достичь желаемого результата. При этом могут возникать соответствующие механизмы защиты в виде «проекции», переносящие причины собственных неудач на ближайшее окружение: родителей, учителей, сверстников.

Для преодоления тревожности могут использоваться психотерапевтические методы: получение поддержки; принятие и оставление опыта в прошлом; завершающее проживание и приобретение новых стратегий взаимодействия; техника формирования различных точек зрения на ситуацию.

Человек по своей природе потенциален. Раскрытие потенциальности обычно рассматривается через будущее. Предстоящая реализация способностей часто связана с возникновением тревоги, сомнений и требует большого умственного, физического и эмоционального напряжения для преодоления возможных препятствий, угроз и рисков. В случае планирования индивидом достижения поставленной цели в неблагоприятных условиях, тревога и агрессия могут выступать сопутствующим фактором защиты реализации потенциалов [158, с. 52].

Во многих других случаях личность, реально оценив риски и угрозы достижения перспективы с учетом издержек и затрат (временных, материальных, состояния здоровья) выбирает более щадящий вариант, но теряет при этом возможность более полной реализации своего потенциала.

Возникновение агрессии в рассматриваемой плоскости также может быть свойственно испытывающим ненормативные кризисы: переживание горя, адаптация к факту тяжелого заболевания, психотравмирующие расстройства, болезненное восприятие острой социальной несправедливости. В данном случае агрессия будет выполнять функцию освобождения от негативных эмоциональных значений и способствовать возможной реализации потенциалов.

К фрустрирующим факторам возникновения тревоги и агрессии можно отнести:

- опасения и тревожность молодых специалистов по поводу карьерных устремлений;
- быстрое устаревание многих профессий;

- тенденция замены работников на предприятиях автоматизированными комплексами;
- возрастающая конкуренция на рынке труда;
- ожидания и опасения в предпенсионный период.

Предположение о том, что фрустрация обязательно является причиной агрессии, было подвергнуто сомнению, и в результате Н. Миллер внес более приемлемое: фрустрация обуславливает разнообразные модели поведения, а агрессия представляет лишь одну из них [32, с 40].

В юридической психологии агрессивное поведение рассматривается в плане криминальной агрессии, которая лежит в основе насильственного преступного посягательства на личность (А.Р. Ратинов). К криминальной агрессии относят действия, попадающие под признаки преступлений и реализующие прямой или косвенный умысел. Общественно опасные действия и преступления против жизни и здоровья включают прежде всего различные виды убийств (ст. 139–143 УК Республики Беларусь), доведение до самоубийства (ст. 145 УК Республики Беларусь), умышленное причинение тяжких и менее тяжких телесных повреждений (ст. 147–153 УК Республики Беларусь), истязание (ст. 154 УК Республики Беларусь), насильственные действия сексуального характера (ст. 166–167 УК Республики Беларусь), а также некоторые другие преступления, сопровождающиеся угрозами, жестокостью, насилием, унижением.

Исследование мотивации криминального поведения показывает, что она зависит от внутренних и внешних факторов или, по-другому, личностной диспозиции и ситуационной мотивации. При этом установлено, что лица, успешно прошедшие социализацию, больше руководствуются внутренними стимулами, а с асоциальной или антисоциальной направленностью личности, приобретенной в результате неуспешной социализации, чаще руководствуются в своем поведении внешними обстоятельствами. Определение В.М. Бехтеревым принципа внутреннего опосредования внешних явлений позволило сформировать ясное представление о приоритетности личностной обусловленности поведенческих актов и в меньшей степени значения внешних условий. Наличие повышенной агрессивности или психических аномалий приводит к нарушению деятельности механизма психической саморегуляции и затрудняет адекватную реакцию в конфликтных и иных неблагоприятных ситуациях. В этой связи в исследованиях акцентируют внимание на необходимость выработки способности к торможению агрессивных побуждений. Названная способность больше развивается еще в детском возрасте путем поощрений и наказаний как реакцией взрослых на агрессивные выпады со стороны ребенка. В результате у него постепенно вырабатываются внутриличностные регуляторы девиантного поведения, которые со временем в процессе социализации приводят к умению осуществлять самоограничение, самонаказание, самопоощрение.

В юридической психологии также изучают реактивную или взрывную агрессию. Она свойственна лицам, обладающих психопатией возбудимого (взрывного) типа, а также акцентуацией характера эпилептоидного типа. Взрывные психопаты отличаются повышенной импульсивностью, гневливостью. В ярости и злобе они способны на убийство и причинение тяжких телесных повреждений. Также им свойственен повышенный эгоизм, себялюбие и отсутствие эмпатии. Поэтому свои преступные действия они обычно оправдывают приписыванием потерпевшему отрицательных качеств.

Для лиц эпилептоидного типа акцентуации характера присущи периоды злобно-тоскливого настроения с поиском объекта, на котором можно выместить свою агрессивность. Им свойственны садистские и мазохистские наклонности. Данные представители легко алкоголизируются. Опамянение обычно протекает тяжело, с проявлениями агрессивности и конфликтности. Следует отметить, что среди преступников, осужденных за убийства, 72% имели психические аномалии, а среди осужденных за нанесение тяжких телесных повреждений – 64,8%<sup>1</sup>.

С учетом изучения зарубежного опыта определена психологическая типология криминальной агрессии (Ф.С. Сафуанов). Наиболее универсальным механизмом криминальной агрессии является непосредственная устремленность к реализации личностной агрессивности. При этом наблюдается самоопределяющая мотивация независимо от внешних стимулов.

Механизм непосредственной реализации личностных агрессивных побуждений может быть обусловлен следующими источниками мотивации:

- деформация биологических потребностей, что, например, зачастую проявляется в преступлениях сексуального характера;
- потребность в самореализации в специфических ситуациях;
- потребность с антисоциальными ценностями.

Другие механизмы криминальной агрессии:

- инструментальная агрессия – характерна для лиц с низким уровнем исходной агрессивности. Это убийства с целью завладения имуществом, наемные убийцы, заранее запланированное убийство новорожденного ребенка из-за материального неблагополучия и др.;
- ситуативная агрессия – как реакция на психотравмирующие ситуации;
- криминальная агрессия под влиянием групповых воздействий;
- агрессия как разрядка накопленного эмоционального напряжения;
- агрессия, совершенная в состоянии алкогольного опьянения;
- отсроченная агрессия, проявляющаяся в случае механизма воздействия тормозящих агрессию структур;
- агрессия как результат ошибочной оценки ситуации;
- агрессия под влиянием эмоционального возбуждения;

---

<sup>1</sup> Романов, В.В. Юридическая психология: учебник для студентов, обучающихся по юрид. специальности и юрид. Направлению / В.В. Романов. – М.: ЮРИСТЪ, 1999. – С. 281. – (Психология)

– агрессия в состоянии декомпенсации (характеризует лицо, которое в криминальной ситуации не могло в полной мере осознавать значение своих действий и руководить ими).

Коррупционные устремления и преступления способствуют значительному снижению степени эмоционального благополучия общества. Большинство коррупционеров в своем поведении руководствуется мотивами превосходства и самоутверждения [218, с. 28]. Наряду с представителями крупного и среднего бизнеса, они склонны к демонстрации своей приверженности к символам престижа и превосходства, что несомненно вызывает в других слоях общества возмущение, агрессивность, зависть.

Исследование внешних детерминантов агрессии (климатических, географических) позволило выявить зависимость количества насильственных преступлений от влияния погоды и загрязнений воздуха. Используя данные измерений в определенной местности концентрации окиси углерода, озона, двуокиси серы и аэрозолей исследователи определили, что чем выше содержание вредных веществ в воздухе, тем больше звонков в полицию о семейных скандалах. Также было установлено, что в жаркие дни сообщения о семейном насилии поступают намного чаще, чем в холодные и морозные. Также был подтвержден факт повышения агрессии при шумовом загрязнении и эффекте тесноты.

При изучении криминальной агрессии исследователи предлагают брать за основу три базовых измерения: уровни агрессивности личности, выраженности тормозящих агрессию структур, выраженности психотравмирующего воздействия ситуации.

После распада СССР обострились процессы, связанные с переходом к рыночной экономике. Выросла агрессивность в экономических отношениях, нередко направленная на подавление или устранение конкурентов. Отмечают разновидность криминальной агрессии, когда она реализуется в форме деструктивных, экономических приемов без использования физического насилия. Ввиду этого агрессию и насилие рассматривают как понятия неравнозначные. Предметом криминальной агрессии помимо живого существа может быть и неодушевленный объект, и юридическое лицо [250, с. 8].

Высокий темп жизни, увеличение числа конфликтов, неконтролируемый рост материального потребления, реализация вредоносного принципа «намеренное устаревание», искажение понятия «успешный человек» все больше сказываются на процессе отчуждения личности, повышения индекса ее тревожности и агрессивности. Э. Фромм, рассуждая о сущности зла, приходит к выводу, что стремление к превосходству и властвованию неизбежно перетекает в агрессию и насилие. В работе «Из плена иллюзий» он раскрыл способ, как помочь человеку избавиться от порока садиста, агрессора, разрушителя. Для этого ему необходимо приложить собственные усилия с це-

люю повышения своего творческого потенциала, развития способности наилучшим образом использовать свои духовные силы [241].

Большой вклад в исправление человеческих пороков путем улучшения социальных условий жизни внес английский социалист-утопист Р. Оуэн, который на свои средства провел масштабный социальный эксперимент.

В современных условиях темп жизни значительно ускорился благодаря глобальной компьютеризации. В свое время многие классики философии, социологии, психологии предупреждали о возможности машин поработать человека, в частности, устанавливая, свой ритм. Компьютер – это та же машина. Он способен задавать любой темп и человек вынужден под него подстраиваться. Соответственно среда и ситуации вокруг человека приобрели свойство быстрой изменчивости. Для адаптации к таким условиям ему необходимо затрачивать все больше жизненной энергии.

Глобальная компьютеризация породила небывалые по объему и скорости обновления информационные потоки. В сфере, например, школьного образования это привело к увеличению содержания знаний в основном экстенсивным путем. Это порождает перегрузку учащихся учебными занятиями, способствует росту у них тревожности и в опосредованном смысле, агрессивности. Возможно следует обратиться к концепции пансофии Я.А. Коменского, предусматривающей приоритет в отборе универсальных знаний.

В прошлые века массовая информация, новости не всегда доходили до большинства людей, за исключением круга непосредственных участников. В настоящее время тревожные реальные и фейковые сведения, агрессивная реклама, а также отсутствие у индивидов должных навыков в отборе релевантной информации приводят к целому набору тревог, усиливающих эмоциональное напряжение. В то же время известно, что частое или постоянное нервное напряжение приводит к психическому истощению.

Конфуций еще в свое время (V век до н.э.) был обеспокоен стремлением людей усложнять жизнь, которая, по его мнению, сама по себе достаточна проста и гармонична. Сегодня в обществе установилась устойчивая тенденция усложнения жизнедеятельности человека в различных сферах и, прежде всего, в профессиональной. Непрерывное увеличение количества критериев и оценок деятельности, излишняя детализация, завышенные требования приводят к нарушению внутреннего психофизиологического равновесия человека, нервным срывам, депрессии, возрастанию числа конфликтов.

Современное технократическое общество втягивает человека в бессмысленную гонку производства и потребления материальных продуктов. При этом значительно обедняется его духовный потенциал, деформируется морально-этическая сфера, теряется ощущение счастья и радости бытия. В этой связи многие школьные педагоги и воспитатели отмечают стремление многих современных родителей ориентировать своих детей на проявление большей твердости, жесткости и даже жестокости в достижении личностных целей. Поэтому представляется актуальным созда-

ние системы психолого-педагогического просвещения родителей, направленной на приобретение ими знаний и навыков для гармонического развития подрастающего поколения.

С целью снижения в обществе индекса тревожности и агрессии необходимо в глобальном масштабе культивировать духовный компонент, снижая материальный или, другими словами, в массовом сознании формировать убеждение о неизбежности постепенного перехода от материального комфорта к духовно-нравственному.

### **1.6. Перспективные научные исследования в свете развития рынка образовательных юридических услуг**

На протяжении двух с половиной лет (2021–2023 гг.) проводилось исследование рынка электронных образовательных услуг. Одним из направлений научного поиска было изучение востребованности у населения Республики Беларусь и Российской Федерации как отдельных учебных предметов, так и отдельных тем.

Учитывая современный уровень цифровизации образования, бизнеса и государственного управления, материалом для сбора, обработки и анализа служили поисковые запросы, осуществлявшиеся жителями обоих государств в 2020–2023 гг. в поисковых системах корпораций Яндекс, Гугл и социальных сетях (Вконтакте, Одноклассники, Фейсбук и т.д.).

Если говорить об охвате населения и его различных социальных групп (по возрасту, образованию, полу, социальному положению, интересам, регионам и т.д.), то для исследования были доступны данные о десятках миллионов людей (таблица 1). Значительная часть из них, естественно, является гражданами Российской Федерации. Сразу стоит оговориться, что полученная информация не относится к закрытым или секретным источникам. Указанные сервисы не предоставляют конфиденциальные сведения.

**Таблица 1 – Количество пользователей социальных сетей, учтывавшихся при проведении исследования**

	<b>Апрель 2022 г.</b>	<b>Апрель 2023 г.</b>
Республика Беларусь	3770000 человек	3585000 человек
Российская Федерация	78989000 человек	87457000 человек
Общее количество	82759000 человек	91042000 человек

Аналізу подлежали поисковые запросы примерно 82–91 миллиона человек, что показывает их общие интересы, жизненные ситуации, правовое разрешение которых волнует людей; позволяет сделать валидные