

9. Микляева, А.В. Академическая прокрастинация в студенческой среде: результаты эмпирического исследования / А.В. Микляева, Д.С. Реброва, А.С. Савинская // Изв. Иркутск. гос. ун-та. Сер.: Психология. – 2017. – № 19. – С. 59–66.

10. Панков, А.А. Социально-культурные условия саморазвития личности старшеклассника в деятельности ученического самоуправления: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / А.А. Панков. – Тамбов, 2015. – 25 с.

11. Медведева, О.П. Педагогические условия творческого саморазвития личности учащегося в учреждении дополнительного образования (на материале деятельности дизайн-студии): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.П. Медведева. – Ростов н/Д., 2003. – 200 с.

12. Васильева, Р.С. Педагогические условия саморазвития учащихся в школьных творческих объединениях: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Р.С. Васильева. – Якутск, 2010. – 201 с.

13. Иванова, И.В. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО: учеб.-метод. пособие с приложением на электронном носителе / И.В. Иванова, Н.Г. Иванов. – Калуга: Калуж. гос. ун-т им. К.Э. Циолковского, 2015. – 257 с.

14. Веретенников, В.П. Саморазвитие личности учащихся в условиях дидактической компьютерной среды (на примере изучения гуманитарных предметов): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.П. Веретенников. – Волгоград, 2003. – 16 с.

15. Денисова, О.В. Профессиональное саморазвитие будущего техника в проектном обучении в малой группе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О.В. Денисова. – Оренбург, 2016. – 22 с.

## **5.10. ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОДНА ИЗ ЦЕЛЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***В.С. Попов***

*Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого*

**Реферат.** Автор рассматривает рефлексивную компетенцию как одну из целей среднего профессионального образования. Проводится анализ педагогических и психологических научных работ, связанных с феноменом рефлексии. Определяются компоненты рефлексивной компетенции и описывается их сущность. На основе описанных компонентов выявляются основные этапы, через которые должен пройти студент, обучающийся в образовательной организации среднего профессионального образования, для формирования у него рефлексивной компетенции. Описывается необходимость для студентов пройти через четыре таких этапа: получение знаний о рефлексии, формирование ценностного отношения, формирования мотивации и стремления, выработка привычки к постоянному применению рефлексии в проблемных ситуациях. Автор делает вывод о необходимости формирования рефлексивной компетенции и определяет направления научного поиска в данной области.

*Ключевые слова:* рефлексивная компетенция, среднее профессиональное образование, рефлексия.

**Введение.** В контексте использования компетентностного подхода в профессиональном образовании важное значение принимает не просто информация, полученная учеником, но и освоенные им способы действия в различных профессиональных ситуациях. Результаты обучения становятся комплексными.

*Целью* данной статьи является рассмотрение формирования рефлексивной компетенции в качестве цели среднего профессионального образования.

Профессиональное образование ставит перед собой целью формирование компетенций у будущих специалистов. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образо-

вания выделяются общие и профессиональные компетенции. Также стандарт описывает виды деятельности, которые должен освоить выпускник учреждения среднего профессионального образования. Так, например, федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО требует, чтобы выпускники обладали такими общими компетенциями, как ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях [1]. Для овладения данными компетенциями у студента должна быть сформирована способность к анализу результатов своей работы. Сущность данного анализа заключается в оценке полученных результатов по определенным критериям и сравнение его с идеальным представлением результата. Сравнение осуществляется с целью найти различия и скорректировать полученный результат или же само представление об идеальном результате. Подобный анализ позволяет осмыслить и усвоить опыт профессиональной деятельности как на производстве, так и в рамках практической подготовки обучающихся.

**Материал и методы.** В ходе исследования используются общенаучные теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение. В качестве материалов для изучения выступают научные работы по обозначенной теме в области психологии и педагогики.

**Результаты и их обсуждение.** О.Д. Дьячкин одной из целей профессионального образования выделяет формирование у студента «образа профессии» как отражения его компетентности [2]. Под «образом профессии» автор понимает отражение наиболее значимого содержания профессии. Одно из значимых условий формирования «образа профессии» – необходимость формирования у студентов умения самостоятельной оценки перспектив профессиональной деятельности.

С.М. Маркова считает профессионализацию и социализацию личности целями профессионального образования, понимая под данными явлениями процессы усвоения профессиональной культуры. Также автор отмечает необходимость становление в ходе получения профессионального образования творческого характера труда обучающихся, для обеспечения соответствия деятельности меняющимся условиям [3–4].

И.Р. Абдулмянова рассматривает формирование тезауруса специалиста одной из целей профессионального образования. Развитый тезаурус позволяет студенту осознавать себя как будущего специалиста [5]. Такой подход подразумевает постоянное добавление новых понятий, их осмысление и их интеграцию обучающимися в свой тезаурус.

О.Н. Михеева предлагает для развития социальной мобильности студентов использовать технологию проблемного обучения. При применении данной технологии у студентов возникает проблема постановки вопросов. Важный этап предложенной технологии – рефлексия, который заключается в осознании обучающимися приращения своего опыта в процессе решения проблемной ситуации [6].

Одной из важных целей профессионального образования можно считать формирование рефлексивной компетенции. Т.А. Бондаренко делает вывод о том,

что рефлексия является необходимым компонентом профессиональной компетенции будущих выпускников. При этом недостаточно лишь формировать рефлексивные умения, под которыми подразумевается способность человека к анализу своей деятельности. Рефлексия – это интегративное качество личности, включающее не только рефлексивные умения, но и ценностные отношения к данным умениям. Таким образом, можно говорить о существовании рефлексивной компетенции как личностном результате профессионального образования. Т.А. Бондаренко подчеркивает возможность опосредованного формирования рефлексивной компетенции средствами создания специальной среды и использования проблемного подхода к организации занятий и внеурочной деятельности [7]. А.В. Тараканов рассматривает профессиональную рефлексивную компетенцию как разновидность профессиональной готовности, в которой человек понимает себя как субъекта профессиональной деятельности, сопоставляет свои возможности с требованиями профессии [8]. И.Б. Умняшова определяет рефлексивную компетенцию как способность к оценке полученных в процессе обучения знаний и навыков и приводит метод рефлексивного анкетирования, позволяющего формировать рефлексивную компетенцию в процессе изучения учебного предмета [9].

Е.М. Дорожкин выделяет важный принцип оценивания сформированности компетенций – интегративный принцип, подразумевающий, что предметом оценивания являются характеристики личности обучающегося (знания, умения, навыки, опыт и т.д.). Оценивание должно проходить в комплексе и в условиях, приближенных к профессиональной деятельности. Применение разнообразных средств и методов контроля позволит обеспечить надежность полученных результатов [10].

Таким образом, в рефлексивной компетенции можно выделить следующие компоненты: когнитивный, эмоционально-ценностный, мотивационный и деятельностный (табл. 1)

Таблица 1 – Компоненты рефлексивной компетенции

Название компонента	Содержание компонента
Когнитивный компонент	Знание и понимание рефлексии как особого процесса познания, наличие умения выходить в рефлексивную позицию, проводить анализ себя и своей деятельности, решать возникающие проблемы на основе рефлексивного анализа
Эмоционально-ценностный	Отношение к рефлексии как к необходимому элементу профессиональной деятельности и повседневной жизни
Мотивационный	Наличие стремления к самоанализу и потребности в нем, прогнозирование своей деятельности, решение возникающих затруднений
Деятельностный	Регулярное использование рефлексии в профессиональной деятельности, а также в иных жизненных ситуациях

Выделение компонентов позволяет определить необходимые этапы для формирования рефлексивной компетенции (рис. 1).

В первую очередь студенты должны получить знания о рефлексии как способе мышления, который позволяет осознавать и корректировать свои действия. Невозможно формирование рефлексивной компетенции и без ценностного отношения

к данному процессу – понимания необходимости рефлексии, понимания рефлексии как неотъемлемого качества профессионала. Стремление к рефлексии должно обеспечиваться такой организацией учебно-воспитательного процесса, которая вызывает у студентов потребность к самоанализу и обеспечивает достижение результата. Организованный подобным образом учебно-воспитательный процесс должен стимулировать студентов потребность к регулярному использованию механизма рефлексии.

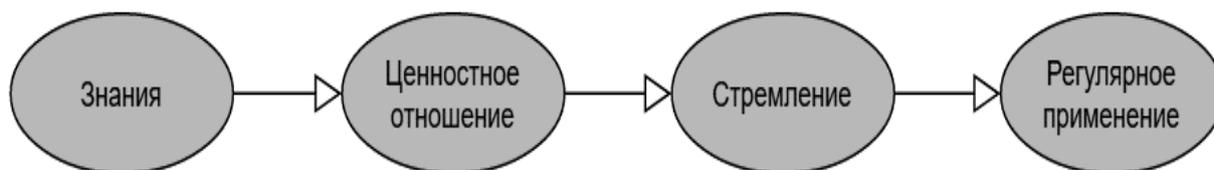


Рисунок 1 – Этапы формирования рефлексивной компетенции

Опираясь на исследования и анализ компонентов рефлексии, можно следующим образом определить рефлексивную компетенцию. Рефлексивная компетенция – это системная совокупность знаний, умений, ценностных отношений, стремлений, проявляющаяся в способности человека преодолевать затруднения, находить для этого оптимальные решения и прогнозировать свою будущую деятельность на основе анализа прошлой деятельности, анализа себя и своих отношений.

Современный специалист должен обладать не только предметными знаниями и умениями, но и метапредметными и личностными результатами обучения. Примером таких результатов является необходимость специалисту уметь самостоятельно определять цели своей деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и корректировать ее, использовать необходимые ресурсы для достижения результата. В данном личностном результате обучения велика роль рефлексии, которая является основой самостоятельного планирования, контроля, корректировки деятельности и выбора подходящих для этого ресурсов. Полноценное достижение данного результата невозможно без осознанного и целенаправленного подхода к формированию рефлексивной компетенции, базиса для развития значительной части общих и профессиональных компетенций.

**Закключение.** Теоретические исследования в данной области следует направить на поиск результативных методов и технологий формирования рефлексивной компетенции.

#### Литература

1. Акт министерств и ведомств. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство» от 24.01.2023 № 72111 // Российская газета.
2. Дячкин, О.Д. Образ профессии в системе целей профессионального образования / О.Д. Дячкин // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 7. – С. 20–22.
3. Маркова, С.М. Социализация и профессионализация личности как цель профессионального образования // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-i-professionalizatsiya-lichnosti-kak-tsel-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 25.03.2023).
4. Маркова, С.М. Методика исследования содержания профессионального образования / С.М. Маркова, А.К. Наркозиев // Вестн. Мининского ун-та. – 2019. – Т. 7, № 1. – С. 2.

5. Абдулмянова, И.Р. Формирование профессионального тезауруса личности как цель профессионального образования / И.Р. Абдулмянова // Вестн. ТГПУ. – 2010. – № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnogo-tezaurusa-lichnosti-kak-tsel-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 08.01.2023).

6. Михеева, О.Н. Проблемное обучение как основа формирования транспрофессиональных компетенций современного специалиста / О.Н. Михеева // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики. – 2020. – С. 108–113.

7. Бондаренко, Т.А. Формирование рефлексивной компетенции студентов при обучении математике / Т.А. Бондаренко, Г.А. Каменева // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-refleksivnoy-kompetentsii-studentov-pri-obuchenii-matematike> (дата обращения: 08.01.2023).

8. Тараканов, А.В. Рефлексивная готовность к освоению профессиональных компетенций / А.В. Тараканов [и др.] // СПЖ. – 2020. – № 76. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/refleksivnaya-gotovnost-k-osvoeniyu-professionalnyh-kompetentsiy> (дата обращения: 08.01.2023).

9. Умняшова, И.Б. Развитие способности к рефлексивной самооценке компетенций у студентов вуза / И.Б. Умняшова // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы XII Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч., Москва, 28–29 марта 2019 года. – М.: Рос. ун-т дружбы народов (РУДН), 2019. – Ч. 2. – С. 56–61.

10. Дорожкин, Е.М. Специфика контроля компетентностных результатов профессионального обучения / Е.М. Дорожкин, Л.В. Колясникова, Е.Ю. Щербина // Педагогика и психология образования. – 2014. – №. 4. – С. 43–51.

## 5.11. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

*А.М. Панфилова, К.А. Тимофеев*

*Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого*

**Реферат.** Представлены результаты исследования развития социальной активности подростков и определён ряд психолого-педагогических условий, необходимых для её успешного формирования. К таковым авторы относят: наличие специализированной среды и развитой социально-психологической культуры школьного коллектива, сформированность коммуникативных навыков, создание системы стимулирования общественно значимой деятельности подростков. Основное внимание уделено взаимодействию подростков с обществом, индивидуальному развитию их личности, а также формированию у них социальной ответственности. Рассматриваются взаимодействие подростков с окружающей средой и влияние образовательной среды на развитие их социальной активности, которая является необходимым условием для успешной социализации личности подростка. Вместе с тем приведены результаты исследования, которое выявляет основные мотивы подростков к проявлению социальной активности, а также основные страхи, препятствующие их участию в мероприятиях.

*Ключевые слова:* социальная активность, условия развития, подростки, социализация, личностные качества.

**Введение.** Социальная активность является важным аспектом личностного развития подростков и может служить «помощником» в обретении уверенности в себе, развитии личностных качества, в поиске своего места в обществе. Именно посредством социальной активности происходит социализация, которая является одним из ключевых элементов социальной адаптации в современном обществе. Подростковый возраст считается периодом, когда формируются базовые компетенции, позволяющие учащимся стать активными членами общества. Задача пе-