

## 5.18. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

*А.В. Салоникова*

*Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого*

**Реферат.** Рассматриваются особенности методического сопровождения формирования коммуникативной образовательной среды в основной школе. При выявлении главных особенностей методического сопровождения автор учитывает структуру и содержание коммуникативной образовательной среды в основной школе, основанную на организации образовательного процесса и главных видах деятельности обучающихся начальных и средних классов (учебную и коммуникативную). Дано авторское определение коммуникативной образовательной среды в школе, как совокупности специально организованных взаимодействий и социальных условий, оказывающих воздействие на всех субъектов образовательной деятельности посредством организованного коммуникативного пространства и межличностного общения, направленных на формирования личностного потенциала, развитие гибких навыков и ключевых компетенций, способствующих достижению высоких результатов в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества. В статье доказана необходимость организации методического сопровождения формирования коммуникативной образовательной среды в основной школе и выделены его формы (просветительская, педагогическая, психологическая и проектная).

**Ключевые слова:** методическое сопровождение, коммуникативная образовательная среда, основная школа.

**Введение.** Развитая коммуникация – это важнейшая характеристика общества. Она имеет большое значение, так как является специфической формой отношений людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Общение в современном мире рассматривается в качестве процесса сотрудничества людей, при котором происходит не только обмен информацией, эмоциями, оценками, но и влияние друг на друга, взаимодействие между различными субъектами. Это является необходимым компонентом процесса социализации как ребенка, так и взрослого человека. Сформированные коммуникативные способности позволяют реализовать социальные, психологические и духовные потребности, что становится одним из важнейших качественных характеристик личности. Рассматривая процесс социализации в качестве способа освоения норм и ценностей, принятых в обществе, мы уделяем большое значение влиянию семьи, ближайшему окружению, а также школе. Именно в образовательных организациях закладываются основы социального взаимодействия, так как регулярная посещаемость, общение со сверстниками и педагогами способствуют получению навыков коммуникации. При формировании коммуникативной образовательной среды в учебном учреждении необходимо основываться на возрастные и психофизические особенности развития детей, на ведущую деятельность в том или ином возрасте. При рассмотрении основной школы в качестве «места» формирования такой среды, мы учитываем, что осуществление образовательного процесса происходит в соответствии с уровнями общеобразовательных программ и делится на ступени образования, для основной школы – это 1-я ступень – начальное общее образование, нормативный срок освоения – 4 года (1–4 классы) и 2-я ступень – основное общее образование, нормативный срок – 5 лет (5–9 классы). Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте принято считать учение, в процессе которого развивается память, происходит усвоение знаний о предметах и явлениях нашего мира и человеческих отношений,

формируются рефлексивные умения и мотивация к дальнейшему обучению. В среднем школьном (подростковом) возрасте – это общение или коммуникативная деятельность, когда в системе общественно полезной деятельности, а именно учебной, организационной, трудовой и прочей, происходит общение и формирование самооценки, критического отношения к окружающим, стремление к самостоятельности и умение подчиняться нормам, принятым в обществе [1].

В связи с вышеизложенным под коммуникативной образовательной средой в школе мы будем понимать – совокупность специально организованных взаимодействий и социальных условий, оказывающих воздействие на всех субъектов образовательной деятельности посредством организованного коммуникативного пространства и межличностного общения, направленных на формирования личностного потенциала, развитие гибких навыков и ключевых компетенций, способствующих достижению высоких результатов в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества.

Цель исследования – выявить и раскрыть особенности методического сопровождения формирования коммуникативной образовательной среды в основной школе.

**Материал и методы.** Значительную роль при формировании коммуникативной образовательной среды в основной школе играет организация разных форм сопровождения. Рассматривая сопровождение как вид деятельности можно утверждать, что он присущ человеческому обществу с древнейших времен и применялся для решения жизненных задач. В связи с чем и определяется множество его видов, напрямую связанных в том числе и с педагогикой. Ведь даже само слово «педагог» происходит от греческого «παῖς» [пайс] – «дитя» и «ἄγω» [аго] – «веду, воспитываю», в дословном переводе – «ведущий ребенка» или же его сопровождающий. Конечно, при организации образовательного процесса в основной школе нельзя ограничиваться только понятием педагогического сопровождения. Ориентируясь на создание условий для успешности обучающихся, используют знания психологии. Заботясь и сохраняя их здоровье – валеологию и медицину. И.Э. Куликовой понятие «сопровождение» понимается как «системный инструментарий педагогической деятельности» [2]. К.П. Сенаторова подразделяет формы сопровождения в зависимости от видов деятельности, направленной на субъектов образовательного процесса [3]. Систематизируя различные формы сопровождения с точки зрения оказания необходимой помощи обучающимся, следует понимать, что этот процесс в основной школе не ограничивается только лишь организацией поддержки детей. Одной из групп участников образовательного процесса, согласно Закону об образовании РФ являются педагоги [4, ст. 2, п. 31]. По мнению Г.К. Морозовой, главное требование, которое предъявляют к представителям этой профессии – это не только любовь к детям и педагогической деятельности, но и «наличие специальных знаний в той области, которой он обучает детей, широкая эрудиция, педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры и нравственности, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей» [5]. Как и в любой другой профессии здесь необходимо приобрести определенный багаж знаний, опыт работы и профессиональные компетенции. Интересно мнение С.Т. Шацкого, отмечающего: «Следовало бы установить правило, что дело подготовки учителя находится в руках учительства» [6, с. 30]. При этом В.П. Вейдт утверждает, что хотя понятие «профессиональное мастерство» и выходит на первый план, достичь его достаточно проблематично [7].

**Результаты и их обсуждение.** Несмотря на предъявляемые высокие требования к представителям этой профессии, современный педагог достаточно часто

в своей деятельности сталкивается с различными трудностями. Он должен уметь работать в условиях инклюзии и с разными категориями обучающихся: одаренными, имеющими отклонения в развитии, социально неблагополучными, с проблемами в поведении, а также с детьми, для которых язык преподаваемого предмета не является родным. Повышенная нагрузка, связанная с нехваткой работников в общеобразовательных учреждениях, проблемы с рабочей коммуникацией, нескладывающиеся отношения с работодателем, большое количество дополнительной бумажной работы и отчетности несомненно могут привести к различным негативным последствиям, таким как стресс, профессиональное выгорание, приводящие в свою очередь к эмоциональному, физическому и умственному истощению. Таким образом педагоги независимо от квалификационной категории все чаще в последние годы испытывают потребность в профессиональной помощи.

В соответствии с Федеральным проектом «Учитель будущего» национального проекта «Образование», одним из ключевых направлений является профессиональное развитие и возможности «горизонтального обучения» педагогических работников и управленческого состава [8]. При этом Н.М. Борытко ссылается на требования Профессионального стандарта, подчеркивая значимость научно-методического развития учителей [9].

Не вызывает сомнения, что методическое сопровождение – это сложное многоаспектное понятие, включающее в себя всевозможные формы и способы оказания поддержки педагогам. Это может быть – инструктаж, ротация, коучинг, модерация, наставничество, участие в стратегическом планировании и управлении, проектная и исследовательская деятельность, гранты, групповые обсуждения и др. Ведущие направления методической деятельности заключаются в повышении профессиональной компетентности педагогов, включении их в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность, оказании помощи при процедуре аттестации.

Методическое сопровождение в основной школе – это специально организованный процесс, направленный в том числе на преодоление профессиональных сложностей педагога и его личностное развитие, в то же время ориентирован в большей степени на решение общешкольных задач, на определенные действия или мероприятия, проходящие в школе, на их организацию и проведение. Оно может рассматриваться как специально организованная деятельность педагога, ориентированная на готовность к формированию коммуникативной образовательной среды, на личностно-эмоциональный рост, а также на поиск методов, позволяющих решить возникающие проблемы, связанные с общением и комфортным сосуществованием всех участников образовательного процесса.

**Заключение.** Методическое сопровождение формирования коммуникативной образовательной среды в основной школе имеет комплексную направленность. Это непрерывный процесс формирования у педагогов, учащихся и их родителей знаний о коммуникативной образовательной среде, мотивации к совместной коммуникации, включение всех субъектов в совместную деятельность и рефлексию уровня сформированности среды в школе.

К особенностям методического сопровождения относят учет структуры и содержания коммуникативной образовательной среды школы, ее специфику, связанную с организацией образовательного процесса с учащимися начальной и основной школы и основными видами их деятельности (учебная и коммуникативная). Выделяя формы методического сопровождения формирования коммуникативной образовательной среды остановимся на следующих: просветительская (консультации, тренинги и др.), педагогическая (проведение мероприятий, обеспечивающих включение обучающихся и обучающихся в активные и интерактивные формы), психологическая (создание психологически комфортных условий для всех субъектов образова-

тельного процесса, учитывающие аспекты коммуникативной направленности) и проектная (проекты, конкурсы, выставки, презентации и др.).

### Литература

1. Барсукова, А.Е. Возрастная периодизация психического развития по Даниилу Борисовичу Эльконину / А.Е. Барсукова // Современные научные исследования и инновации. – 2020. – № 6(110). – С. 42.
2. Куликовская, И.Э. Эволюция мировидения детей дошкольного возраста и ее педагогическое сопровождение: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.07 / И.Э. Куликовская. – Ростов н/Д.: Рост. гос. пед. ун-т, 2002. – 46 с.
3. Сенаторова, К.П. Понятие «сопровождение» как педагогическая категория / К.П. Сенаторова // Изв. Саратов. ун-та. Новая серия. Сер.: Акмеология образования. Психология развития. – 2020. – Т. 9, вып. 3(35). – С. 289–295.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) // <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
5. Морозова, Г.К. Современные требования, предъявляемые к личности педагога / Г.К. Морозова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – № 40. – С. 41–44.
6. Шацкий, С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / С.Т. Шацкий; под ред. Н.П. Кузина, М.Н. Скаткина, В.Н. Шацкой. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 2. – 416 с.
7. Вейдт, В.П. Научно-методическое сопровождение педагога: содержание и направления деятельности / В.П. Вейдт // Калининград. вестн. образования. – 2022. – № 3(15). – С. 14–24.
8. Федеральный проект Учитель будущего.pdf. <https://edu54.ru/upload/files/2016/03/Федеральный%20проект%20Учитель%20будущего.pdf>
9. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.

## 5.19. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ STEM-ОБРАЗОВАНИЕ

*Е.В. Мигунова*

*Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого,*

*А.И. Зуева*

*Санкт-Петербург,*

*ГБДОУ «Детский сад № 16 Петроградского района»*

**Реферат.** В современных условиях модернизации российского образования одной из главных ее целей является формирование научного мировоззрения, целостного представления о мире и месте человека в нем. Особое значение приобретает естественнонаучное образование, включающее астрономические представления. В статье проанализированы основные понятия «астрономические представления», «STEM-образование», выявлена возможность обучения детей старшего дошкольного возраста астрономии, показаны результаты теоретического и экспериментального обоснования процесса формирования астрономических представлений у современных дошкольников через STEM-образование, которое представлено модулями «Дидактическая система Ф.Фребеля», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «LEGO-конструирование», «Математическое развитие», «Робототехника», «Мультстудия “Я творю мир”». Приведены конкретные примеры сформированности астрономических представлений по каждому модулю у детей одного из детских садов Санкт-Петербурга.

**Ключевые слова:** первичные астрономические представления дошкольников, STEM-образование в детском саду.