

в их классе обучаются такие дети. Также хотелось бы отметить, что данная тема имеет дальнейшие перспективы для изучения.

Литература

1. Фурьева, Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учеб. пособие для вузов / Т.В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2023. – 189 с.
2. Парушкин, А.Д. Социально-педагогическая поддержка детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения / А.Д. Парушкин. – URL: <https://infourok.ru/socialno-pedagogicheskaya-podderzhka-detey-s-ovz-v-usloviyah-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-1159889.html> (дата обращения 27.04.2023).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.
4. Степанов, С.С. Дефектология. Словарь справочник / С.С. Степанов. – М.: Сфера, 2005.
5. Ткаченко, Д. Социальная адаптация: понятие примеры, виды, цели, этапы / Д. Ткаченко. – URL: <http://dnevnik-znaniy.ru/obshchestvo/socialnaya-adaptatsiya.html> (дата обращения 29.04.2023).

5.15. ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ 2–3 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ РИСОВАНИЯ ПЕСКОМ

Е.В. Мигунова, Е.А. Сапрыкина

Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого

Реферат. В современных условиях увеличивается количество детей с нарушениями психоэмоционального развития, к которым относится агрессивность. Чтобы это состояние не перешло в устойчивые черты личности, с дошкольного возраста необходимо помогать детям справляться с негативными эмоциями. С этой целью необходимы комплексный подход воспитателей, родителей, психолога к профилактике агрессивного поведения современного ребенка, подбор форм и методов, используемых в работе с детьми раннего возраста. В статье проанализированы основные понятия «агрессивное поведение», «профилактика агрессивного поведения», выявлена роль рисования песком в установлении эмоционального фона у детей раннего возраста, рассмотрены рекомендуемые техники рисования песком, представлены результаты теоретического и экспериментального исследования, проведенного в одном из детских садов Новгородской области по предотвращению агрессивного поведения у детей.

Ключевые слова: рисование песком, дети раннего возраста, профилактика агрессивного поведения.

Введение. Во всем мире увеличивается количество детей с нарушениями психоэмоционального развития, к которым относится агрессивность. Так ребёнок выражает свой гнев, протест, если неудовлетворена потребность в любви, в чувстве нужности другому человеку. Если запустить агрессивное поведение, то есть вероятность ограничения активности ребёнка, формирования тревожности, низкой самооценки, снижения способности взаимодействия с другими людьми.

Такие дети требуют повышенного внимания со стороны родителей и педагогов. Чтобы это состояние не перешло в устойчивые черты личности, с дошкольного возраста необходимо помогать детям справляться с негативными эмоциями. Поэтому важен системный подход в работе по предотвращению появления таких тенденций для педагогов дошкольных образовательных организаций, которые чаще других специалистов сталкиваются с агрессивными проявлениями детей и

имеют возможность своевременно, последовательно и постоянно применять методы, средства по их профилактике.

В ФГОС ДО и Федеральной образовательной программе обозначена необходимость охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие. Агрессивное поведение ребёнка может перерасти в устойчивую черту характера личности, которая сохранится на протяжении всей жизни. Необходимы комплексный подход родителей, воспитателей, психолога, профилактическая работа для снятия агрессии. Каждый день ребёнок проживает большое количество эмоций, они накапливаются, без помощи взрослых с этим не справится.

Педагогам в этой непростой работе может помочь рисование, особенно рисование песком. Оно ценно тем, что даёт возможность детям полнее выразить себя невербально, позволяет расслабиться, дать волю своей фантазии, помочь разобраться в своих переживаниях.

Материал и методы. Одной из задач воспитательно-образовательной работы в детском саду является научить детей правильно реагировать на свои эмоции и чувства, а также на эмоции другого человека. Дети, так же как и взрослые, подвержены агрессивному поведению, не умеют правильно регулировать свое поведение и чувства.

Агрессию в основном оценивают по тому, как она проявляется в поведении [1]. Агрессивность является свойством личности, которое выражается в готовности к агрессии [2].

Таким образом, агрессией считаются определённые действия, которые наносят урон другому объекту; а агрессивность – это готовность к агрессивным действиям в отношении другого. В каждой дошкольной организации есть дети с ярко выраженными проявлениями агрессии, которые периодически ссорятся, задираются, толкаются. Воспитателям тяжело работать с ними, они сами находятся в напряжении.

В психологическом словаре Н.Н. Авдеевой говорится, что агрессивное поведение – это реакция человека на ситуации, которые являются неблагоприятными для него в физическом или психологическом плане [3].

В основном агрессивные действия детей имеют инструментальный, или реактивный характер, но у отдельных дошкольников встречаются агрессивные действия, которые не имеют какой-либо цели и нацеленные только на нанесение вреда другому.

Есть много критериев агрессивных проявлений, которые считаются нормой, они необходимы детям для взросления. Важно в это время реагировать на неё спокойно, иногда уступать, а где-то проявлять твёрдость, стараться всё объяснить и отвлечь ребёнка. Но и не забывать, что какой бы ребёнок сложный не был, мы должны уважать его, любить и важно научить правильно использовать эту энергию [4].

У дошкольников можно встретить различные формы агрессивного поведения. Обычно определяют вербальную и физическую агрессию [5]. Среди причин, которые провоцируют детей на агрессивность, могут быть: наследственность, тип темперамента; биологический фактор (биохимический, гормональный сбой); соматические заболевания, заболевания головного мозга, органические поражения (мозговая дисфункция, травма головного мозга); влияние социального окружения.

Агрессия проявляется больше, когда ребёнок старается защитить свои интересы или показать своё превосходство, тем самым используются агрессивные действия как средства достижения необходимой цели. Поэтому достигнув своей цели, дошкольник получает удовлетворение – будь то внимание сверстников или привлекательная игрушка, – после чего агрессивные действия прекращаются.

В дошкольном возрасте на появление агрессии самое большое влияние оказывает семейное воспитание ребёнка, взаимоотношения между родителями, стиль отношений родителей и детей.

Е.О. Смирнова и Г.Р. Хузеева выделяют критерии, которые позволяют определить детей с повышенной агрессивностью: высокая частота агрессивных действий; преобладание прямой физической агрессии; наличие враждебных агрессивных действий, которые направлены именно на причинение физической боли или страдания сверстников [2].

Об агрессивности нельзя судить лишь по её внешним проявлениям, необходимо знать её мотивы и сопутствующие ей переживания.

В любой форме агрессия вызывает трудности в общении с окружающими людьми, приносит боль и непонимание, приводит к конфликтам. Проблема детской агрессивности в дошкольный период часто носит временный, ситуативный характер, в незапущенном виде поддаётся коррекции и при правильной организации жизни в детском саду и в семье не закрепляется как черта личности, а сглаживается и исчезает, но только при совместной, налаженной работе педагога, психолога и родителей [6].

У детей 2–3 лет чаще всего агрессия возникает на фоне деления игрушек, начинается кризис трёх лет, когда ребёнку нужно показать, какой он стал большой и самостоятельный. Ещё вспышки агрессии появляются, когда у него не хватает средств, чтобы выразить свои негативные ощущения.

При работе с агрессивными детьми особенно эффективно рисование песком, с помощью которого они могут в безопасной форме проявить свою агрессию, выразить гнев и преодолеть негативные эмоции. Большим плюсом песочного рисования являются уникальные свойства песка – сыпучесть, мягкость, приятная шершавость, которые действуют на человека завораживающе. Рисуя песком, человек входит в лёгкое медитативное состояние, что даёт ему возможность по-настоящему расслабиться, отдохнуть. Песок как бы «заземляет» все отрицательные эмоциональные реакции, и благодаря этому нервная система приходит в гармонию.

Рисование песком заключается в том, что на специальный стол насыпается песок, и ребёнок различными техниками наносит песок или рисует на песке различными способами. Можно рисовать ладонью, одним или несколькими пальцами, создавать любые фигуры и стирать их быстро, если что-то не получилось. Акцент на таких занятиях делается не на правильном рисовании, а на выплеске негативных эмоций, успокоении.

Возможности рисования песком при агрессивном поведении: помощь в расслаблении, успокоении ребёнка; избавление от последствий стресса; возвращение эмоциональной устойчивости [7].

Многие эмоции, которые испытывает ребёнок, но не может ими поделиться, он может выплеснуть посредством рисования песком.

В рамках нашего исследования важно рассмотреть трактовку термина «профилактика». В психологическом словаре С.М. Морозова профилактика – это осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребёнка, либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед её возникновением [8].

При правильном подходе педагога должны учитываться индивидуальные особенности детей, правильный выбор форм, методов воспитания и развития детей. В рисовании песком с детьми 2–3 лет целесообразно использовать техники: пересыпание песка из одной ладони в другую; сбор песка в кулак и дальнейшее рассеивание; высыпание песка струёй; рисование пальчиками, ладонью, кулаком; использо-

вание предметов (сито, трафарет, воронка, зубочистки, детские грабельки, расчески), в том числе нестандартных; цветные подкладки для фона (картон, картинки); использование маятника (на веревке раскачиваются бусины разной величины).

Таким образом, дети учатся контролировать силу, ритм движений, что является отличной терапией эмоциональных перегрузок, у них приходит в норму эмоциональный фон.

Результаты и их обсуждение. Базой исследования является муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ермолинская общеобразовательная школа» (дошкольные группы) Новгородского муниципального района.

Для достижения поставленной задачи среди десяти детей 2–3 лет использовалась методика проявлений агрессии «Ребенок глазами взрослого» А.А. Романова. В регистрационном бланке отмечались ситуационные формы проявления ребёнка агрессии, частота проявления, выраженность ситуационно-личностных агрессивных реакций. Также ежедневно проводилось наблюдение за поведением детей в течение месяца. Особое внимание уделялось поведению ребёнка при устных замечаниях, неудачах, когда ему предъявляют какие-то требования.

По данным наблюдения было выявлено трое детей с агрессивным поведением различной степени. По результатам диагностики было установлено, что профилактическая работа по преодолению агрессивного поведения необходима в данной группе детского сада, так как дети, у которых второй уровень агрессии, подают плохой пример тем детям, у которых первый уровень. Причём такое поведение может закрепиться, если не помочь им справиться с данной проблемой.

В связи с полученными данными была спланирована образовательная деятельность с детьми, а также работа с родителями. В ходе предложенного цикла образовательной деятельности дети увлечённо рисовали, были спокойные, довольные. Рисование песком на детей действовало успокаивающе, умиротворенно, и они не проявляли признаков агрессивного поведения.

Ребятам очень понравились свои ощущения от пересыпания песка с одной руки в другую. После того как они потренировались контролировать силу в руке, мы попробовали с помощью данной техники нарисовать полоску. Задание оказалось сложное, справились с ним лишь единицы, поэтому обучению такой технике необходимо выделить не один день. Затем провели упражнение на релаксацию, ребята закрывали глаза, педагог сыпала песочек тонкой струйкой им на ладошку.

Ребята с помощью кисточки отыскивали картинки под песком, что способствовало не только снятию эмоционального напряжения, но и знакомству с эмоциями, изображенными на картинках. Эта деятельность помогла интересно разобрать ситуации, показать, как лучше поступить, например, найдя картинку, где дети дерутся. Таким образом мы показываем ребятам иной выход из ситуации, не прибегая к прямой агрессии.

За счёт ощущений от прикосновений с песком ребята учатся чувствовать свои ощущения, проговаривать их, для того чтобы в нужный момент, когда ребёнок разозлился, он был более чувствителен к своим ощущениям и смог сдержаться и сделать правильный выбор.

Рисование песком и его свойства очень увлекли, дети успокаивались, полностью поглощались в процесс. Особенно это заметно на ребятах, у которых средний и высокий уровень агрессии, им уделяется больше времени на занятии. Работа по профилактике агрессивного поведения проводилась комплексно и систематично, с музыкальным сопровождением, опираясь на индивидуальные особенности и возможности ребёнка.

Осуществлялось взаимодействие с родителями. Для родителей были изготовлены памятки в виде буклетов, в которых говорится: из-за чего бывает агрес-

сивное поведение у ребёнка, как родителям преодолеть самим гнев, как бороться с детской агрессивностью.

Заключение. Рисование на песке является эффективным средством профилактики агрессивного поведения у детей. По результатам итоговой диагностики у них меньше стали проявляться вегетативные признаки агрессии, снизилась чувствительность к агрессии других, к присутствию других людей. У 70% детей зафиксирована вероятность конструктивного поведения в будущем. А 30 % детей нуждаются в психолого-педагогической поддержке для преодоления агрессивных проявлений.

Таким образом, результаты диагностики показали, что разработанный нами цикл образовательной деятельности повлиял на улучшение поведения детей. Что позволяет предположить целесообразность использования рисования на песке как метода профилактики агрессивного поведения детей раннего возраста.

Литература

1. Волкова, Е.В. Агрессивные дети / Е.В. Волкова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 3. – С. 108–111.
2. Смирнова, Е.О. Агрессивные дети / Е.О. Смирнова, Г.Р. Хузеева // Дошкольное образование. – 2003. – № 4. – С. 62–67.
3. Авдеева, Н.Н. Большой психологический словарь / Н.Н. Авдеева; под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – 4-е изд., расш. – М.: АСТ, 2009. – 811 с.
4. Можгинский, Ю.Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика. / Ю.Б. Можгинский. – Изд. 2-е, стер. – М.: Когито-Центр, 2008. – 179 с.
5. Смирнова, Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей: диагностические критерии, коррекционная работа, психологические методики / Т.П. Смирнова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 154 с.
6. Истрофилова, О.И. Организация работы педагога с агрессивными детьми и подростками / О.И. Истрофилова. – Нижневартовск: НВГУ, 2014. – 244 с.
7. Семёнова, Н.В. Влияние арт-терапии (песочной анимации) на психическое здоровье детей, в том числе после чрезвычайных ситуаций / Н.В. Семёнова [и др.] // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2021. – № 4. – С. 36–41.
8. Морозов, С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике / С.М. Морозов, Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер Ком, 2007. – 685 с.

5.16. ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

В.В. Клыпуненко, В.С. Шмырко

Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого

Реферат. Рассматриваются вопросы изучения особенностей формирования геометрических представлений младших школьников с умственной отсталостью. Целью работы являлось изучение сформированности геометрических представлений и определение эффективных путей организации коррекционно-образовательного процесса на уроках изобразительного искусства при включении в структуру урока специально разработанных дидактических упражнений.

В исследовании авторы опирались на методологические подходы, направленные на выявление, уточнение и анализ сформированности и развития геометрических представлений детей с интеллектуальной патологией. Авторами представлены вариативные практические задания для проведения диагностического обследования. Проведен многосторонний анализ ре-