расширит возможности использования в инклюзивной работе методического инструментария учителя.

Литература

1. Айсина, Р.М. Аттитюды педагогов в отношении инклюзивного образования детей с РАС: обзор отечественных и зарубежных исследований / Р.М. Айсина // Образование и наука. – 2019. – Т. 21, № 10. – С. 195.
2. Бурлакова, М.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивной школы / М.А. Бурлакова // Андрагогические аспекты повышения квалификации педагогов: информационно-методический сервис «Профиль роста»: монография. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. – С. 106.
3. Джапарова, З.Б. Педагогическая практика как одно из условий формирования инклюзивной компетентности будущих педагогов / З.Б. Джапарова // Научный аспект. – 2021. – Т. 1, № 1. – С. 50.
4. Хасанова, А.С. Формирование инклюзивной компетентности у учителей начальных классов в условиях инклюзивной школы при работе с детьми с различными нозологиями / А.С. Хасанова // Молодой ученый. – 2017. – № 14(148). – С. 669.
5. Слюсарева, Е.С. Методика психологической диагностики готовности педагогов к реализации инклюзивной образовательной практики / Е.С. Слюсарева // Вестн. Костром. гос. ун-та. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2020. – Т. 26, № 1. – С. 104–111.
6. Мамиченко, С.А. Сущность и главные компоненты контекстного обучения студентов / С.А. Мамиченко // Физико-математическое образование. – 2016. – № 4(10). – С. 66.

5.14. ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

К.А. Виноградова, О.Н. Угринчук

Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого

Реферат. Одной из самых важных и ценных перемен, которые происходят в современном образовании, – это то, что по своим целям оно становится инклюзивным, то есть доступным, открытым для всех. Прежде всего это касается детей с ограниченными возможностями здоровья. В данной статье рассматриваются проблемы адаптации, с которыми может столкнуться ребёнок с ограниченными возможностями при включении в образовательный процесс массовой школы, а также условия, которые необходимо создавать, чтобы социальная адаптация таких детей проходила успешно. Представлены и результаты исследования, что проводилось в психолого-педагогических классах Гимназии «Исток» Великого Новгорода и школы № 8 города Боровичи.

Введение. В связи с ежегодным увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) возникает ряд существенных проблем, одной из которых является социальная и образовательная интеграции таких детей в массовую школу. Перед системой образования, таким образом, появляются актуальные задачи, напрямую связанные с характером адаптации детей и приспособлением окружающей среды к функциональным ограничениям физического и/или психического характера у обучающихся. В процессе социальной адаптации детей с ОВЗ важную роль играют материально-технические и организационно-

педагогические условия, созданные в школе. Поэтому цель нашего исследования: выявить условия успешной адаптации детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.

Для её достижения мы выделили ряд задач:

1. Определить сущность социальной адаптации и обосновать содержание социально-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

2. Провести анкетирование в психолого-педагогических классах для выявления их отношения к детям с ОВЗ и включению их в общеобразовательный процесс.

3. Выявить педагогические условия успешной адаптации детей с ОВЗ в общеобразовательном классе.

Объект исследования: процесс социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Великом Новгороде проживает более 2,5 тысячи детей, имеющих статус инвалидов и более 600 семей, в которых есть дети с ОВЗ, причем данный показатель увеличивается год от года. На различных уровнях общего образования по основным общеобразовательным программам в 2020–2021 учебном году обучались 5954 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы социально-педагогической адаптации детей с ОВЗ в общеобразовательные организации изучались многими учеными. Так, вопрос об интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательную среду рассматривали в своих работах Э.И. Леонгард, Г.Ф. Кумарина, Л.Н. Винокуров и др. Сущность процесса социальной адаптации исследовали А.И. Арнольдов, Л.П. Буева, Т.Г. Киселева и др. В своей работе «Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью» Фурьева Т.В. делает особый акцент на подкреплении активным неформальным общением между учениками в процессе интеграции ребенка с ОВЗ в учреждение. Также автор отмечает важность усилий каждого отдельного индивида для реализации общих целей в данной области, связанных с внутрилличностными изменениями [1].

В связи с приведенными выше фактами мы можем сказать, что проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в общеобразовательном классе очень актуальна в наши дни.

А.Д. Парушкин в качестве особенностей детей с ОВЗ также отмечает, что такие дети нуждаются в создании особых условий для обучения и воспитания, так как состояние их здоровья затрудняет или препятствует освоению образовательных программ [2]. Разнообразие их заболеваний обширно и классифицируется, согласно основному заболеванию ребенка. В связи с этим в системе образования выделяют следующие категории детей с ОВЗ [3]:

- слух (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- зрение (слепые, слабовидящие);
- речь
- опорно-двигательный аппарат (НОДА);
- психическое развитие (ЗПР) и др.

Обучение детей с ОВЗ может быть интегрированным и инклюзивным. Оба термина означают, что такие ребята будут учиться в общеобразовательной школе, несмотря на свои «особенности».

В интегрированном обучении ученик старается освоить общеобразовательную школьную программу при возможном отсутствии в школе необходимых материально-технических условий, например, специального оборудования и от-

дельных зон для работы и отдыха. В инклюзивном же образовании обязательно создаются определенные условия, а также создается и реализуется особая программа, которую должен освоить ребенок с ОВЗ.

Инклюзивное образование может осуществляться как в общеобразовательных школах, так и в специализированных с коррекционным профилем, представляющих собой учреждения, предназначенные для детей, подростков и взрослых с различными аномалиями психофизического развития [4]. Там обучаются только дети с ОВЗ. Количество детей в классе небольшое, чтобы учитель мог уделить внимание каждому ученику в процессе реализации специальной программы, учитывая его возможности.

Главными проблемами, на наш взгляд, в обучении детей с ОВЗ в общеобразовательном классе являются:

- 1) отсутствие необходимого специального оборудования;
- 2) неподготовленность педагогов;
- 3) неразвитость толерантного отношения одноклассников к детям с ОВЗ.

Под «адаптацией» мы понимаем способность к приспособлению к различным изменяющимся условиям (внешним и внутренним).

Социальная адаптация понимается нами как интегративный, непрерывный процесс, в ходе которого происходит адаптация индивида или группы людей к новой социальной среде, ее требованиям и условиям [5].

Социальная адаптация присутствует в разных сферах: экономике, психологии, педагогике. В педагогике она представляет собой процесс приспособления к системе образования, ее стандартам и нормам.

Для успешной социальной адаптации детей с ОВЗ им необходимо создать социально-педагогические условия, оказывающие сильное содействие в развитии и самореализации детей с особенностями развития.

На наш взгляд, создание особой образовательной и психологически комфортной среды для учащихся с ОВЗ способствует не только обретению важнейших социальных навыков у лиц с определенными потребностями, но и развивают эмпатию, человечность, сострадание, терпимость у остальных учащихся.

Материал и методы. Основным методом исследования было проведенное нами анкетирование в психолого-педагогических классах двух школ: гимназии «Исток» Великого Новгорода и школы № 8 города Боровичи. Также были использованы такие теоретические методы, как анализ научной литературы, обобщение. Использовались также эмпирические методы – наблюдение и опрос в форме анкетирования.

Результаты и их обсуждение. Согласно проведенному исследованию, 18% опрошенных положительно относятся к тому, чтобы в их классе обучался ребенок с ОВЗ, и лишь 3% относятся к этому отрицательно. Также 89% опрошенных ответили, что стали бы общаться с ребенком с «особенностями» и хотели бы помогать адаптироваться ему различными способами. Например, самые популярные ответы: подружился(-ась) бы с ним, защищал(-а), если бы кто-то обижал, помогал(-а) при необходимости.

Не менее важным фактором в адаптации ребенка в общеобразовательном классе является его значимость в коллективе. Одноклассники могут показать это, например, выбирая его в свою команду в различных играх. 85% опрошенных ответили, что взяли бы ребенка с ОВЗ в свою команду.

Также в анкетировании был вопрос о том, какие чувства ребята испытывают к детям с ОВЗ. «Сострадание» – наиболее частый ответ учащихся, однако, следует

заметить, что чувство равнодушия испытывает почти четверть опрошенных (21%), что говорит нам о необходимости неформального, честного диалога с учащимися для выяснения причин равнодушия. Среди них могут быть: непонимание, страх, неосведомленность об особенностях конкретного заболевания, непонимание, как вести себя при общении с таким ребенком, что можно говорить, а что – нельзя. 3% отметили, что испытывают неприязнь к детям с ОВЗ.

Исходя из этих данных, можно сделать вывод, что ребенку с ограниченными возможностями здоровья в целом было бы достаточно комфортно в этих классах, хотя и есть несколько человек, которые могли бы воспрепятствовать их успешной адаптации. Соответственно, перед тем как инициировать процесс интеграции, следует познакомить детей с особенностями конкретного ребенка до его прихода в класс.

Родители учеников также играют важную роль в адаптации ребенка с ОВЗ. Согласно проведенному анкетированию, почти 90% респондентов ответили, что их родители не побоялись бы отдать своих детей в класс, где будет обучаться ребенок с ОВЗ.

Так как опрошиваемые школьники учатся в психолого-педагогическом классе, то в нашем исследовании мы также решили изучить вопрос, взяли бы они в будущем на себя ответственность обучать детей с ОВЗ в своем общеобразовательном классе. По итогам анкетирования 53% ответили «да», 39% не уверены и 7% боятся брать такую ответственность. Можно сделать вывод о том, что не каждый педагог готов создавать определенные условия в классе, где есть ребенок с ОВЗ.

Заключительный аспект, который мы исследовали в своем опросе, – нужно ли, чтобы дети с ОВЗ обучались в общеобразовательных классах. Свои ответы опрошиваемые школьники кратко аргументировали. 42% учеников ответили, что дети с ОВЗ должны обучаться вместе с обычными ребятами. Вот как они объяснили свой ответ: «Чтобы общаться с другими», «Такие дети должны жить обычной жизнью. Их не нужно выделять», «Они такие же люди, просто к ним нужен другой подход», «Считаю нужным, чтобы все люди социализировались вместе», «Это позволит человеку лучше социализироваться». 46% выбрали ответ «зависит от заболевания»: «Я считаю, что главное, чтобы человеку было комфортно», «С одной стороны учеба в общеобразовательном классе поможет социализации ребенка, однако, ему, возможно, легче будет обучение на дому», «В зависимости от заболевания могут возникнуть трудности с обучением в общеобразовательном классе», «Некоторые заболевания требуют специальных условий». 10% отметили, что дети с ОВЗ нуждаются в специализированных учреждениях, поэтому их интеграция в общеобразовательный класс не будет уместной.

Вышесказанное позволяет нам сделать вывод о том, что ученики в первую очередь думают о комфорте детей с ОВЗ, отмечают то, что с некоторыми заболеваниями им будет сложно обучаться в общеобразовательной школе. Также многие отметили, что такие дети должны проходить процесс социализации вместе с обычными детьми.

Заключение. В данном исследовании мы выявили педагогические условия для успешной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья: доброжелательное отношение одноклассников, осознание ими необходимости социализации детей с «особенностями» и желание помочь в этом различными способами, положительное отношение родителей к тому, что их дети будут обучаться вместе с ребенком с ОВЗ, а также осознание педагогами ответственности, когда

в их классе обучаются такие дети. Также хотелось бы отметить, что данная тема имеет дальнейшие перспективы для изучения.

Литература

1. Фуряева, Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учеб. пособие для вузов / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2023. – 189 с.
2. Парушкин, А.Д. Социально-педагогическая поддержка детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения / А.Д. Парушкин. – URL: <https://infourok.ru/socialno-pedagogicheskaya-podderzhka-detey-s-ovz-v-usloviyah-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-1159889.html> (дата обращения 27.04.2023).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.
4. Степанов, С.С. Дефектология. Словарь справочник / С.С. Степанов. – М.: Сфера, 2005.
5. Ткаченко, Д. Социальная адаптация: понятие примеры, виды, цели, этапы / Д. Ткаченко. – URL: <http://dnevnik-znaniy.ru/obshestvo/socialnaya-adaptaciya.html> (дата обращения 29.04.2023).

5.15. ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ 2–3 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ РИСОВАНИЯ ПЕСКОМ

Е.В. Мигунова, Е.А. Сапрыкина

Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого

Реферат. В современных условиях увеличивается количество детей с нарушениями психоэмоционального развития, к которым относится агрессивность. Чтобы это состояние не перешло в устойчивые черты личности, с дошкольного возраста необходимо помогать детям справляться с негативными эмоциями. С этой целью необходимы комплексный подход воспитателей, родителей, психолога к профилактике агрессивного поведения современного ребенка, подбор форм и методов, используемых в работе с детьми раннего возраста. В статье проанализированы основные понятия «агрессивное поведение», «профилактика агрессивного поведения», выявлена роль рисования песком в установлении эмоционального фона у детей раннего возраста, рассмотрены рекомендуемые техники рисования песком, представлены результаты теоретического и экспериментального исследования, проведенного в одном из детских садов Новгородской области по предотвращению агрессивного поведения у детей.

Ключевые слова: рисование песком, дети раннего возраста, профилактика агрессивного поведения.

Введение. Во всем мире увеличивается количество детей с нарушениями психоэмоционального развития, к которым относится агрессивность. Так ребёнок выражает свой гнев, протест, если неудовлетворена потребность в любви, в чувстве нужности другому человеку. Если запустить агрессивное поведение, то есть вероятность ограничения активности ребёнка, формирования тревожности, низкой самооценки, снижения способности взаимодействия с другими людьми.

Такие дети требуют повышенного внимания со стороны родителей и педагогов. Чтобы это состояние не перешло в устойчивые черты личности, с дошкольного возраста необходимо помогать детям справляться с негативными эмоциями. Поэтому важен системный подход в работе по предотвращению появления таких тенденций для педагогов дошкольных образовательных организаций, которые чаще других специалистов сталкиваются с агрессивными проявлениями детей и