

2. Развитие социально-психологической культуры школы и личности: участие в социальной жизни должно восприниматься как норма поведения, школа должна поддерживать инициативу учащихся, поощрять ее.

3. Развитие личностных качеств: школа должна способствовать развитию личностных качеств, таких как самоорганизация, ответственность, умение работать в команде и т.д.

4. Развитие коммуникационных навыков: на занятиях в школе должны проводиться тренинги и уроки социальной коммуникации, которые помогут улучшить навыки общения в коллективе.

5. Система стимулирования социальной активности: необходимо создавать условия, которые стимулируют социальную активность у подростков, такие как награды, поощрения, возможность участия в конкурсах и проектах регионального и федерального уровня. Важно, чтобы подростки чувствовали поддержку и понимание взрослых.

Итак, социальная активность играет ключевую роль в формировании и развитии личности подростка. Поддержка этой активности – одна из важнейших задач школы.

#### **Литература**

1. Коган, В.З. Общественная активность личности как социально-психологическая проблема: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.З. Коган. – М., 1970. – 22 с.

2. Иванова, Л.К. Социальная активность подростков: сущность и содержание / Л.К. Иванова, И.В. Колесов // Гаудеамус. – 2015. – № 1(25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-aktivnost-podrostkov-suschnost-i-soderzhanie> (дата обращения: 11.05.2023).

3. Тетерский, С.В. Воспитание социальной инициативности детей и молодежи: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / С.В. Тетерский. – Тамбов, 2004. – 39 с.

4. Тожибоева, Х.М. Педагогические основы развития социально-активной личности / Х. Тожибоева / Х.М. Тожибоева // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г. — СПб.: Реноме, 2012. — С. 26–28.

## **5.12. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ**

***Е.В. Мигунова, Н.Н. Флейшман***

*Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого*

**Реферат.** В современном обществе в век многозадачности ребенку важно быть личностью, лидером, имеющим адекватную самооценку, умеющим повести за собой, организовать деятельность, других детей для решения совместных задач, чтобы в дальнейшем быть успешным и понимающим свое место в жизни. В статье проанализированы основные понятия «лидерство», «лидерские качества», «театрализованная деятельность», дана характеристика ребенка-лидера, выявлена возможность использования приемов и методов театральной педагогики в формировании лидерских качеств детей 5–6 лет, представлены результаты теоретического и эмпирического исследования формирования лидерских качеств дошкольников в поэтапной (мотивационный, продуктивный, результативный этапы) образовательной деятельности на основе театрализации. Приведены конкретные примеры сформированности лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста одного из детских садов Новгородской области.

**Ключевые слова:** театрализованная деятельность, лидерские качества, старшие дошкольники.

**Введение.** Современный мир – это конкуренция в экономической, политической и социальной сферах общества. Человек должен уметь быстро реагировать, качественно обрабатывать полученную информацию, производить анализ, быть практико-ориентированным. В этом ему помогут лидерские качества, сформированные в детском возрасте. У ребенка в этот период формируется система элементарных представлений о мире, эталонов, развивается логическое мышление, формируются основные навыки, в том числе и коммуникативные.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования учитываются основные задачи дошкольного образования. Одна из них – это обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств, основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности. Решение представленных задач как раз и ведет к формированию системы лидерских качеств у ребят.

Поиск механизмов проявления любого рода активности у дошкольника, возможностей развития у него лидерского потенциала является одной из задач современной дошкольной педагогики, способствующей становлению активной творческой личности.

В период дошкольного детства активно формируются такие лидерские качества личности, как «дисциплинированность», «самостоятельность», помогающие ребенку брать на себя ответственность за свои поступки, а также учиться управлять своей жизнью без посторонней помощи. Лидерское качество «решительность» способствует быстрому принятию решений, смелостью их воплощения в реальные жизненные ситуации и обстоятельства. Ребенку важно почувствовать, что он значим и защищен, не бояться общения со сверстниками и взрослыми. Педагогу важно познать способности каждого ребенка, вовлекать его в разного рода занятия, где он может проявить себя, создавать условия для творческих проявлений, для преодоления препятствий, проявления волевых усилий, самостоятельности. Всё это возможно осуществлять в повседневном общении, в специально организованной совместной деятельности педагога с детьми.

В исследованиях отсутствует единое понимание категорий «лидер», «лидерство». Большинство ученых сходится во мнении, что лидером является член группы, который в условиях определенной ситуации принимает на себя руководящую роль и обеспечивает совместную деятельность всех членов группы с целью решения общей задачи [1]. Лидерские качества представляют собой совокупность черт характера, навыков, талантов и способностей, которые помогают личности последовательно идти к цели, влиять на поведение других людей. Лидеру легче справиться с повседневными трудностями, он не теряет самообладания в сложных ситуациях, легче ориентируется в жизненных ситуациях [2].

В процессе театрализованной деятельности ребенок выражает возникшие эмоции и переживания, ему очень важно понять и принять свои чувства, проявить индивидуальность, научиться быть творческой личностью, ответственным, инициативным. Формирование лидерских качеств в театрализованной деятельности дошкольников является благодатной почвой для решения поставленных в Федеральной образовательной программе дошкольного образования задач.

**Материал и методы.** Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17» п. Ермолино Новгородского района с двенадцатью детьми 5–6 лет. С целью изучения исходного уровня сформированности лидерских качеств у детей нами были использованы диагностические методики, а также методика «Два домика» (авторы И. Вандвик, П. Экблад), с помощью которой определялся социометрический статус ребенка в группе сверстников.

**Результаты и их обсуждение.** Ребенок дошкольного возраста – целый мир с собственными позициями, устремлениями, стремящийся понять и преобразовать окружающий его мир. Лидер-дошкольник – это активный ребенок, который проявляет инициативу, готов изменять ситуации общения, игры, взаимодействия, координировать действия и поведение других детей, может создать свою команду и руководить деятельностью этой команды. Такой лидер-ребенок очень ценен для детского коллектива, его устремления направлены на созидание, он может предвидеть препятствия, находит варианты их преодоления.

В современном обществе в век многозадачности ребенку важно быть личностью, лидером, имеющим адекватную самооценку, умеющим повести за собой, организовать деятельность, других детей для решения совместных задач, чтобы в дальнейшем быть успешным и понимающим свое место в жизни. Так, Е.И. Изотова считает, что подход к личности ребенка дошкольного возраста с точки зрения роли, которую он на себя берет, рассматривает различные факторы (обстоятельства) как момент, когда начинается выдвижение лидера. Поэтому особенность лидерства у детей в зависимости от ситуации и роли заключается в том, что эта роль не «дается» лидеру, а он «берет ее на себя» [3]. В этом будет заключаться и особенность детского лидерства.

Ребенок-лидер отчетливо определяет направление и характер деятельности группы в целом, признает право других детей принимать ответственные решения, которые затрагивают их собственные интересы, регулирует сложившиеся отношения в группе, организует продуктивную деятельность. Это непростая задача для маленького человека. У детей-лидеров сформировано желание к более активным ролям в играх, стремление управлять деятельностью сверстников, давать указания. Между лидером и последователями в группе дошкольников прослеживаются взаимоотношения партнерства, связи, соперничества. Дети стараются достигнуть товарищеских, добрых отношений с лидером, но для этого вынуждены занимать подчиненное, зависимое от лидера положение. Такие дети предрасположены идти на уступки, соглашаться с мнением лидера, принимать во внимание его стремления, зачастую снисходительно относиться к проявлению грубости, к просчетам [4].

Существует еще предположение. Например, по мнению А.Г. Гогоберидзе, дети дошкольного возраста, прежде всего, осознают и оценивают те качества и особенности поведения сверстников, которые оцениваются воспитателем и от которых, следовательно, зависит их положение в группе [5].

Лидерство не означает бегать, обгонять или опережать, кого бы то ни было. Истинное лидерство заключается в том, что ребенку важно идти своим путем, самостоятельно осуществлять выбор занятий, с кем ему дружить или проводить свое время, что у него есть стремление к твердости духа, свободе, и родители и педагоги должны помочь ему в этом [4].

Дошкольники с симпатией относятся к некоторым сверстникам-изобретателям игры и стремятся приблизиться к ним, избегая при этом других детей. Ребенку-лидеру важно уважение всех – и сверстников, и педагогов, и родителей, у них есть потребность в признании своих достоинств, стремлений, чаяний.

Театрализованные игры помогают дошкольнику понять нравственный смысл литературных произведений, они являются одним из условий для развития чувства товарищества, взаимопомощи, оптимизации взаимоотношений в группе детей. Дети 5–6 лет, участвуя в театрализованных мероприятиях, через образы, цвета и звуки познают окружающую действительность, интересно задают вопросы, размышляют, анализируют, обобщают. У ребят совершенствуется куль-

тура речи, он учится говорить четко, ясно, особенно при вступлении в диалог с другим персонажем [6].

Воспитание интереса дошкольников к театру – важный этап развития скрытых талантов и лидерских качеств. В процессе театрально-игровой деятельности, подготовки спектакля, в репетиционный период ребенок учится выстраивать отношения на основе взаимопонимания, взаимоуважения, толерантности мнений, делать осознанный выбор с учетом имеющихся мнений, регулирует решение коллективных задач. Способность ребенка отождествлять себя с образом позволяет педагогу положительно влиять на дошкольника посредством театральной деятельности и формировать демократического лидера. Таким образом, можно отметить, что если ребенок хорошо чувствует себя «в тени», то он не может быть центром толпы, а если он этого не хочет, то ему не нужно навязывать руководящую роль. Если у ребенка нет лидерских способностей, то он успешно может проявить себя в другой сфере. Самое главное, чтобы он умел ладить с самим собой и другими детьми и взрослыми, научился брать ответственность за свои действия, слова, поступки.

В ходе экспериментального исследования на базе МАДОУ «Детский сад № 17» п. Ермолино с целью изучения исходного уровня сформированности лидерских качеств у детей нами были использован ряд диагностических методик [7]. Для определения социометрического статуса ребенка в группе была использована методика «Два домика» (авторы И. Вандвик, П. Экблад). На основании полученных результатов можно определить статусное положение детей и распределить их по условным статусным категориям. Высокий уровень – «социометрические звезды» или «популярные», «звезды» (17% детей) – достаточно уверенные в себе дети, которые пользуются авторитетом в группе сверстников, лидируют в играх, с ними охотно дружат другие дети. Средний уровень – «предпочитаемые» (58%) – предпочитают игры и общение с постоянным ограниченным кругом друзей (или одним постоянным другом), при этом с другими детьми они почти не конфликтуют, в своей маленькой группе могут быть лидерами. Низкий уровень – «пренебрегаемые» (17%) – этих детей почти не замечают сверстники, они тихие, малоактивные, играют в одиночестве и не стремятся к контактам со сверстниками. Очень низкий уровень – «изолированные» (8%) – дети, которых отвергают сверстники, очень конфликтные, задиристые, негативно настроенные по отношению к другим детям.

Для выявления уровня самостоятельности у ребенка было проведено наблюдение по методике «Наблюдение проявления самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста», по результатам которой определены показатели:

- средний уровень (50%) – дети стремились к решению задач, однако иногда требовалась помощь педагога, умели ставить цель, но опирались на подсказки, могли найти себе занятия и организовать свою деятельность; способны к проявлению инициативы ситуативно в решении некоторых задач;

- низкий уровень (50%) – дети не стремились к решению задач, им всегда требовалась помощь и поддержка педагога; не могли найти себе занятия и организовать свою деятельность; не способны к проявлению инициативы в решении задач, при этом уверенно могли отстоять свое мнение.

Таким образом, на основе диагностических данных было определено, что у большинства детей лидерские качества сформированы недостаточно и требуется организация дополнительных образовательных встреч на основе театрализованной деятельности. Образовательная деятельность осуществлялась поэтапно (мотивационный, продуктивный и результативный этапы), содержала или несколько образовательных задач по формированию лидерских качеств у детей, предполагала усложнение игр с каждой последующей встречей. На мотивационном этапе мы провели с детьми беседу, упражнение-тренинг «Комплименты»; иг-

ру-представление «Солнышко»; психологическую игру «Я – лев»; театр пантомимы «Зайки и слоники»; игру после дневного сна «Колобок».

Упражнение «Комплименты» способствовало тому, что ребенок видит свои положительные стороны, чувствует, что его понимают, прислушиваются и ценят другие дети. Дети в игре немного смущались, услышав приятные слова в свой адрес, мы замечали, что им было очень приятно услышать комплименты в свой адрес, они говорили «Спасибо за комплимент», в дальнейшем уже увереннее их принимали.

В театре пантомимы «Зайки и слоники» использовались особая интонация, мимика, жестикуляция, позы, походки, которые позволили уверенно представить воображаемые образы сильных и смелых персонажей, что, безусловно, способствовало повышению самооценки ребят. Первоначально детям предлагалось побыть зайками-трусишками, затем – сильными и смелыми слонами. Далее в кругу дети обсуждали представленные образы, качества, которыми они обладали, давали оценку действиям, обсуждали похожие реальные ситуации из жизни детского сада. Таким образом, на мотивационном этапе основной задачей было поднятие самооценки и статуса каждого ребенка.

На продуктивном этапе были организованы беседа «Лидерские качества» с применением интерактивной игры «Карусель», игра «Большая семейная фотография», которые направлены на становление представлений о лидерских качествах человека, формировании понятий, относящихся к лидерству (самостоятельность, интерес, любопытство, активность, инициативность, уверенность, решительность, смелость). В обсуждение были включены специальные проблемные ситуации, в которых можно было проявить перечисленные лидерские качества, понять, каким должен быть лидер.

Игра «Большая семейная фотография» направлена на формирование умений использовать лидерские качества в благородных целях. В игре создавался семейный альбом, выбирался фотограф, роли распределяли сами дети, участвовали в расстановках фотографий они тоже самостоятельно, роли при этом менялись. Игра интересна тем, что дети проявляли симпатию к определенным участникам игры или, наоборот, некоторых игнорировали, что явилось поводом для дополнительных размышлений.

Также мы проводили с детьми ролевые диалоги по иллюстрациям, самостоятельные импровизации на житейские темы, игру в настольный театр, с куклами би-ба-бо, в пальчиковый театр. Дети проигрывали через разные виды театра ситуации, моделировали, чтобы использовать в повседневном общении. В ходе проигрывания таких ситуаций у детей формировалось представление о том, как поступает настоящий герой, человек, который готов прийти на помощь, научить кого-то, дать совет, персонаж, который умеет дружить.

На результативном этапе с целью закрепления умений применять лидерские качества в повседневной жизни с детьми проводилась подготовка к инсценировке театрализованной сказки, демонстрация авторской сказки. Остановились на выборе сказки В.Г. Сутеева «Под грибом», поскольку эту сказку знали все дети, и она им нравилась. Первоначально просмотрели мультфильм «Под грибом», обсудили характер персонажей и выяснили, что главный персонаж – это добрый гриб, который всех спасал от дождя.

В репетиционный период и в ходе показа спектакля дети демонстрировали активность, решительность, уверенность в себе, умение ориентироваться на другого человека. Они научились свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед зрителями, самобытно представлять свой образ. Эти качества помогают последовательно идти к цели, влиять на поведение других детей, справлять-

ся с повседневными трудностями, не терять самообладания в сложных ситуациях и легче ориентироваться в жизни.

**Заключение.** После реализации образовательных встреч, направленных на формирование лидерских качеств у детей 5–6 лет посредством театрализованной деятельности, была проведена повторная диагностика по тем же методикам. Ее результаты показали эффективность проведенных занятий с использованием театрализации: число детей с высоким уровнем формирования лидерских качеств увеличилось, все дети с низким уровнем лидерских качеств перешли на более высокий уровень. У детей повысилась самооценка, появилась уверенность в себе. У ребенка с социальным статусом «изолированный» поднялся статус в группе. В группе создалась благоприятная творческая атмосфера, поддерживалась инициатива детей, что способствовало установлению позитивных отношений в коллективе, принятию каждого ребенка.

#### **Литература**

1. Лидерство в образовании: учеб. пособие / М.Н. Певзнер [и др.]. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2022. – 420 с.
2. Карделл, Ф.Д. Психотерапия и лидерство/ Ф.Д. Карделл; под ред. Л. Янковского. – М.: Изд-во «Речь», 2022. – 234 с.
3. Изотова, Е.И. Психология дошкольного возраста: в 2 ч. / Е.И. Изотова [и др.]. – М.: Изд-во «Юрайт», 2022. – Ч. 1. – 222 с.
4. Каширских, Т.В. Психологические особенности лидерства в дошкольных детских объединениях / Т.В. Каширских. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2023. – 96 с.
5. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Изд-во «Питер», 2019. – 464 с.
6. Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5–6 лет / А.В. Щеткин. – М.: Изд. центр «Мозаика-Синтез», 2022 – 136 с.
7. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стребелева [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2022. – 432 с.

### **5.13. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ В ОТКРЫТОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***О.В. Чеботарева***  
*Томск, ТГПУ*

**Реферат.** В настоящее время наблюдается нарастающая потребность в обеспечении инклюзивного образования компетентными педагогами, что обуславливает ряд вызовов для учителей. Цель настоящего исследования- представить технологии формирования инклюзивной компетентности учителя на уровне общеобразовательной организации. Рассмотрен опыт подготовки педагогов современной общеобразовательной организации по организации образовательного процесса с различным контингентом учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Обосновывается технология повышения инклюзивной компетентности, которая предусматривает следующие этапы подготовки педагога к условиям работы в инклюзивном классе: теоретический, практико-ориентированный, этап самостоятельной деятельности, рефлексии. Использование данной технологии поможет учителям в организации инклюзивного образовательного процесса, а дети с различными физическими и психологическими особенностями получат качественное образование и шанс на полноценную жизнь.