

5. Абдулмянова, И.Р. Формирование профессионального тезауруса личности как цель профессионального образования / И.Р. Абдулмянова // Вестн. ТГПУ. – 2010. – № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnogo-tezaurusa-lichnosti-kak-tsel-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 08.01.2023).

6. Михеева, О.Н. Проблемное обучение как основа формирования транспрофессиональных компетенций современного специалиста / О.Н. Михеева // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики. – 2020. – С. 108–113.

7. Бондаренко, Т.А. Формирование рефлексивной компетенции студентов при обучении математике / Т.А. Бондаренко, Г.А. Каменева // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-refleksivnoy-kompetentsii-studentov-pri-obuchenii-matematike> (дата обращения: 08.01.2023).

8. Тараканов, А.В. Рефлексивная готовность к освоению профессиональных компетенций / А.В. Тараканов [и др.] // СПЖ. – 2020. – № 76. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/refleksivnaya-gotovnost-k-osvoeniyu-professionalnyh-kompetentsiy> (дата обращения: 08.01.2023).

9. Умняшова, И.Б. Развитие способности к рефлексивной самооценке компетенций у студентов вуза / И.Б. Умняшова // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы XII Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч., Москва, 28–29 марта 2019 года. – М.: Рос. ун-т дружбы народов (РУДН), 2019. – Ч. 2. – С. 56–61.

10. Дорожкин, Е.М. Специфика контроля компетентностных результатов профессионального обучения / Е.М. Дорожкин, Л.В. Колясникова, Е.Ю. Щербина // Педагогика и психология образования. – 2014. – №. 4. – С. 43–51.

5.11. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

А.М. Панфилова, К.А. Тимофеев

Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого

Реферат. Представлены результаты исследования развития социальной активности подростков и определён ряд психолого-педагогических условий, необходимых для её успешного формирования. К таковым авторы относят: наличие специализированной среды и развитой социально-психологической культуры школьного коллектива, сформированность коммуникативных навыков, создание системы стимулирования общественно значимой деятельности подростков. Основное внимание уделено взаимодействию подростков с обществом, индивидуальному развитию их личности, а также формированию у них социальной ответственности. Рассматриваются взаимодействие подростков с окружающей средой и влияние образовательной среды на развитие их социальной активности, которая является необходимым условием для успешной социализации личности подростка. Вместе с тем приведены результаты исследования, которое выявляет основные мотивы подростков к проявлению социальной активности, а также основные страхи, препятствующие их участию в мероприятиях.

Ключевые слова: социальная активность, условия развития, подростки, социализация, личностные качества.

Введение. Социальная активность является важным аспектом личностного развития подростков и может служить «помощником» в обретении уверенности в себе, развитии личностных качества, в поиске своего места в обществе. Именно посредством социальной активности происходит социализация, которая является одним из ключевых элементов социальной адаптации в современном обществе. Подростковый возраст считается периодом, когда формируются базовые компетенции, позволяющие учащимся стать активными членами общества. Задача пе-

дагогов и родителей состоит в том, чтобы обеспечить необходимые условия для эффективного развития социальной активности подростков.

Актуальность статьи заключается в необходимости формировать у молодежи социальную активность и включенность в общественную жизнь, так как она является важным показателем интеграции подростков в общество в современных условиях, которые характеризуются быстрыми темпами социальных изменений, нестабильной экономической обстановкой, ростом гражданского самосознания.

Целью статьи является выявление и анализ психолого-педагогических условий, способствующих развитию социальной активности школьника.

Мы согласны с В.З. Коганом, который дает следующее определение социальной активности: «Сознательная и целенаправленная деятельность личности и ее целостно социально-психологические качества, которые, будучи диалектически взаимообусловлены, определяют и характеризуют степень или меру персонального воздействия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей действительности» [1].

Л.К. Иванова и И.В. Колесов определяют социальную активность как «устойчивую стратегию социального поведения, проявляющуюся в сознательной установке на социально одобряемое поведение и социально значимую деятельность, освоение взрослых социальных ролей, позволяющих им успешно адаптироваться в социуме, осуществлять его преобразование, а также самосовершенствоваться на основе интересов и ценностей общества» [2].

С.В. Тетерский выделяет следующие уровни социальной активности:

- человек-человек (благотворительный уровень);
- человек-природа (экологический уровень);
- человек-производство (социально-экономический уровень);
- человек-общество (культурный и информационный уровень);
- человек-государство (социально-политический уровень) [3].

Основные виды социальной активности могут подразделяться на подвиды. В отдельных сферах жизни личность может быть социально активнее, чем в других. Причем все они существуют не просто как отдельные и тем более обособленные виды активности, а как проявления этого целостного, интегрального качества в различных видах деятельности.

Основываясь на ранее изученных дефинициях, мы склонны определять *социальную активность* как *стратегию поведения, основанную на сознательном стремлении к саморазвитию, социально одобряемому поведению, а также освоении новых социальных ролей, которые направлены на успешную адаптацию в обществе.*

Социальная активность проявляется в участии в общественно значимых мероприятиях, волонтерстве, наставничестве, благотворительности, школьном самоуправлении, деятельности молодежных объединений, поисковых движений и др., направленных на развитие социальных компетенций, ответственности, личностных качеств, умения работать в команде. Критериеми социальной активности, которые выделила Х. Тожибоева, являются:

- участие субъекта в различных видах деятельности и готовность на высоком уровне к достижению цели;
- проявление личностных качеств в деятельности;
- общественная значимость материального или духовного продукта, полученного в результате деятельности [4].

Материал и методы исследования. Нами было проведено анкетирование, в котором приняли участие 42 респондента (50% – представители женского пола, 50% –

мужского пола), учащиеся 8-х классов (40,5%) и 9-х классов (59,5%). При проведении исследования мы использовали следующие теоретические методы: анализ научной литературы, сравнение, обобщение, а также эмпирические методы наблюдение и опрос в форме анкетирования, которое было составлено с помощью Google Формы.

Результаты и их обсуждение. При анализе ответов мы заметили, что в 8-м классе преобладает участие в мероприятиях «по указанию сверху» (70,5%), в отличие от 9-го класса, в котором добровольно участвует 55%.

Основной причиной участия в мероприятиях респонденты указали «Возможность самовыражения». 28% поставили эту причину на 1-е место. Однако интересно заметить, что 42% респондентов в равных долях (по 14%) поставили ее на 4-е, 6-е и 7-е место по значимости. Больше четверти опрошенных (26%) считают немаловажной возможность развить личностные качества и ставят ее на 2-е место, однако 16% отнесли такую возможность на предпоследнее место. 33% опрошенных отмечают важность внешней стимуляции, ставя ее на 3-е место, сразу после самовыражения и развития личностных качеств. Однако для большинства это не имеет особой важности, так как 21% ставят данную причину на 4-е место, 14% на 5-е место и всего 11% ставят внешнюю стимуляцию на 1-е место. Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что внешние стимулы играют менее важную роль для развития социальной активности, в то время как внутренние мотивы, потребность в саморазвитии являются более важным фактором проявления социальной активности для этого возрастного периода.

Формат проведения мероприятий большинство респондентов (23%) отнесло на 4-е по важности место, 19% поставили на 2-е место, 14% на 1-е и 6-е место в равных долях, 11% на 3-е и 6-е место, также в равных долях. Ответ «интересная тема, форма, оформление» получил самые неоднозначные результаты, так как в отличие от остальных пунктов, где респонденты однозначно определяли важность критерия участия, в этом пункте мнения сильно разделились. Это говорит о том, что для подростков в 8–9-х классах важнее факт наличия этих мероприятий, возможность участвовать в них, развивать личностные качества, чем определенный формат, тема или оформление.

Заставляет задуматься оценка подростками значения для них поддержки общества и ближайшего окружения, поскольку только 21% придают этому фактору большое значение и отводят ему 3-е рейтинговое место.

28% и 19% респондентов отнесли возможность «расширить круг общения» на предпоследнее и последнее места. 16% отнесли на 4-е место, 14% на 2-е место. Учитывая, что ведущим типом деятельности в подростковом возрасте является общение, было удивительно увидеть, что респонденты не уделяют особой важности этому мотиву. Возможно, это происходит потому, что в школе группа активных учеников остается неизменной и, принимая участие в школьных мероприятиях, учащиеся не стремятся расширить круг общения, не акцентируют на этом внимание.

Возможность отвлечься от учебы респонденты категорично (38%) ставят на последнее место, хотя 27% опрошенных считают это главным и актуальным (16% на 1-е, 11% на 2-е).

Таким образом, самыми важными факторами, ради которых учащиеся участвуют в мероприятиях и хотят проявлять социальную активность, мы выделили в иерархическом порядке: возможность самовыражения; возможность развить личностные качества; внешние стимулы (грамоты, портфолио и т.д.); интересная тема, формат, оформление; поддержка окружающих; возможность расширить круг общения; возможность отвлечься от учебы.

73,8% респондентов положительно относятся к проводимым в школе мероприятиям. Однако четверть (26,2%) склоняются к тому, что они хотели бы в них участвовать, но не могут по различным причинам. В качестве таковых респонденты отметили – «личную загруженность и плотный график», «другие приоритеты, не интересно», «страх перед публикой и одноклассниками». Таким образом, мы выделили в иерархичном порядке основные причины, из-за которых учащиеся не хотят принимать участие в мероприятиях: личная загруженность, забитый график; другие приоритеты, не интересно; тема мероприятий не интересна; страх перед публикой и одноклассниками; страх не сделать ничего полезного. Мы считаем, что причины неучастия в общественной жизни школы зависят от индивидуальных особенностей учащегося, черт его характера и статуса в детском коллективе.

При анализе проявлений инициативы в организации мероприятий 71% респондентов отметили, что их инициаторами являются учителя. При этом следует ответить, что 76% учащихся принимает участие в мероприятиях, проводимых на школьном уровне. Уровень мероприятия коррелирует с уровнем ответственности за это мероприятие. Поскольку за школьные мероприятия отвечают, прежде всего, педагоги-организаторы, ответственность учащихся существенно снижается, о чем свидетельствуют результаты опроса.

Количество мероприятий, проводимых на уровне класса (38,1%), в 2 раза меньше, по сравнению со школьными мероприятиями, что негативно сказывается на развитии самоуправления в классе. 50% школьников участвуют в городских мероприятиях, что говорит о высоком уровне их социальной активности. 70% респондентов уверены, что их мнения учитываются при проведении мероприятий. При анализе многообразия форм организации мероприятий было установлено, что дети в большинстве своем (73%) отдают предпочтение походам и поездкам. В качестве общественно значимых мероприятий учащиеся выделили спортивные соревнования (28%). Следует отметить, что только незначительное количество подростков считают общественно значимой индивидуальную проектную деятельность – 2,4%, полагая, что она является важной частью проявления социальной активности и дает возможность самовыражения.

Четверть опрошенных не заинтересована в школьном самоуправлении (19% не знают о школьной системе самоуправления, 10% знают о ней, но не интересуются ею). Обращает внимание на себя тот факт, что отрицательной оценки не было зафиксировано вовсе. 24% учеников не были осведомлены о работе школьного самоуправления, но при этом имеют потребность в участии в нем. 47% опрошенных знают о возможности самоуправления, что говорит об их высокой информированности.

В качестве причин незаинтересованности в участии в общественной жизни школы (29%) можно выделить: формализацию проводимых мероприятий, халатное отношение организаторов к их качеству, чрезмерное количество проводимых мероприятий, а также отсутствие внешних стимулов и внутренних мотивов, побуждающих к участию в них.

Заключение. Таким образом, для развития социальной активности подростков необходимо создание определенных условий, которые будут способствовать повышению мотивации к участию в общественной жизни. Мы выделили следующие условия:

1. Наличие специализированной среды: необходимы места, где подростки могут встречаться и общаться, организовывать встречи и собрания, работать над индивидуальными и групповыми проектами.

2. Развитие социально-психологической культуры школы и личности: участие в социальной жизни должно восприниматься как норма поведения, школа должна поддерживать инициативу учащихся, поощрять ее.

3. Развитие личностных качеств: школа должна способствовать развитию личностных качеств, таких как самоорганизация, ответственность, умение работать в команде и т.д.

4. Развитие коммуникационных навыков: на занятиях в школе должны проводиться тренинги и уроки социальной коммуникации, которые помогут улучшить навыки общения в коллективе.

5. Система стимулирования социальной активности: необходимо создавать условия, которые стимулируют социальную активность у подростков, такие как награды, поощрения, возможность участия в конкурсах и проектах регионального и федерального уровня. Важно, чтобы подростки чувствовали поддержку и понимание взрослых.

Итак, социальная активность играет ключевую роль в формировании и развитии личности подростка. Поддержка этой активности – одна из важнейших задач школы.

Литература

1. Коган, В.З. Общественная активность личности как социально-психологическая проблема: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.З. Коган. – М., 1970. – 22 с.

2. Иванова, Л.К. Социальная активность подростков: сущность и содержание / Л.К. Иванова, И.В. Колесов // Гаудеамус. – 2015. – № 1(25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-aktivnost-podrostkov-suschnost-i-soderzhanie> (дата обращения: 11.05.2023).

3. Тетерский, С.В. Воспитание социальной инициативности детей и молодежи: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / С.В. Тетерский. – Тамбов, 2004. – 39 с.

4. Тожибоева, Х.М. Педагогические основы развития социально-активной личности / Х. Тожибоева / Х.М. Тожибоева // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г. — СПб.: Реноме, 2012. — С. 26–28.

5.12. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ

Е.В. Мизунова, Н.Н. Флейшман

Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого

Реферат. В современном обществе в век многозадачности ребенку важно быть личностью, лидером, имеющим адекватную самооценку, умеющим повести за собой, организовать деятельность, других детей для решения совместных задач, чтобы в дальнейшем быть успешным и понимающим свое место в жизни. В статье проанализированы основные понятия «лидерство», «лидерские качества», «театрализованная деятельность», дана характеристика ребенка-лидера, выявлена возможность использования приемов и методов театральной педагогики в формировании лидерских качеств детей 5–6 лет, представлены результаты теоретического и эмпирического исследования формирования лидерских качеств дошкольников в поэтапной (мотивационный, продуктивный, результативный этапы) образовательной деятельности на основе театрализации. Приведены конкретные примеры сформированности лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста одного из детских садов Новгородской области.

Ключевые слова: театрализованная деятельность, лидерские качества, старшие дошкольники.