

5.9. АКТИВАЦИИ ПРОЦЕССА САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

М.В. Киктенко

Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого

Реферат. Развитие самостоятельности студентов является важным условием их результативной учебной и профессиональной деятельности. Вместе с тем в молодежной среде наблюдаются нарастающая тенденция инфантилизации, широкое распространение академической прокрастинации, снижение уровня развития волевых качеств и общей самостоятельности студентов и школьников, отмечается формальное отношение обучающихся к учебной деятельности, личному и профессиональному саморазвитию.

В статье рассматривается опыт активации процесса саморазвития студентов с помощью специально спроектированной в ходе цифрового курса «Развитие воли и самоорганизации» развивающей деятельности по выполнению «явно желаемого нового полезного дела, которое все откладывается и откладывается». Важным компонентом курса является цифровое приложение «Развитие воли», обеспечивающее эффективное целеполагание, планирование и самоанализ развивающей деятельности студентов.

Приводятся первые результаты экспериментального проведения данного курса в Новгородском университете имени Ярослава Мудрого (2022), демонстрирующие развивающий эффект курса и подтверждающие справедливость выдвинутых авторами гипотетических предположений, а также эффективность предлагаемых ими технологий и методов развития самостоятельности студентов в условиях цифровизации образовательного процесса в вузе.

Ключевые слова: самостоятельность, воля, мотив, самоорганизация, саморазвитие, студенты, развивающее мобильное приложение, цифровые инструменты воспитания и развития, инфантилизация, прокрастинация.

Введение. Задача поиска эффективных способов воспитания самостоятельных и деятельных молодых людей является актуальной с 60-х годов прошлого века. При этом все более необходимой для человека, общества и государства становится подготовка молодых специалистов, способных инициативно осваивать новые виды профессиональной и общественно значимой деятельности, осуществлять саморазвитие в условиях быстрых кардинальных преобразований общества.

Вместе с тем учеными отмечается ряд негативных тенденций, которые сдерживают становление самостоятельности молодых людей. По мнению ряда исследователей, со второй половины XX века в мире наблюдается тенденция к нарастанию инфантилизации современного общества [1; 2]. Авторы отмечают формальное отношение обучающихся к учебной деятельности, личностному и профессиональному саморазвитию [3–5]. Наблюдается негативное влияние цифровой среды на формирование сознания, мотивационной сферы и на развитие качеств, необходимых для самостоятельной жизни молодых людей [6–8].

Общепризнанным является широкое распространение феномена прокрастинации, проявляющейся у студентов и школьников, прежде всего в форме академической прокрастинации и являющейся следствием недостаточного формирования у современных детей и взрослых воли и самостоятельности. В ситуации, когда человек сознает и даже хочет выполнить нужное ему дело, но желание отложить это дело пересиливает сознательное намерение, правомерно полагать, что ему не хватает воли, способности сознательно действовать вопреки отвлекающим желаниям и настроениям [9].

Также важно отметить и то, что за последние 20–25 лет, с началом стремительного распространения мобильных телефонов и с появлением мобильного интернета (в РФ возможность подключения мобильных телефонов к интернету появляется в 2001 году) в жизни детей и взрослых возник новый мощный фактор, затрудняющий становление самостоятельности, – виртуальные игры. Эти игры стали доступны круглосуточно и в любом месте, что привело к усилению сферы развлечений в жизни школьников и студентов и негативным образом повлияло на систему их мотивов. Полагаем, что помочь нейтрализовать это негативное влияние может комплекс воспитательно-развивающих инструментов, действующий явно и повсеместно, охватывая всех школьников и студентов.

В психолого-педагогической практике встречаются разные подходы к организации специальных воспитательно-развивающих форм работы и учебных курсов. Многие из них реализуются в факультативном, внеучебном формате (что, на наш взгляд, не позволяет оказать развивающую помощь тем, кто сам еще не осмыслил значимость саморазвития). В качестве примеров актуализации таких подходов можно привести работу по саморазвитию обучающихся в рамках учебного самоуправления [10], учреждений дополнительного образования [11], творческих объединений [12], дополнительных курсов и программ [13].

Факультативные развивающие курсы, которые педагоги и психологи создают для усиления воспитательной и учебной деятельности, охватывают лишь часть обучающихся. Причем как раз тех, кто может проявить инициативу и принять участие в таких курсах. В то же время наиболее «проблемный» контингент обучающихся, отличающийся низкой самостоятельностью, так и остается вне поля активной развивающей и воспитывающей помощи. Поэтому возникает потребность в создании педагогических условий для проведения эффективных курсов развития личности в рамках учебных планов школ и вузов, то есть в форме обязательных развивающих курсов для всех категорий обучающихся. Отметим, что примеры таких подходов к воспитанию, реализуемых в рамках учебного процесса, уже имеются и заслуживают специального исследования [14–15].

Опыт разработки цифрового развивающего курса, нацеленного на укрепление самостоятельности студентов, а также педагогические условия его проведения в рамках учебного процесса для первокурсников в Новгородском университете (НовГУ) приводятся в данной статье.

Цель исследования – обобщить на теоретическом уровне результаты апробации цифрового курса «Развитие воли и самоорганизации», направленного на развитие самостоятельности студентов.

Гипотеза. Активация процесса саморазвития студентов первого курса будет результативной, если:

- в университете будет организована специальная развивающая деятельность с использованием цифровых инструментов, организована консультативная поддержка процесса саморазвития студентов со стороны наставников-сверстников, сформированы мотивы к саморазвитию и продуктивному самоизменению.

Материал и методы. В исследовании использовались общенаучные методы – обобщение и анализ, а также эмпирические методы: опрос, анкетирование, самоотчеты студента, дневниковые записи студента.

Результаты и их обсуждение. Для решения задачи укрепления самостоятельности студентов был разработан цифровой курс «Развитие воли и самоорганизации», включающий в себя специально спроектированную развивающую деятельность и мобильное приложение «Развитие воли», помогающее студентам эф-

фективно выполнять важные дела. Привлекательный интерфейс приложения должен был содействовать усилению мотива студентов к его использованию в целях саморазвития. Важно и то, что инструмент развития был «всегда с собой» – в телефоне пользователя.

Курс создавался так, чтобы его можно было встроить в учебный план вуза. Данный курс включал три недели развивающей деятельности, 10 часов аудиторной и 12 часов самостоятельной внеаудиторной работы. Плановая аудиторная работа включала организационное занятие, три еженедельные групповые «рабочие встречи» для обсуждения хода работы, возникающих трудностей и вариантов их решения, а также проведение итоговой аттестации.

В качестве основных задач курса рассматривались: освоение студентами навыков самоорганизации (планирования и регулярного учета результатов выполнения дел), укрепление силы воли, получение успешного опыта выполнения дел в ситуациях, в которых ранее эти дела откладывались, активация мотива к развитию себя. Данный курс является стартовым (начальным) в процессе становления полной («зрелой») самостоятельности студентов. На организационном занятии студентам давалась информация о том, что после завершения курса желающие получают возможность участвовать в работе факультативных групп саморазвития. Для этого будут созданы необходимые условия: выделено помещение для проведения групповых встреч, организованы консультации по особенностям процесса саморазвития, предоставлена возможность вступить в сообщество саморазвития университета, пройти обучение и стать ведущим (наставником) групп саморазвития.

Предполагалось, что за три недели развивающей работы большинство студентов смогут повысить мотив к развитию себя и продолжить свое саморазвитие, что будет способствовать дальнейшему развитию инициативной, целенаправленной продуктивной самостоятельности студентов.

Развивающая деятельность строилась на «знакомой всем» ситуации откладывания дел: время от времени откладываются явно желаемые, нужные студентам новые полезные дела, например: сбросить вес, прибавить физическую силу, научиться свободно общаться и др. Практика применения курса показала: дела, которые «явно хочется наладить, выполнить, освоить, но они все откладываются и откладываются» есть у всех студентов. Решение проблемы откладывания дел непосредственно затрагивает проработку задач укрепления воли, навыков планирования, освоения способов изменения себя и управления эмоциональной сферой. По этим основаниям содержанием специально спроектированной развивающей деятельности и выступает «явно желаемое новое полезное дело, которое все откладывается и откладывается».

Под развивающей деятельностью мы понимаем процесс, в рамках которого человек закономерным образом целенаправленно укрепляет, преобразует или развивает определенные личностные качества. Например, тренирует волю, уверенность в себе, укрепляет эмоциональную устойчивость и др. Развивающий характер деятельности во многом задается предметом этой деятельности, то есть, самим делом, которое выполняется в процессе реализации такой деятельности.

В этой связи в качестве развивающего мы рассматриваем дело, которое выступает предметом деятельности человека и тем самым задаёт ей развивающий характер: побуждает человека прилагать сознательные усилия, чтобы делать дело, несмотря на возникающие трудности, и стараться организованно, по плану выполнять его.

Условие «полезности, пользы» такого дела непосредственно связано с присутствием в работе понимания, осознания важности, нужности дела как такового для укрепления тех или иных качеств человека. Четкое понимание студентом пользы и важности дела укрепляет смысловой мотив к эффективной работе в развивающем курсе.

Именно такое дело и предлагалось студентам свободно подобрать для начального этапа процесса саморазвития. Тем самым сразу решались две ключевые задачи: формирование у студентов действенного мотива к развивающей работе; побуждение студентов «регулярно, часто и мотивированно» практиковать действия, важные для продуктивной самостоятельной жизни. Для этого обучающиеся должны были: правильно ставить задачу для работы (в мобильном приложении нужно было указывать объем дела и цель дела); составлять план на предстоящую неделю; регулярно, в день выполнения дела, детально отмечать, что удалось и что не удалось сделать (мобильное приложение регламентирует график выполнения задачи, при этом важно отметить, что результаты выполненной работы можно вносить только в день выполнения планового дела). Работая с приложением, студенты должны были отмечать, что им мешало приступить к делу, осознать и описать в деталях ситуации откладываний, адекватно действовать в ситуациях, когда появляется желание отложить дело.

Важными дидактическими средствами развивающего характера были специально разработанные видеоматериалы психологического содержания, которые направлялись в мобильные телефоны участников в определенные моменты курса: «Ключ к развитию», «Что делать, когда не хочу делать дело?», «Почему откладываются дела?» и «Верное завершение дел». Важную роль в реализации развивающего курса играли студенты-ведущие (наставники). Они провели четыре плановых занятия, помогающие освоить правила работы, обмениваться опытом решения возникающих трудностей, искать варианты действий по выполнению плановых дел в ситуациях, когда этому мешают отвлекающие желания. Данная работа была завершена итоговой аттестацией.

В качестве ведущих (наставников) выступали специально подготовленные для такой работы студенты, которые сами успешно прошли данный курс и ощутили удовлетворение от того, что им удалось устранить зависимость от желания отложить дело, удалось стать сильнее и испытать стремление помочь другим студентам получить такой же позитивный опыт.

Обсуждение итогов курса с его участниками подтвердило гипотетическое предположение о том, что сверстники-ведущие усиливают мотив к работе, поскольку являются образцами результативности саморазвития и своим примером укрепляют уверенность студентов в том, что самоизменение реально и доступно.

Данный цифровой курс был проведен для студентов первого курса НовГУ осенью 2022 года. Общее количество студентов, которые должны были пройти курс, – 856 человек. Зарегистрировалось для прохождения курса – 746 человек, успешно завершили курс – 604. Не приступили к курсу, даже не зарегистрировались – 110 (13%), начали, но прервали, не дойдя до завершения – 142 (19%).

Мобильное приложение показывает пользователям итоги работы (по успешности выполнения планового дела): отлично прошли курс 11%, хорошо – 49% и слабо – 40% студентов, которые начали и завершили курс.

Анализ самоотчетов студентов позволил выделить три типа ответов, раскрывающих важные результаты развивающего курса.

Первый тип ответов подтверждал факт получения участниками успешного опыта выполнения дел, которые ранее вызывали затруднения (откладывались) – 92%. В качестве примера приведем цитаты из самоотчета:

- «В данном курсе я научился выполнять свою поставленную цель (задачу). Полезно было то, что я выработал привычку делать это дело в течение 2–2,5 недель, и мне это очень нравится».

- «Сейчас я чувствую себя более уверенно, чем до курса, так как я знаю, на что способен мой организм и мой психологический настрой, я знаю, что смогу с легкостью достичь любой цели. Я стала более организованной, научилась грамотно распределять своё время и планировать свои ежедневные действия».

- К этому же типу ответов можно отнести и цитаты благодарности за курс: «Я хочу поблагодарить организаторов этого курса, потому что это невероятно интересно, а главное, полезно. Действительно теперь хочется делать намного больше и менять свою жизнь к лучшему. Большое спасибо за предоставленную возможность».

Второй тип ответов отражал факт укрепления воли и организованности – 81%. В качестве примера приведем цитаты из самоотчета: «Моя организованность повысилась. Я староста и постоянно ловила себя на мысли, что огромное количество мелких заданий-пятиминуток вылетают из головы и растягиваются на неделю. Сейчас такое со мной происходит гораздо реже. Курс помог упорядочить, разложить по полочкам всё, что творилось в моей голове».

Студенты также отмечают динамику укрепления силы воли на начальном и завершающем этапах курса: «Если сравнивать силу воли с начала курса и после его завершения, то она поднялась с 30 до 80%».

Третий тип фиксирует желание студентов продолжать саморазвитие (77%): «Появилось больше мотивации развиваться в различных направлениях. Я снова начала заниматься тем, что давно забросила».

Интересна и цитата, касающаяся ведущих: «... сразу порадовало то, что помимо нас этот курс проходят организаторы, так что мы были на одной волне».

Мы учитывали тот факт, что ответы студентов носили эмоционально окрашенный субъективный характер. В качестве объективных показателей результативности развивающего курса мы рассматриваем следующие факты. После завершения курса:

- в университетское сообщество студенческого саморазвития вошли и начали в нем действовать 113 студентов (19% из тех, что успешно прошли курс);

- изъявили желание пройти подготовку для ведения групп саморазвития 54 студента. Отметим, что к моменту написания данной статьи уже завершили эту подготовку или находятся в ее процессе 26 человек;

- на данный момент в университете действуют две факультативные постоянные группы саморазвития.

Приведённые выше данные позволяют сделать общий вывод о том, что развивающий курс помогает в решении задачи активации процесса саморазвития студентов. Большинство участников получили успешный опыт действий по выполнению дела в ситуациях, в которых ранее оно откладывалось. У студентов, в целом, укрепился мотив к саморазвитию – почти каждый пятый первокурсник из числа успешно прошедших курс вошел в университетское сообщество саморазвития. Это сообщество действует, само строит свои планы, определяет направления активностей, проводит мероприятия, ведет свой чат и группы свободного постоянного саморазвития, к которым могут присоединиться любые желающие.

Полагаем, что экспериментальное проведение данного курса в НовГУ показало правильность основных педагогических условий его эффективного проведения: цифровую форму организации работы в курсе (мобильное приложение), длительность, участие студентов-ведущих, экспериментальное включение курса в учебный план вуза в рамках учебной дисциплины «Психология».

Заключение. Полученные результаты исследования в целом подтверждают успешность экспериментального цифрового курса «Развитие воли и самоорганизации» с применением мобильного приложения «Развитие воли». При этом требуется учитывать, что сам курс длился всего три недели и его развивающие результаты являются начальными и нестойкими. За такое короткое время невозможно сформировать новые личностные качества. Данный курс разработан как стартовый, начальный и для дальнейшего укрепления мотива первокурсников к саморазвитию важно создавать в вузах специальные развивающие условия. Решение данной задачи авторы исследования видят в формировании студенческого сообщества, которое будет поддерживать создание и работу студенческих групп саморазвития. Формы такой помощи и их результативность станут предметом нашего дальнейшего исследования.

Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что выдвинутые нами гипотетические положения в целом подтвердились. Большинство студентов (более 90%) отметили факт получения успешного опыта выполнения дел, которые ранее вызывали затруднения (откладывались). У студентов стал проявляться действенный мотив к саморазвитию: часть участников, успешно прошедших курс, вошли в состав студенческого сообщества саморазвития и начали инициативную работу по самоизменению и помощи в этом другим студентам.

Полагаем, что эти результаты обусловлены организационно-педагогическими условиями, созданными для развития самостоятельности студентов. К ним мы относим: включение цифрового курса «Развитие воли и самоорганизации» в учебный план вуза, обеспечение свободного выбора студентами развивающего дела, наличие наставника-сверстника (ведущего), который готов оказать консультативную поддержку и помощь в осуществлении развивающей деятельности.

Литература

1. Ардельянова, Я.А. Факторы и условия инфантилизации современной молодежи / Я.А. Ардельянова, Б.Ш. Саидов // Теория и практика общественного развития. – 2018. – № 4. – С. 32–36.
2. Пузанова, Ж.В. Инфантилизация молодежи: методологический подход к измерению / Ж.В. Пузанова, Т.И. Ларина, А.Г. Тертышникова // Вестн. Рос. ун-та дружбы народов. Сер.: Социология. – 2021. – Т. 21, № 3. – С. 444–456.
3. Галаль Абдо Саид Салем, Структура профессиональной мотивации у студентов педагогических университетов: дис. ... канд. психол. наук. 19.00.07 / Галаль Абдо Саид Салем. – СПб., 2001. – 174 с.
4. Дельгас, И.А. Формирование профессиональной мотивации у студентов педагогического колледжа в контексте компетентностного подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.А. Дельгас. – Пермь, 2007. – 28 с.
5. Юракова, М.В. Мотивация в процессе обучения математике / М.В. Юракова // Вестн. БГУ. – 2011. – № 1. – С. 340–346.
6. Бачиева, Э.Ю. Моделирование процесса формирования у школьников эмоционально-ценностного отношения к семье в этнокультурной среде / Э.Ю. Бачиева, З.Н. Алибекова // МНКО. – 2016. – № 5. – С. 172–174.
7. Карпова, Е.Е. Снижение негативного влияния цифровой среды на обучение в начальной школе / Е.Е. Карпова // КПЖ. – 2020. – № 3. – С. 135–140.
8. Коновалов, А.А. Влияние современной цифровой среды на психическое здоровье / А.А. Коновалов, Е.Д. Божкова // Медицинский альманах. – 2021. – № 1. – С. 6–15.

9. Микляева, А.В. Академическая прокрастинация в студенческой среде: результаты эмпирического исследования / А.В. Микляева, Д.С. Реброва, А.С. Савинская // Изв. Иркутск. гос. ун-та. Сер.: Психология. – 2017. – № 19. – С. 59–66.

10. Панков, А.А. Социально-культурные условия саморазвития личности старшеклассника в деятельности ученического самоуправления: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / А.А. Панков. – Тамбов, 2015. – 25 с.

11. Медведева, О.П. Педагогические условия творческого саморазвития личности учащегося в учреждении дополнительного образования (на материале деятельности дизайн-студии): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.П. Медведева. – Ростов н/Д., 2003. – 200 с.

12. Васильева, Р.С. Педагогические условия саморазвития учащихся в школьных творческих объединениях: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Р.С. Васильева. – Якутск, 2010. – 201 с.

13. Иванова, И.В. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО: учеб.-метод. пособие с приложением на электронном носителе / И.В. Иванова, Н.Г. Иванов. – Калуга: Калуж. гос. ун-т им. К.Э. Циолковского, 2015. – 257 с.

14. Веретенников, В.П. Саморазвитие личности учащихся в условиях дидактической компьютерной среды (на примере изучения гуманитарных предметов): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.П. Веретенников. – Волгоград, 2003. – 16 с.

15. Денисова, О.В. Профессиональное саморазвитие будущего техника в проектном обучении в малой группе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О.В. Денисова. – Оренбург, 2016. – 22 с.

5.10. ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОДНА ИЗ ЦЕЛЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.С. Попов

Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого

Реферат. Автор рассматривает рефлексивную компетенцию как одну из целей среднего профессионального образования. Проводится анализ педагогических и психологических научных работ, связанных с феноменом рефлексии. Определяются компоненты рефлексивной компетенции и описывается их сущность. На основе описанных компонентов выявляются основные этапы, через которые должен пройти студент, обучающийся в образовательной организации среднего профессионального образования, для формирования у него рефлексивной компетенции. Описывается необходимость для студентов пройти через четыре таких этапа: получение знаний о рефлексии, формирование ценностного отношения, формирования мотивации и стремления, выработка привычки к постоянному применению рефлексии в проблемных ситуациях. Автор делает вывод о необходимости формирования рефлексивной компетенции и определяет направления научного поиска в данной области.

Ключевые слова: рефлексивная компетенция, среднее профессиональное образование, рефлексия.

Введение. В контексте использования компетентностного подхода в профессиональном образовании важное значение принимает не просто информация, полученная учеником, но и освоенные им способы действия в различных профессиональных ситуациях. Результаты обучения становятся комплексными.

Целью данной статьи является рассмотрение формирования рефлексивной компетенции в качестве цели среднего профессионального образования.

Профессиональное образование ставит перед собой целью формирование компетенций у будущих специалистов. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образо-