

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ВЫПУСКНОГО РЕЗЮМЕ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА И ПУТИ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

А.С. Ключников, Ю.М. Чирвоная

Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

В работе обосновывается и формируется актуальность учебно-методической проблемы формирования практической направленности выпускного рейтинга молодого специалиста в процессе его внутривузовской подготовки. Анализируются региональные, демографические, иммиграционные факторы современных тенденций экономического и общественного прогресса, выделяются основные составляющие резюме современного работника научно-производственной сферы. В качестве их предлагается выбрать успеваемость студентов по физико-математическим дисциплинам, информатике и иностранным языкам. Применительно к ним проводятся качественные показатели первоначальной подготовки студентов младших курсов физического и математического факультетов Витебского государственного университета и ставятся учебно-методические проблемы для реализации в практической работе профессорско-преподавательского состава по теме настоящей статьи.

Кроме вышеуказанных дисциплин для формирования конкурентоспособного резюме отмечается важность глубокого изучения социально-гуманитарных дисциплин и особенно приобретения практических навыков по дисциплинам специальности и специализации.

Ключевые слова: информационные технологии, конкурентоспособность, молодой специалист, научно-технологический уклад, промышленность, профессорско-преподавательский состав, резюме, рейтинг, успеваемость.

Main components of young specialist's graduating Curriculum Vitae and ways of its improvement

A.S. Kluchnikov, Y.M. Chyrvonaya

Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masherov»

The current character of the educational and methodical problem of forming practical orientation of the young specialist's graduating rating in the process of the university training is substantiated and formed in the article. Regional, demographic, immigrational factors of modern tendencies of economic and social progress have been analyzed. Main components of the CV of the present-day specialist in the scientific and industrial field have been marked out. Students' academic progress in physical and mathematical subjects, computing and foreign languages have been chosen as these components. Qualitative indicators of initial preparation of junior students of Physical and Mathematical faculties of Vitebsk State University are carried out. The educational and methodical problems are raised for the realization in university teaching staff's practical work concerning the issues of the given article.

Besides the above-mentioned subjects, for the competitive CV formation the importance of thorough study of social subjects and humanities, especially the acquisition of practical skills in subjects of speciality and specialization is stressed out.

Key words: information technologies, competitiveness, young specialist, scientific and technological order, industry, university teaching staff, curriculum vitae (CV), rating, academic progress.

Качественное решение задач, стоящих перед современным, динамично развивающимся обществом в первую очередь зависит от наличия профессиональных кадров, их компетентности и подготовленности. Основной целью профессионального образования в сложившихся социально-экономических условиях является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному самообразованию, профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [1].

В современных условиях рыночной экономики, основанной на знаниях, остро актуализировалась проблема трудоустройства выпускников высших учебных заведений. Предприятия и учреждения практически всех видов управленческой, промышленной, культурно-гуманитарной и других сфер деятельности заказывают молодого специалиста, широкообразованного не только и не столько во многих отраслях знаний, сколько в сфере предмета своей основной деятельности. Возникает своеобразное противоречие между типовыми учебными планами, содержащими обширный перечень обязательных

и специальных дисциплин, и требованиями заказчика. Разумеется, что данная проблема не решается однозначно и одномоментно, но требует значительных усилий со стороны учебного заведения в лице профессорско-преподавательского состава. В данной работе сделана попытка структуризации выпускного резюме молодого специалиста, оцениваются его исходные параметры и перспективные пути его формирования до уровня, соответствующего запросам современного научно-технологического уклада общества.

Актуальность темы данной статьи вызвана следующими объективными факторами:

- региональная структура экономики и промышленности, сети научных учреждений и высших учебных заведений, сложившаяся в ряде стран Европы, не вполне соответствует современному распределению трудовых ресурсов [2];
- демографические тенденции и стремление молодых специалистов к проживанию в больших городах приводит к текучке и дефициту последних в нестолических регионах государства;
- в связи с этим региональные вузы по запросам предприятий стремятся готовить универсальных молодых специалистов, способных адаптироваться и успешно работать в должностях, смежных со специальностью, по которой они обучались в вузе;
- естественно, что на стадии прохождения практики и трудоустройства молодого специалиста основным фактором для положительного решения о приеме его на работу является выпускное резюме.

Цель настоящей статьи – обобщение и обоснование основных компонентов выпускного резюме молодых специалистов в отрасли наук, определяющих решающий вклад в научно-технологический прогресс, и путей его совершенствования до уровня устойчивой конкурентоспособности на современном рынке труда.

Материал и методы. Кроме метода научного анализа тенденций научно-технологического прогресса и социально-культурного развития общества были проанализированы качественно-количественные данные первоначальной подготовки абитуриентов и студентов младших курсов физического и математического факультетов Витебского государственного университета им. П.М. Машерова по *математике, информатике, иностранным языкам* (рис. 1–2) [3]. Данные факультеты выбраны нами из принципа решающего влияния специалистов этого профиля на наукоемкие сферы деятельности общества. Материалом исследования являются экзаменацион-

ные ведомости успеваемости студентов I–II курсов всех специальностей физического и математического факультетов за период с 2003 года по 2010 г. Интерес для авторов представляла успеваемость студентов вышеуказанных факультетов по математическим дисциплинам, информатике и иностранным языкам как основным дисциплинам на начальном этапе обучения в вузе, чтобы определить первоначальный уровень подготовки абитуриентов. Выбор данных дисциплин нами был определен еще и из следующих соображений.

Во-первых, специалист физико-математического профиля должен обладать фундаментальной математической подготовкой, хорошо ориентироваться в проблемах, исследованиях и достижениях современной математики и информатики, что возможно достичь в обучении при качественной школьной подготовке по данным предметам.

Во-вторых, с расширением международного сотрудничества в связи с европейской экономической и политической глобализацией кардинальным образом изменились требования, предъявляемые сегодня работодателями к выпускникам вузов, в том числе неязыковых специальностей. Выстраивая иерархию профессиональных компетенций любого специалиста, следует учесть, что особое место в ней занимает иноязычное профессиональное общение, а также умение развивать свою профессиональную компетенцию через чтение современной специализированной литературы. Таким образом, знание иностранных языков становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности молодого специалиста [4].

Для обработки результатов исследования использовались методы компьютерной обработки информации в табличном редакторе.

Результаты и их обсуждение. В результате нашего исследования подтвердился существующий факт недостаточно высокого первичного уровня подготовки школьников по основным для данных факультетов дисциплинам, который впоследствии отражается в их успеваемости на первых курсах обучения в вузе. Следовательно, на последующих курсах обучения, а в необходимых случаях и на первых, требуются значительные усилия профессорско-преподавательского состава для доведения этой основной компоненты резюме выпускника до востребованного современными работодателями уровня. Определим следующие основные компоненты выпускного резюме молодого специалиста рассматриваемого нами физико-математического профиля:

1. Уровень подготовки по дисциплинам физико-математического профиля, информатике и иностранным языкам.

2. Глубина изучения дисциплин социально-гуманитарного блока учебного плана как основы в области профессиональных контактов, коммуникаций и психологии деловых отношений, что немаловажно для карьерного роста.

3. Степень изучения общепрофессиональных дисциплин применительно к выбираемому профилю специализации в рамках избранной специальности и выпускной квалификации.

4. Профессиональные навыки и умения, полученные в процессе изучения дисциплин специализации, практик, научной работы дипломного проектирования.

5. Сквозной обобщенный рейтинг студента по принятым в вузе (на факультете) критериям (показателям) учебы, общественной и культурно-массовой деятельности от первого до выпускного курса.

Процесс успешного решения проблемы совершенствования первой и второй компонент резюме

студента в каждом вузе определяется научно-методическим потенциалом кафедр соответствующего профиля. В силу традиционно сильных позиций белорусской высшей школы в этом секторе учебно-воспитательной и научно-методической науки нерешаемых вопросов в ближайшем будущем не прогнозируется. Совершенствоваться в ногу со временем больше всего должны учебные программы, формы и методы изучения дисциплин общепрофессионального блока и особенно дисциплины вузовской компоненты учебного плана. Авторы ставят перед собой задачу исследовать степень влияния содержания типовых программ и методов обучения этим дисциплинам на выпускное резюме студентов и разработать предложения по их совершенствованию. Кроме того, решение этой научно-методической задачи предусматривает тесное взаимодействие с ведущейся разработкой содержания и формирования сквозного рейтинга студента.

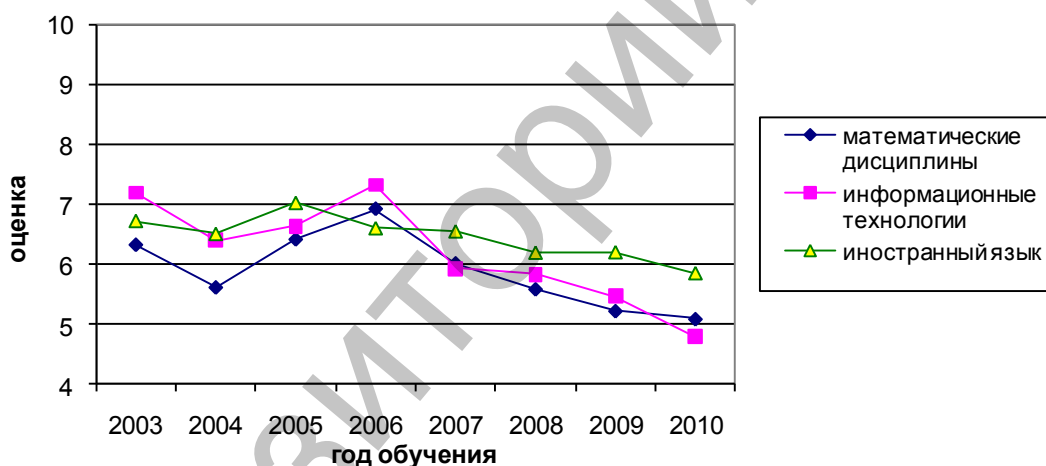


Рис. 1. Усредненная успеваемость студентов первых–вторых курсов физического факультета.

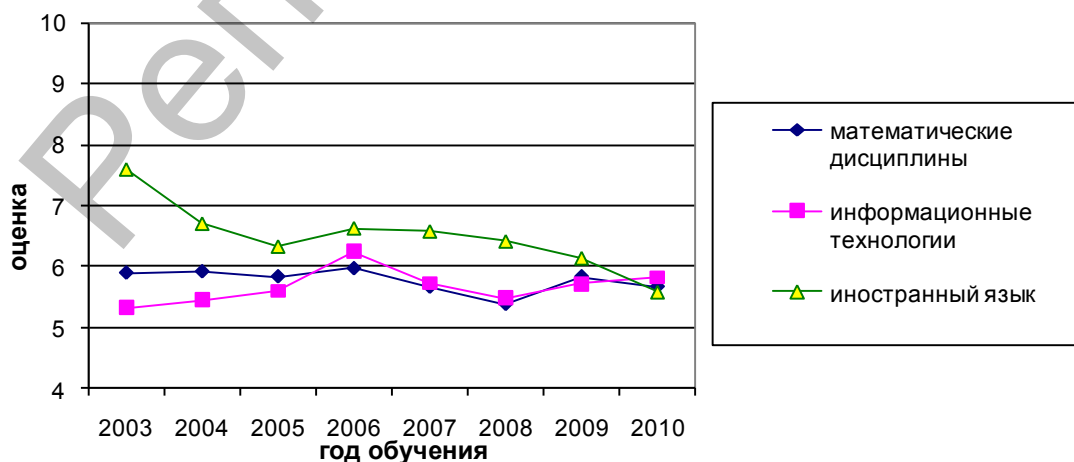


Рис. 2. Усредненная успеваемость студентов первых–вторых курсов математического факультета.

Особо следует отметить значительную помощь преподавателям в научно-методической работе по формированию резюме выпускника через комплексную и широкомасштабную работу всего коллектива университета в рамках системы менеджмента качества и международного сотрудничества вузов. Система менеджмента качества, которая внедряется в различных вузах, направлена на достижение нового качества образования и призвана готовить конкурентоспособных специалистов. Особо следует отметить значительную помощь преподавателям в научно-методической работе по формированию резюме выпускника через комплексную и широкомасштабную работу всего коллектива университета в рамках системы менеджмента качества и международного сотрудничества вузов. Система менеджмента качества, которая внедряется в различных вузах, направлена на достижение нового качества образования и призвана готовить конкурентоспособных специалистов.

Заключение. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании позволяет более адекватно оценивать уровень профессионализма специалистов на рынке труда и, тем самым, уменьшать существующую проблему приведения в соответствие спроса и предложения специалистов на рынке труда. Компетенции специалиста являются ключевым фактором его конкурентоспособности и являются необходимыми и достаточными условиями эффективности деятельности специалиста (по содержанию), а по форме – ситуативным набором качеств специалиста, которые ориентированы на способность и готовность специалиста удовлетворять требованиям работодателя в смысле эффективного выполнения требуемых функций (обязанностей) [5].

1. Представленные выше данные по успеваемости вчерашних абитуриентов – студентов младших курсов актуализируют необходимость широкомасштабного изучения данного вопроса по всем группам специальностей высшего профессионального образования с целью повышения его качества.

2. Результаты этого изучения позволят определить критические направления и принять организационно-методические меры для совершенствования подготовки педагогического состава наших школ и колледжей.

3. Разработка и реализация этих мер в совокупности с творческой научно-методической работой профессорско-преподавательского состава всех групп вузовских специальностей актуальна и особенно необходима для поддержания выпускного резюме молодых специалистов, востребованном для решения стоящих перед государством социально-экономических и научно-технологических задач. Над данными проблемами работают вузы и других государств [6].

ЛИТЕРАТУРА

1. Бреус, Н.Г. Профессиональная компетентность и эмоциональный интеллект как факторы развития конкурентоспособности молодого специалиста / Н.Г. Бреус, Т.С. Крутолевич, Г.Е. Рабцевич // Инновационные процессы и корпоративное управление: материалы IV Междунар. заочн. науч.-практ. конф., Минск, 15–30 марта 2012 г. / Белорус. гос. ун-т, Институт бизнеса и менеджмента технологий, 2012. – С. 50–53.
2. Бортник, Г.Л. Образовательное пространство в общеевропейском контексте: перспективы, развитие, профессионализм / Г.Л. Бортник, С.О. Каминская, С.Б. Самарцев // Актуальные проблемы бизнес-образования: VIII Междунар. науч.-практ. конф. / Белорус. гос. ун-т. – Минск, 2009. – С. 44–48.
3. Чирвоная, Ю.М. Выпускное резюме молодого специалиста как основа трудовой деятельности // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XVII(64) Региональн. науч.-практ. конф. преподавателей, научных сотрудников и аспирантов УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск, 14–15 марта 2012 г. / Вит. гос. ун-т. – Витебск, 2012. – Т. 2. – С. 45–48.
4. Кишалова, Л.В. Иностранный язык как средство развития компетенции современного специалиста в области авиадвигателестроения / Л.В. Кишалова, Д.А. Ахмедзянов, А.Е. Кишалов // Молодой ученый. – 2011. – № 7, т. 2. – С. 73–75.
5. Сапелкин, Е.П. Методические аспекты повышения качества подготовки конкурентоспособных специалистов инновационной сферы / Е.П. Сапелкин, С.В. Кирпич // Инновационные процессы и корпоративное управление: материалы IV Междунар. заочн. науч.-практ. конф., Минск, 15–30 марта 2012 г. / Белорус. гос. ун-т, Институт бизнеса и менеджмента технологий, 2012. – С. 397–401.
6. Меньшиков, В.В. Специфические проблемы рынка труда Латвии и ее регионов / В.В. Меньшиков // Социально-экономические проблемы и перспективы развития организаций и регионов Беларуси в условиях Европейской интеграции: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. / Вит. гос. технол. ун-т. – Витебск, 2007. – С. 22–25.

Поступила в редакцию 01.12.2011. Принята в печать 22.10.2012
Адрес для корреспонденции: e-mail: ybagira@gmail.com – Чирвоная Ю.М.