

есть работать с самой структурой языка, черпая новые слова, грамматические конструкции и др. Поэтому важно проводить активную работу по формированию ответственного отношения к русскому языку и на уроках литературного чтения.

Так же следует учитывать факторы (внутренние и внешние), которые могут помешать развитию у ребенка интереса к русскому языку и использовать на занятиях приемы и методы, способствующие решению данных проблем. На уроках русского языка и литературы необходимо избегать однотипных заданий, переходящих из урока в урок. Чаще использовать игровые и интерактивные упражнения потому, как они способствуют активизации мыслительной деятельности обучающихся, формируют мотивацию и интерес к учебе. Их можно применять как для групповой работы, так и для индивидуальной.

Заключение. Развитие коммуникативной компетенции, орфографической зоркости, речевого творчества и культуры речи учеников, с применением эффективных методов и средств работы будут способствовать формированию у детей интереса к русскому языку. В дальнейшем это повлияет на ответственное отношение к языку.

Литература

1. Примерная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1–4 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. – Москва, 2021 – URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Literaturnoe_chtenie_na_rodnom_russkom_yazike_.htm?ysclid=lc80j12gd750020628 (дата обращения: 20.03.2023).
2. Волков, А.А. Курс русской риторики / А.А. Волков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Русская панорама, 2013. – 416 с.
3. Словарь русского языка: в 4 т. / под ред. А.П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999.
4. Педагогическая психология: учеб. пособие для среднего профессионального образования / В.А. Гуружапов [и др.]; под ред. В.А. Гуружапова. – М.: Изд-во «Юрайт», 2023. – 493 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/518238/p.225> (дата обращения: 20.03.2023)
5. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии / под ред. М.В. Гамезо. – М.: Пед. о-во России, 2001.
6. Мищенко, Л.В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (6–7 лет): метод. пособие, 1 класс / Л.В. Мищенко. – М.: Изд-во РОСТ. – 207 с.

5.8. УЧЕБНЫЙ КУРС «СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА СЕМЬИ И ДЕТСТВА» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕР

Н.Ю. Андрущенко

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Реферат. Рассмотрена роль учебной дисциплины «Социально-правовая защита семьи и детства» в подготовке будущих специалистов в области социальной педагогики и социальной работе. Охарактеризованы компетенции (знания, умения, навыки), которыми должны овладеть студенты. Представлен пример структурирования учебного материала для самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: учебный курс, компетентностный подход, социально-правовая защита семьи и детства.

Учебный курс «Социально-правовая защита семьи и детства» занимает важное место в профессиональной подготовке социальных педагогов и специалистов по социальной работе.

В соответствии с Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы высшее образование направлено на его совершенствование в соответствии с требованиями национального рынка труда и мировыми тенденциями экономического и научно-технического развития [1]. Поэтому учебный процесс осуществляется в рамках компетентностного подхода и имеет целью формирование системы научных взглядов на специфику деятельности в области социально-правовой защиты семьи и детства, а также практическую подготовку в данной сфере.

На лекционных и семинарских занятиях студенты анализируют и обобщают отечественный и зарубежный опыт социально-правовой защиты семьи и детства; рассматривают теоретико-методологические основы феномена детства; изучают правовые и организационные аспекты охраны семьи и детства.

Цель статьи – показать обучающую и воспитательную роль учебного курса «Социально-правовая защита семьи и детства» в подготовке будущих социальных педагогов и специалистов по социальной работе.

Материал и методы. Использованы теоретические методы исследования – анализ, сравнение, обобщение, систематизация. Материалом послужили учебно-программная документация (методические рекомендации, учебная программа по курсу) и нормативно-правовые документы (Кодекс Республики Беларусь об образовании, Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы). В ходе исследования мы опирались на работы педагогов А.В. Макарова, А.Ф. Оськина [3;4;6].

Результаты и их обсуждение. В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

- опыт работы в области социально-правовой защиты материнства и детства в Беларуси, за рубежом;
- различные трактовки понятия «детство»;
- основные направления государственной политики Республики Беларусь в области охраны и защиты семьи и детства;
- формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- роль и функции социального педагога в процессе социально-правовой защиты детей;
- основы планирования работы с детьми, нуждающимися в государственной защите.

А также *уметь*:

- организовывать работу по социально-правовой защите ребенка в соответствии с основными направлениями государственной семейной политики;
- определять цель, задачи и содержание социально-педагогической деятельности по профилактике нарушения прав детей и подростков;
- разрабатывать и осуществлять социальное сопровождение ребенка в трудной жизненной ситуации;
- осуществлять планирование работы по охране прав ребенка;
- определять формы и методы работы с детьми, лишенными родительской опеки.

Владеть:

- научной и практической информацией в области социально-правовой защиты детства;

- методами работы с нормативно-правовыми документами, касающимися защиты детства;
- навыками организации и реализации мероприятий по защите прав ребенка и интересов семьи;
- методами профилактики социального сиротства, отклоняющегося поведения, социальной дезадаптации детей и подростков;
- методами социального сопровождения ребенка в трудной жизненной ситуации.

Учебный курс представлен двумя модулями. Каждый модуль включает в себя лекции, семинарские занятия, задания для самостоятельной работы, контрольные вопросы. В первом модуле анализируется социальная защита детства в Беларуси и России; охрана и защита детства за рубежом; феномен детства в современной науке.

Во втором модуле рассматриваются социально-правовые аспекты защиты прав несовершеннолетних; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в социально опасном положении.

Семинарские занятия представлены вопросами для обсуждения и творческими, практическими заданиями.

Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов. Им предлагаются задания, которые рассчитаны на различный уровень знаний.

Покажем пример структурирования материала для самостоятельной работы студентов.

Примерная тематика и задания УСР

Тема: Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы:

1. Понятия «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей».
2. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Нормативно-правовое обеспечение защиты и поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Постинтернатная адаптация детей-сирот (основные сферы, этапы, уровни, формы, критерии).

Задания:

1 Уровень

- ✓ Составить глоссарий по теме.
- ✓ Составить библиографию статей по теме.
- ✓ Составить конспект по теме: «Основные нормативно-правовые документы Республики Беларусь в области социальной защиты и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Контроль: проверка выполненной работы. Оценка: 4–5.

2 Уровень

- ✓ Подготовить сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
- ✓ Составить опрос по теме с указанием вопросов для обсуждения и кратким обзором основных положений темы.

Контроль: проверка выполненной работы. Оценка: 6–7.

3 Уровень

✓ Разработать программу экономической грамотности по следующей схеме: цель, задачи, этапы, направления, формы, критерии.

✓ Решить ситуационные задачи:

• Медсестра городской поликлиники Прохорова А. воспитывает троих детей в возрасте до 16 лет, один из которых находится под ее попечением. Имеет ли право Прохорова А. на свободный от работы день? Какие документы для этого необходимы?

• Подросток (15 лет) имеет статус ребенка, оставшегося без попечения родителей. Он хочет найти работу на время летних каникул, но не знает, оформят ли с ним трудовой договор и, если оформят, то на каких условиях. Дайте подростку консультацию.

• Артемьева Н. хочет оформить попечительство над своим племянником Александровым М., которому 16 лет. Имеет ли право Артемьева Н. оформить попечительство? Охарактеризуйте процесс установления попечительства.

• Петрова С. обратилась к специалисту с просьбой проконсультировать ее по вопросу усыновления ребенка. Дайте консультацию.

• Демидова К. хочет оформить опеку над своим племянником Демидовым М., которому 13 лет. Имеет ли право Демидова К. оформить опеку? Охарактеризуйте процесс установления опеки.

Контроль: проверка выполненной работы. Оценка: 8–10.

Тема: Правовая защита (трудовое, уголовное законодательство) несовершеннолетних и женщин

Вопросы:

1. Регулирование труда несовершеннолетних и женщин.
2. Уголовное преследование несовершеннолетних и женщин.

Задания:

1 Уровень

✓ Составить глоссарий по теме.
✓ Составить библиографию статей по теме.
✓ Составить конспект по теме: «Гарантии несовершеннолетним в области труда».

Контроль: проверка выполненной работы. Оценка: 4–5.

2 Уровень

✓ Составить опрос по теме с указанием вопросов для обсуждения и кратким обзором основных положений темы.

✓ Составить план социально-педагогической работы по профилактике нарушения прав несовершеннолетних (цель, задачи, содержание, формы, срок исполнения).

Контроль: проверка выполненной работы. Оценка: 6–7.

3 Уровень

✓ Разработать модель работы с детьми, находящимися в социально-опасном положении, по следующей схеме: цель, задачи, этапы и формы работы, сроки исполнения.

✓ Решить ситуационные задачи:

• Ученик Иванов А. (16 лет) обратился к социальному педагогу с вопросом, имеет ли он право изменить свою фамилию и куда необходимо обратиться? Проконсультируйте подростка, опираясь на Кодекс Республики Беларусь о браке и семье.

- Дайте консультацию семье Петровых, которая желает открыть детский дом семейного типа, охарактеризовав процедуру создания данного учреждения.

- Приемные родители Михалковы хотят дать приемному сыну свою фамилию. Правомерны ли действия приемных родителей? Разъясните приемным родителям их права и обязанности.

- Бабурина Л. находится в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет. В силу семейных обстоятельств Бабурина Л. приняла решение оформить отпуск по уходу за ребенком на мужа. В просьбе ей было отказано. Правомерен ли отказ? Проконсультируйте, как поступить Бабуриной Т.

- Наниматель отказал в заключении трудового договора работнице, обосновав это тем, что женщина беременна и после рождения ребенка будет часто брать больничный лист. Правомерен ли отказ нанимателя? Проконсультируйте работницу, какие гарантии предоставляет государство при заключении и прекращении трудового договора беременным женщинам и женщинам, имеющим детей.

Контроль: проверка выполненной работы. Оценка: 8–10.

Следует отметить, что учебный курс имеет целью не только обучение, но и воспитание будущих специалистов. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у студентов уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, а также бережного отношения к историко-культурному наследию и традициям белорусского народа; самоопределение, социализацию и самореализацию личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [2].

Заключение. В рамках практико-ориентированного обучения учебный курс «Социально-правовая защита семьи и детства» играет важную обучающую и воспитательную роль. Лекционные занятия чередуются с практическими. С целью активизации познавательной деятельности студентам предполагаются задания для самостоятельной работы по определенным темам учебной дисциплины.

Литература

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100057>. – Дата доступа: 27.05.2023.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: по состоянию на 1 сентября 2022 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь, 2022. – 512 с.
3. Макаров, А.В. Компетентностный подход в высшем образовании: международный и отечественный опыт: учеб. пособие / А.В. Макаров. – Минск: РИВШ, 2019. – 252 с.
4. Макаров, А.В. Особенности проектирования универсальных компетенций в белорусских стандартах высшего образования поколения 3+ / А.В. Макаров // Высш. школа. – 2016. – № 5. – С. 3–8.
5. Методические рекомендации по проектированию новых образовательных стандартов и учебных планов (поколение 3+) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nihe.by/images/norm-c/norm-doc/nd_metodicheskie-rekomendatsii-po-proektirovaniyu-novykh-ostandartov-i-uch-planov-pokolenie-3.pdf – Дата доступа: 20.05.2023.
6. Оськин, А.Ф. Информационно-образовательная среда поддержки самостоятельной работы студентов / А.Ф. Оськин. – Минск: РИВШ, 2013. – 65 с.