

дневника, направленного на формирование ответственного отношения младшего школьника к учебной деятельности.

Литература

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. file:///C:/Users/1/Downloads/FGOS-NOO-izm-2022-07-18.pdf
2. Клячко, Т.Л. Интересно ли учиться в школе? ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС. https://sam.ranepa.ru/news/?ELEMENT_ID=280721&utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru
3. Гузанов, А.Н. Формирование ответственного отношения к учению у курсантов военного вуза во внеаудиторной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.Н. Гузанов. – Кострома, 2010. – 22 с.
4. Канакина, В.П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобраз. организаций: в 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2013. – Ч. 1. – 160 с. [2] л.: ил.
5. Канакина, В.П. Литературное чтение. 2 класс. Тетрадь учебных достижений: учебник для общеобраз. организаций / В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2017. – 95 с.: ил.
6. Костин, Н.А. Русский язык для начальной школы. 1 класс / Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, 1953.
7. Костин, Н.А. Русский язык для начальной школы. 2 класс / Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, 1953.
8. Богданова, О.И. Труд как нравственная ценность. Проблемы реализации компетентностного подхода в образовании: от теории к практике: материалы науч.-практ. конф., 26 янв. 2011 г.: в 3 ч. / О.И. Богданова. – Волгоград: Колледж, 2011. – Ч. 2. – С. 31–36.

5.7. ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

А.В. Семенова

Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого

Реферат. Рассматривается проблема формирования ценностного отношения к русскому языку в начальной школе. Также выделены факторы, которые могут помешать формированию у ребенка интереса к русскому языку; предлагаются методические решения проблемы, направленные на осознание учащимися языка как средства общения, воспитание позитивно-эмоционального отношения к его изучению и развитие стремления к полноценному грамотному использованию в речевом общении. Автор приходит к выводу, что при преподавании русского языка крайне важно учитывать факторы (внутренние и внешние), которые могут помешать формированию у ребенка интереса к русскому языку и использовать на занятиях приемы и методы, способствующие решению данных проблем. На уроках русского языка и литературы необходимо избегать однотипных заданий, переходящих из урока в урок. Чаще использовать игровые и интерактивные упражнения потому, что они способствуют активизации мыслительной деятельности обучающихся, мотивации и интереса к учебе. Их можно применять как для групповой работы, так и для индивидуальной.

Ключевые слова: педагогика, ответственное отношение, ответственность, начальная школа, факторы, обучение русскому языку.

Введение. Актуальность выбранной темы обусловлена, в первую очередь, целями, обозначенными в примерной рабочей программе НОО по русскому языку. В числе первых: приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федера-

ции, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения [1]. Тем не менее в планируемых личностных результатах, обозначенных в той же программе, русский язык фигурирует только как государственная ценность и средство коммуникации, ни слова о языке в качестве духовной ценности. То есть цели были обозначены, но нет конкретизации относительно планируемого результата. Оттого вопрос актуальности данной темы становится еще более весомым.

Язык есть связанная исторической и культурной преемственностью система членораздельных словесных высказываний [2]. Поэтому обучение русскому языку в начальной школе должно способствовать формированию ответственного отношения к родному языку у младших школьников.

Чтобы понять, в чем заключается суть ответственного отношения к русскому языку, для начала следует дать определение понятию «ответственность». Ответственность – это обязанность, необходимость давать отчет в своих действиях, поступках и т.п. и отвечать за их возможные последствия, за результат чего-либо [3]. В свою очередь, ответственное отношение к русскому языку – уважение к нормам и правилам языка, стремление говорить и писать грамотно, четко и выразительно, интерес к изучению языка как системы и как средства выражения мысли и чувств, любовь к русской словесности и литературе, осознание ценности и богатства русского языка.

В начальной школе сформировать представление об ответственном отношении очень важно. Это способствует развитию навыков самоконтроля и самоуправления. Кроме того, это помогает понять ученикам, какую они несут ответственность за свои поступки, и быть готовыми принять последствия этих поступков.

Материал и методы. Факторы, влияющие на развитие ответственного отношения к русскому языку в начальной школе, могут быть различными. Нами была применена классификация причин неуспеваемости М.В. Акимовой и В.Т. Козловой, и на ее основе мы сформировали наиболее актуальные группы факторов. Кроме того, при изучении материала исследования нами применялись общенаучные методы, такие как анализ, синтез, обобщение, индукция, дедукция, аналогия.

Результаты и их обсуждение. К наиболее актуальным факторам мы можем отнести:

1. Внутренние факторы, влияющие на формирование ответственного отношения к русскому языку. К этой группе относятся: недостатки развития психических процессов (главным образом мыслительной сферы ребенка); неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей, проявляемых в познавательной деятельности; мотивационная сфера личности обучающегося.

Недостатки развития психических процессов у учащихся могут проявляться в искажении смысла слов, фраз, неумении выделить наиболее важные моменты из текста и т.д. Работа с этими учащимися должна проводиться персонально.

Неадекватный учет индивидуально-типологических особенностей связан с трудностями, вызванными особенностями характера, темперамента ученика и организацией его нервной системы [4].

Мотивы обучения – направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней [5].

2. Внешние факторы, влияющие на формирование ответственного отношения к русскому языку. К этой категории относится несформированность приемов учебной деятельности – это неправильный подход педагога к обучению детей.

Приемы, используемые на уроках, должны быть эффективны и корректны, подбираться с учетом темы и возможностей учащихся [3].

Многие из этих трудностей можно избежать, если учитель будет использовать разнообразные методы и приемы обучения, способствующие развитию коммуникативной компетенции, орфографической зоркости, речевого творчества и культуры речи учеников. Среди них можно выделить:

- Активизация устной речи учащихся на уроках русского языка через диалоги, монологи, беседы, игры, групповые и индивидуальные проекты. Важно научить детей уметь выражать свои мысли, чувства, мнения по разным темам, а также слушать и понимать собеседника, задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета. В качестве примера задания может выступить упражнение из рабочей тетради «Занимательный русский язык» Л.В. Мищенко:

Верни «заблудшим» пословицам их первоначальное значение:

- Не скучен день до вечера, коли стихотворение выучить надо.
- Не стыдно не знать, стыдно подсказки слушать.
- Друзья познаются во время контрольной... [6]

Подобные задания, содержащие в себе шутку, помогут внести разнообразие в урок и активизировать внимание детей, к тому же с их помощью будет легче запомнить речевые клише, фразеологизмы, пословицы и поговорки.

- Формирование интереса к чтению художественных произведений разных жанров и стилей. Чтение должно быть не только звуковым или буквенным, но и смысловым. Педагог должен научить детей понимать содержание текста, его основную мысль и идею, анализировать характеры героев, учиться воспринимать изобразительно-выразительные средства языка, воссоздавать в воображении картины из жизни, изображенные автором, устанавливать причинно-следственные связи. Также важно развивать эмоциональное отношение к прочитанному, способность сопереживать героям, оценивать их поступки с позиции морали.

В качестве формы работы с характеристиками персонажей можно использовать следующее игровое задание:

Покажите ученикам картинку персонажа из литературного произведения. За пару минут ученики должны написать как можно больше прилагательных, которые характеризуют персонажа. Затем каждый ученик читает свои прилагательные классу, аргументируя их. Тот, кто написал и аргументировал наибольшее количество прилагательных, – победитель.

- Развитие письменной речи учащихся с помощью различных видов письменных работ: сочинение, диктант, письмо по памяти и др.

После изучения признаков сказки и ее видов (бытовая, волшебная, о животных) можно дать детям задание самостоятельно или в парах сочинить сказку. Это не только актуализирует знания детей по данной теме, но способствует развитию творческого потенциала.

Не стоит забывать и о создании благоприятной обстановки в классе. Даже если обучающийся успешно справляется с заданиями на уроках русского языка и литературного чтения, учитель применяет различные действенные методы в своей работе, без благоприятной для обучения обстановки прогресс ученика может замедлиться, а мотивация снизиться.

Подводя итог, следует еще раз отметить, что чтение литературных произведений помогает формировать ответственное отношение к русскому языку. Через чтение дети учатся анализировать, выделять главное и сочинять свои собственные тексты. Кроме того, чтение помогает развивать коммуникативные навыки, то

есть работать с самой структурой языка, черпая новые слова, грамматические конструкции и др. Поэтому важно проводить активную работу по формированию ответственного отношения к русскому языку и на уроках литературного чтения.

Так же следует учитывать факторы (внутренние и внешние), которые могут помешать развитию у ребенка интереса к русскому языку и использовать на занятиях приемы и методы, способствующие решению данных проблем. На уроках русского языка и литературы необходимо избегать однотипных заданий, переходящих из урока в урок. Чаще использовать игровые и интерактивные упражнения потому, как они способствуют активизации мыслительной деятельности обучающихся, формируют мотивацию и интерес к учебе. Их можно применять как для групповой работы, так и для индивидуальной.

Заключение. Развитие коммуникативной компетенции, орфографической зоркости, речевого творчества и культуры речи учеников, с применением эффективных методов и средств работы будут способствовать формированию у детей интереса к русскому языку. В дальнейшем это повлияет на ответственное отношение к языку.

Литература

1. Примерная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1–4 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. – Москва, 2021 – URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Literaturnoe_chtenie_na_rodnom_russkom_yazike_.htm?ysclid=lc80j12gd750020628 (дата обращения: 20.03.2023).
2. Волков, А.А. Курс русской риторики / А.А. Волков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Русская панорама, 2013. – 416 с.
3. Словарь русского языка: в 4 т. / под ред. А.П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999.
4. Педагогическая психология: учеб. пособие для среднего профессионального образования / В.А. Гуружапов [и др.]; под ред. В.А. Гуружапова. – М.: Изд-во «Юрайт», 2023. – 493 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/518238/p.225> (дата обращения: 20.03.2023)
5. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии / под ред. М.В. Гамезо. – М.: Пед. о-во России, 2001.
6. Мищенко, Л.В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (6–7 лет): метод. пособие, 1 класс / Л.В. Мищенко. – М.: Изд-во РОСТ. – 207 с.

5.8. УЧЕБНЫЙ КУРС «СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА СЕМЬИ И ДЕТСТВА» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕР

Н.Ю. Андрущенко

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Реферат. Рассмотрена роль учебной дисциплины «Социально-правовая защита семьи и детства» в подготовке будущих специалистов в области социальной педагогики и социальной работе. Охарактеризованы компетенции (знания, умения, навыки), которыми должны овладеть студенты. Представлен пример структурирования учебного материала для самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: учебный курс, компетентностный подход, социально-правовая защита семьи и детства.