

2. Зинченко, В.П. Психологический словарь / В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М., 1997.
3. Пологрудова, И.С. Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» в психолого- педагогической литературе / И.С. Пологрудова // Молодой учёный. – 2012.
4. Подласый, И.В. Педагогика начальной школы. Мотивация учения / И.В. Подласый. – М., 2008.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Новая редакция): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2020 № 373.
6. Канакина, В.П. Русский язык 3 класс: учебник: в 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019. – Ч. 1.

5.6. ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕБЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ

Т.А. Успенская

Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого

Реферат. Рассматривается процесс воспитания ответственного отношения к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста, устанавливается взаимосвязь учебной и трудовой деятельности на начальном этапе обучения. Приводится анализ различных учебно-методических комплексов по русскому языку, таких как УМК «Школа России» и учебник «Русский язык для начальной школы» Никифора Алексеевича Костина. Автор приходит к выводу, что формировать ответственное отношение к учебной деятельности невозможно в отрыве от воспитания ответственности к трудовой деятельности, потому что трудовая деятельность включает в себя множество аспектов и учебную деятельность в том числе. От того, какие нравственные установки мы будем прививать детям сейчас, зависит будущее нашей страны. Возможность реализации работы по воспитанию ответственного отношения будет продолжена в рамках авторской выпускной квалификационной работы. Проект, основы которого заложены в данной статье, будет включать в себя разработку интерактивного читательского дневника, направленного на формирование ответственного отношения младшего школьника к учебной деятельности.

Ключевые слова: ответственность, ответственное отношение, младший школьник, учебная деятельность, трудовая деятельность.

Введение. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обеспечивает личностное развитие обучающихся, в том числе их готовности и ответственности выполнения своих гражданских обязанностей [1]. Но для того чтобы ребенок понимал и выполнял свои гражданские обязанности, государство, школа и родители должны обеспечить условия для формирования у ребенка духовно-нравственного и социокультурного личностного развития.

Образование человека всегда играло большую роль в профессиональном становлении личности, однако в современном мире мы можем наблюдать такую тенденцию, что уровень мотивации, заинтересованности и ответственности к учебе снижается. Так, в 2019 году центр экономики непрерывного образования Института прикладных экономических исследований РАНХиГС под руководством Т.Л. Клячко провёл мониторинг общего образования [2]. Тема вышеупомянутого исследования звучала так: «Интересно ли детям учиться в школе?» Участниками стали 2247 учителей и 2220 представителей домохозяйств.

Результаты поведенного мониторинга оказались неутешительными. Так, уровень мотивации и ответственности ребенка к учебе снижается с каждым годом обучения. Около половины родителей первоклассников (45,9%) отметили наличие интереса детей к учебной деятельности, а, в свою очередь, родители восьмиклассников говорят о том, что заинтересованность к учебе падает. Только 15,1% родителей заявляют о том, что их дети мотивированы к учёбе. Родители и учителя придерживаются позиции о необходимости изменения содержания учебных программ.

В двадцатом веке люди любят сравнивать советскую систему образования с российской, при этом современная система образования постоянно подвергается критике.

Для начала необходимо разобраться, что же такое ответственное отношение к учебной деятельности, что оно в себя включает и чем характеризуется. А.Н. Гузанов говорит о том, что ответственное отношение к учению необходимо рассматривать как интегративное качество личности, характеризующееся свободно выбранным, критически осмысленным стремлением к усвоению знаний, развитию умений и навыков, формированию готовности к их продуктивному использованию в профессиональной деятельности [3, с. 11]. Для сравнения двух систем образования проанализируем самые популярные УМК по русскому языку в современной России и СССР.

Авторы современных учебников по русскому языку УМК «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий предлагают детям работу с алгоритмами выполнения задания [4, с. 132]. Так, в учебниках представлена последовательность работы правописания гласных и согласных букв в значимых частях слова. Для начала дети должны определить затруднение, затем изменить слово, подобрать однокоренное или узнать о написании слова в орфографическом словаре. При соблюдении алгоритма ученики достигнут результата, но для правильности выполнения задания они должны проявить терпение и самостоятельность. Такой прием работы формирует у детей ответственное отношение к учебной деятельности, ведь они должны не только подобрать верный ответ, но и соблюсти все этапы работы, обосновать и проверить свой ответ, все это требует определенного уровня самоконтроля.

Также в этом УМК предложена методическая разработка – «Тетрадь учебных достижений» [5]. В тетради ребятам необходимо оценивать свои возможности до и после выполнения задания. После выполнения всех заданий ученики заполняют таблицу сравнения прогностической и ретроспективной самооценки [5, с. 9].

Материал и методы. Для анализа советской системы образования рассмотрим самый популярный учебник по русскому языку того времени – учебник русского языка для начальной школы Н.А. Костина, который во времена СССР считался опорным и образцовым. Учебник переиздавался более 10 раз; материал в нем изложен четко, ёмко и понятно. Ни одно поколение советских школьников прошло через систему обучения Костина. Основной метод данного исследования – анализ литературы, исторический анализ, компаративный метод (сравнение УМК времён СССР и РФ). Кроме того, применялись и общенаучные методы – анализ, синтез, индукция, дедукция.

Результаты и их обсуждение. В учебники Н.А. Костина включены задания на формирование ответственности. Так, например, в учебнике для первого класса присутствуют задания на формирование ответственного отношения к родине и труду. Например, на 3 странице представлено стихотворение, которое посвящено уважению к родной стране и любви к Сталину. На страницах учебника мы видим стандартные упражнения, но в текстах говорится о девочке четырех лет, которая

помогает маме сервировать стол, несмотря на свой возраст, а также мы можем найти небольшой рассказ о детях, которые самостоятельно высаживают яблони [6]. В пособии уделяется большое внимание сельскому хозяйству, быту и труду простых рабочих людей. Например, на страницах учебников для 2 класса дети выполняют упражнение, где упоминаются колхозы, а в учебнике 1 класса ребята узнают о работе пионеров в колхозе. Таких примеров достаточное количество по всему учебнику [6; 7]. Конечно же, это связано с эпохой, в которой тогда жили люди, они прошли войну и с нуля начали строить великое государство, что не могло не отразиться в учебных пособиях, которые издавались в то время. Естественно, мы можем встретить задания на формирование ответственного отношения к учебе. Так, например, на 47 странице в учебнике для 1 класса представлен текст о школе, в котором говорится о важности обучения и взаимопомощи. Такие задания представлены в небольшом количестве.

Проведя анализ учебников разных эпох, можно прийти к выводу: каждый учебник уникален, в нем отражаются жизненные идеалы людей, принципы, история народа и особенности жизни общества. Как можно заметить, в учебно-методических комплексах задания на формирование ответственного отношения к учебе представлены в очень малом количестве, в основном авторы формируют ответственность к учебе через содержание, а не с помощью самих заданий. Мы считаем, что формировать ответственность к учебной деятельности очень важно в начальной школе: во-первых, в возрасте 7 лет у ребенка меняется ведущий вид деятельности с игры на учебу, и в этот период крайне важно настроить ребенка на новый вид деятельности. Во-вторых, развитие данного качества в начальной школе закладывает фундамент для успешного обучения ребенка в средней и старшей школе.

С другой стороны, формирование ответственности у детей к учебе неразрывно связано с формированием ответственного отношения к трудовой деятельности, что выявил анализ УМК, который представлен в работе. Качества учащегося необходимо развивать комплексно и системно, поскольку все компоненты духовно-нравственного воспитания влияют и взаимно дополняют друг друга.

Трудовое воспитание благотворно влияет на психологическое формирование личности школьника, способствует гармоничному развитию эмоциональной сферы ребенка, раскрывает его сильные черты характера и склонности, творческий потенциал младших школьников и их способности [8].

По нашему мнению, родители и учителя должны стремиться приучать детей как к умственному, так и к физическому труду. Трудовая деятельность не только развивает ребенка, но и способствует его социализации, поскольку коммуникабельные люди быстро находят общий язык с другими людьми и продуктивнее реагируют на критику со стороны.

Заключение. Таким образом, формирование ответственности – это долгосрочный и непрерывный процесс, который включает в себя множество аспектов, а также требует взаимодействия школы и семьи. Необходимо понимать, что формировать ответственное отношение к учебной деятельности невозможно в отрыве от воспитания ответственного отношения к трудовой деятельности, потому что трудовая деятельность включает в себя множество аспектов, и учебную деятельность в том числе. От того какие нравственные установки мы будем прививать детям сейчас, зависит будущее страны.

Возможность реализации работы по воспитанию ответственного отношения будет продолжена в рамках авторской выпускной квалификационной работы. Будущий проект будет включать в себя разработку интерактивного читательского

дневника, направленного на формирование ответственного отношения младшего школьника к учебной деятельности.

Литература

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. <file:///C:/Users/1/Downloads/FGOS-NOO-izm-2022-07-18.pdf>
2. Клячко, Т.Л. Интересно ли учиться в школе? ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС. https://sam.ranepa.ru/news/?ELEMENT_ID=280721&utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru
3. Гузанов, А.Н. Формирование ответственного отношения к учению у курсантов военного вуза во внеаудиторной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.Н. Гузанов. – Кострома, 2010. – 22 с.
4. Канакина, В.П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобраз. организаций: в 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. – М.: Просвещение, 2013. – Ч. 1. – 160 с. [2] л.: ил.
5. Канакина, В.П. Литературное чтение. 2 класс. Тетрадь учебных достижений: учебник для общеобраз. организаций / В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2017. – 95 с.: ил.
6. Костин, Н.А. Русский язык для начальной школы. 1 класс / Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, 1953.
7. Костин, Н.А. Русский язык для начальной школы. 2 класс / Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, 1953.
8. Богданова, О.И. Труд как нравственная ценность. Проблемы реализации компетентностного подхода в образовании: от теории к практике: материалы науч.-практ. конф., 26 янв. 2011 г.: в 3 ч. / О.И. Богданова. – Волгоград: Колледж, 2011. – Ч. 2. – С. 31–36.

5.7. ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

А.В. Семенова

Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого

Реферат. Рассматривается проблема формирования ценностного отношения к русскому языку в начальной школе. Также выделены факторы, которые могут помешать формированию у ребенка интереса к русскому языку; предлагаются методические решения проблемы, направленные на осознание учащимися языка как средства общения, воспитание позитивно-эмоционального отношения к его изучению и развитие стремления к полноценному грамотному использованию в речевом общении. Автор приходит к выводу, что при преподавании русского языка крайне важно учитывать факторы (внутренние и внешние), которые могут помешать формированию у ребенка интереса к русскому языку и использовать на занятиях приемы и методы, способствующие решению данных проблем. На уроках русского языка и литературы необходимо избегать однотипных заданий, переходящих из урока в урок. Чаще использовать игровые и интерактивные упражнения потому, что они способствуют активизации мыслительной деятельности обучающихся, мотивации и интереса к учебе. Их можно применять как для групповой работы, так и для индивидуальной.

Ключевые слова: педагогика, ответственное отношение, ответственность, начальная школа, факторы, обучение русскому языку.

Введение. Актуальность выбранной темы обусловлена, в первую очередь, целями, обозначенными в примерной рабочей программе НОО по русскому языку. В числе первых: приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федера-