

4. Кац, Э.Э. Литературное чтение: программа: 1–4 классы / Э.Э. Кац. – М.: Дрофа; Астрель, 2017. – 74, [1] с.
5. Вересова, А. Как поросёнок и цыплёнок дружбу искали / А. Вересова; [художник] Е. Бабок. – СПб.: Вектор, 2016. – 48 с.: цв. ил.
6. Востоков, С. Не кормить и не дразнить! / С. Востоков; [ил. С. Востокова]. – М.: Самокат, 2011. – 72 с.: ил.
7. Гиваргизов, А.А. Как исчез директор школы / А. Гиваргизов; ил. М. Журавской. – М.: Эгмонт, 2017. – 77, [2] с.: цв. ил.
8. Дашевская, Н.С. Вилли / Н. Дашевская; ил. Е. Двоскиной. – 2-е изд., стер. – М.: КомпасГид, печ., 2016. – 110, [2] с.: ил.
9. Интернет-портал «ГодЛитературы.РФ»: официальный сайт. [Электронный ресурс]. – URL: <https://godliteratury.ru/articles/2022/07/28/rossijskaia-knizhnaia-palata-opublikovala-statistiku-za-pervoe-polugodie-2022-goda> (дата обращения 04.05.2023). – Текст: электронный.
10. Вебб, Х. Щенок Тимми, или Я иду искать! / Х. Вебб; илл. С. Вильямс; пер. с англ. Е.В. Олейниковой. – М.: Эксмо, 2017. – 137, [3] с.: ил.

5.5. ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Е.С. Колушкина

Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого

Реферат. Успешное обучение в начальной школе лежит в основе сформированного познавательного интереса младшего школьника. Предмет «русский язык» является сложным для изучения в начальной школе и включает в себя такие разделы, как развитие речи, грамматика, орфография. Задача педагога – использовать приёмы, включающие в себя не только материал по теме урока, но и интересную информацию, способствующую положительному эмоциональному настрою к организации учебной деятельности младшего школьника. Чтобы обучение прошло эффективно и интересно, целесообразно предлагать обучающимся писать сочинения на интересующие детей темы, самостоятельно открывать знания, взаимодействовать с героями-помощниками в учебной деятельности. Самостоятельное открытие знания поможет ученикам освоить понятия теории русского языка. Герои-помощники используются на разных этапах и в процессе изучения различных тем, что делает изучение всех разделов русского языка проще и интереснее.

Ключевые слова: интерес, познавательный интерес, приёмы обучения, младший школьник, русский язык.

Введение. Одним из условий успешного обучения младших школьников является развитие познавательного интереса в начальной школе. Познавательный интерес играет важную роль в активизации учебной деятельности детей. Информация для обучающихся на уроке становится не только познавательной, но и занимательной.

Дискуссионное понятие «интерес» рассматривается многими учёными. В психологии под интересом понимают эмоционально окрашенное побуждение к действию [1]. Например, Г.И. Щукина предполагала, что интерес является тенденцией, необходимостью человека заниматься определённой областью события, удовлетворяющей его [1]. Деятельность должна вызывать чувство заинтересованности у младшего школьника.

В педагогике понятие «познавательный интерес» характеризуют осознанным стремлением личности получить глубокие знания, познать окружающий мир [2]. И.С. Пологрудова полагает, что познавательный интерес – эмоционально окра-

шенная потребность, прошедшая стадию мотивации и придающая деятельности человека увлекательный характер [3]. В основе познавательного интереса также находится формирование личности [4]. То, что нас интересует – и есть мы.

Отметим, что познавательный интерес самопроизвольно не возникает, а формируется с начальной школы.

Возраст ребёнка в начальной школе является наиболее благоприятным для развития познавательного интереса. В Федеральном государственном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) указаны общие требования к условиям овладения основной образовательной программой, а также личностные, метапредметные, и предметные качества, которые необходимо развивать у учеников для их социализации [5]. Одним из таких требований является развитие личности школьника, интереса к учению, развитие самостоятельного умения учиться. Познавательный интерес у младшего школьника возникает в процессе системно-деятельностного подхода.

Русский язык является одним из сложных предметов в начальной школе. Задача педагога – использовать приёмы, включающие в себя не только материал по теме урока, но и интересную информацию, способствующую положительному эмоциональному настрою к организации учебной деятельности младшего школьника. Отметим, что изучение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит из трёх разделов: грамматика, орфография, развитие речи.

Материал и методы. Для развития познавательного интереса на уроках русского языка используются различные приёмы обучения (сочинение, игровые оболочки), выбор которых определяется задачами обучения. Автор выделяет наиболее эффективные приёмы, основываясь на эмпирическом опыте. Кроме того, для выведения теоретических положений автор применяет общенаучные методы, такие как анализ, синтез, обобщение.

Результаты и их обсуждение. Одна из главных задач по развитию речи в начальной школе – формирование письменной речи. Именно сочинения в начальной школе служат способом реализации этой задачи. Чаще всего используются такие темы, как «Как я провёл своё лето», «Моё любимое время года», «Зимнее утро». Отметим, что тематика задания должна исходить не только из происходящих событий, но и из интересов обучающихся. Важно говорить о самих детях, об их желаниях. Данное задание можно сделать интереснее для детей и предложить им написать письмо-сочинение на одну из выбранных тем: «Письмо Деду Морозу», «**Моё** главное желание», «Если бы **я** был волшебником», «**Я** в роли учителя», «Если бы **я** мог выбрать одну суперсилу». Вторая группа подобранных тем поможет заинтересовать ребёнка в выполнении задания сильнее, чем первая, т.к. детям свойственно не только фантазировать и верить в волшебство, но и говорить о себе, о своих планах и желаниях. Цели изучения орфографии русского языка достигаются не только эффективно, но и с интересом. Рассказы детей о своём сочинении значительно ускоряют развитие речи. При этом задача педагога – грамотно и интересно сформировать темы сочинений для выполнения задания.

Освоению грамматических понятий и орфографических правил способствует самостоятельное открытие нового материала. Так, при изучении темы «Склонение имен существительных» сложность вызывают одинаковые вопросы у Именительного, Родительного и Винительного падежей. Педагогический опыт показывает, что с помощью заданий на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи дети приходят к выводу, что Винительный падеж является «воришкой», т.к. он украл у Родительного и Именительного падежей по одному вопросу. На уроке дети оживляются, данная информация помогает ребятам

в дальнейшем восприятии учебного материала. «Открытие», совершённое самостоятельно детьми, помогает не только сформировать чувство заинтересованности к учебному материалу, но и повышает эффективность изучения грамматики русского языка. Применение нестандартных приёмов изучения правил значительно повышает познавательный интерес.

Среди всех типов уроков по русскому языку особый интерес вызывают те, что построены в форме путешествия с героями-помощниками, которые вместе с ребёнком открывают новые знания. Так, например, на урок во 2 классе по теме «Звонкие и глухие согласные на конце слова» к детям приходят герои-помощники, позволяющие заинтересовать ребёнка в учебной деятельности [6]. Ю.Н. Харибутова называет данный приём «Игровые оболочки». Отметим, что раньше, в 2000–2010 гг., гостями были: Буратино из повести-сказки «Золотой ключик, или Приключения Буратино» А.Н. Толстого, Волк и Заяц из советского и российского мультипликационного сериала «Ну, погоди!» В. Котёночкина, Вовчик и Левчик, «Кот в сапогах» Ш. Перро, «Винни-Пух» А.А. Милна, персонажи из сказки «Теремок» С.Я. Маршака и т.д. Сейчас среди наиболее популярных гостей можно назвать следующих персонажей: Эльза и Анна из революционного мультфильма Disney «Холодное сердце»; герои из полнометражного анимационного фильма «Рапунцель: Запутанная история»; персонажи из российского полнометражного мультипликационного фильма «Иван Царевич и Серый Волк»; герои из мультфильмов «Зверопой», «Барбоскины», «Буба», «Даша-путешественница», «Фиксики»; персонажи американского полнометражного анимационного фильма «Мадагаскар» и т.д. Так как интересы детей динамически меняются, чувство предвкушения в изучении нового материала с гостями из второй группы у детей сохранится, возрастёт интерес к предмету. Герои-помощники могут присутствовать при изучении любых тем по русскому языку, что позволяет детям легче осваивать грамматику и орфографию русского языка, а также значительно ускоряет развитие речи. Вышеупомянутые персонажи создают воодушевлённую и рабочую атмосферу в классе, что содействует стремлению к самостоятельной деятельности и, как следствие, развитию познавательного интереса.

Заключение. Развивать познавательный интерес ученика необходимо с начальной школы. Русский язык – предмет, при преподавании которого очень важно использовать различные инновационные приёмы обучения. Орфография, грамматика, развитие речи являются разделами русского языка, которые необходимо изучить в начальной школе. Соответственно, выбор различных приёмов будет зависеть от целей обучения соответствующих разделов. Так, например, для формирования красивого произношения или грамотной письменной речи будут использоваться сочинения, темы которых должны интересовать ребёнка и прежде всего касаться самих учащихся. Самостоятельное открытие знания поможет ученикам освоить грамматические понятия русского языка. Герои-помощники используются на разных этапах и в процессе изучения различных тем, что делает изучение всех разделов русского языка проще и интереснее.

Задача педагога – грамотно подобрать приём обучения так, чтобы уровень интереса к предмету у детей возрос, цели изучения раздела русского языка достигались, а организация процесса их достижения способствовала развитию познавательного интереса.

Литература

1. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в психологии / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1971. – 352 с.

2. Зинченко, В.П. Психологический словарь / В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М., 1997.
3. Пологрудова, И.С. Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» в психолого- педагогической литературе / И.С. Пологрудова // Молодой учёный. – 2012.
4. Подласый, И.В. Педагогика начальной школы. Мотивация учения / И.В. Подласый. – М., 2008.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Новая редакция): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2020 № 373.
6. Канакина, В.П. Русский язык 3 класс: учебник: в 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019. – Ч. 1.

5.6. ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕБЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ

Т.А. Успенская

Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого

Реферат. Рассматривается процесс воспитания ответственного отношения к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста, устанавливается взаимосвязь учебной и трудовой деятельности на начальном этапе обучения. Приводится анализ различных учебно-методических комплексов по русскому языку, таких как УМК «Школа России» и учебник «Русский язык для начальной школы» Никифора Алексеевича Костина. Автор приходит к выводу, что формировать ответственное отношение к учебной деятельности невозможно в отрыве от воспитания ответственности к трудовой деятельности, потому что трудовая деятельность включает в себя множество аспектов и учебную деятельность в том числе. От того, какие нравственные установки мы будем прививать детям сейчас, зависит будущее нашей страны. Возможность реализации работы по воспитанию ответственного отношения будет продолжена в рамках авторской выпускной квалификационной работы. Проект, основы которого заложены в данной статье, будет включать в себя разработку интерактивного читательского дневника, направленного на формирование ответственного отношения младшего школьника к учебной деятельности.

Ключевые слова: ответственность, ответственное отношение, младший школьник, учебная деятельность, трудовая деятельность.

Введение. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обеспечивает личностное развитие обучающихся, в том числе их готовности и ответственности выполнения своих гражданских обязанностей [1]. Но для того чтобы ребенок понимал и выполнял свои гражданские обязанности, государство, школа и родители должны обеспечить условия для формирования у ребенка духовно-нравственного и социокультурного личностного развития.

Образование человека всегда играло большую роль в профессиональном становлении личности, однако в современном мире мы можем наблюдать такую тенденцию, что уровень мотивации, заинтересованности и ответственности к учебе снижается. Так, в 2019 году центр экономики непрерывного образования Института прикладных экономических исследований РАНХиГС под руководством Т.Л. Клячко провёл мониторинг общего образования [2]. Тема вышеупомянутого исследования звучала так: «Интересно ли детям учиться в школе?» Участниками стали 2247 учителей и 2220 представителей домохозяйств.