

вать причины своих чувств, распознавать и учитывать во взаимодействии многие эмоции и чувства других людей), командная работа (школьники осознали отличия командной работы от групповой, научились работать на общую цель с учетом своей индивидуальности, учитывать индивидуальные особенности членов команды при распределении ролей), реализация и управление проектами (в ходе разработки и реализации волонтерского проекта школьники овладели технологией социального проектирования, научились управлять временем, качеством, стоимостью и рисками проекта), цифровые навыки (ребята овладели цифровыми навыками, которых у них не было, и усовершенствовали имеющиеся);

2) по сравнению со школьниками других профильных классов обучающиеся психолого-педагогических классов демонстрируют более высокую степень сформированности гибких навыков.

Заключение. Таким образом, элективная дисциплина «Введение в педагогику» выступает фактором формирования гибких компетенций у будущих педагогов (обучающихся психолого-педагогических классов) за счет сочетания соответствующего содержательного наполнения и интерактивных технологий обучения.

Литература

1. Логинова, Н.Н. К вопросу об оценке «гибких компетенций» подростков / Н.Н. Логинова, Ю.В. Панева // Образование и воспитание. – 2020. – № 1(27). – С. 41–43.
2. Саттарова, Л.С. Гибкие навыки как универсальные компетенции современного специалиста / Л.С. Саттарова, Г.Ю. Турушева // Начальное и дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. материалов X Всерос. науч.-практ. конф. – Sterlitamak, 2021. – С. 350–363.
3. Раицкая, Л.К. Soft skills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта / Л.К. Раицкая, Е.В. Тихонова // Вестн. Рос ун-та дружбы народов. Сер.: Психология и педагогика. – 2018. – Т. 15, № 3. – С. 49–52.
4. Концепция профильных психолого-педагогических классов / Министерство просвещения Российской Федерации; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». – М., 2021. – 63 с.
5. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: практ. рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Рос. учебник, 2019. – 76 с.

4.11. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВАХ ПЕДАГОГА У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ

А.А. Моисеева

Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого

Реферат. Статья посвящена обсуждению вопросов, связанных с профессионально важными качествами педагога, которые раскрываются в научной психолого-педагогической литературе в связи с усовершенствованием педагогической деятельности и повышением качества образования и воспитания подрастающего поколения. Приведены результаты исследования представлений старшеклассников и современных учителей предметников о портрете педагога с применением метода «фокус группового интервью». Выделены профессионально важные качества, определяющие, по мнению респондентов, успешное совершенствование и реализацию профессиональной трудовой деятельности, связанной с образованием. Проанализированы сходства и различия в наборе профессионально важных качеств, перечисленных и описанных учащимися старших классов и учителями средних школ Великого Новгорода. Материал ста-

ты содержит сравнительный анализ представлений о профессионально важных качествах педагога у представителей данных групп.

Ключевые слова: педагог, учащиеся старших классов, профессионально важные качества педагога, метод «фокус группового интервью».

Введение. В любую эпоху профессия учителя считалась и считается почетной, нужной и важной. На современном этапе развития с данным видом деятельности общество все также связывает надежды на образование и воспитание новых поколений, которые через несколько лет будут развивать науку, искусство и промышленность, станут здоровыми физически, психически и морально.

До сих пор в психолого-педагогической литературе и практике образовательной деятельности преобладает идея повышенного внимания к школьнику как субъекту образовательной деятельности. Совершенствуются технологии образования и воспитания. Но перестройка образовательной системы России сместила акценты на личностные и профессиональные качества педагога, которые во многом определяют стиль общения с учеником, формируют его личность и влияют на качество обучения.

Профессиональное становление и дальнейшая успешная деятельность педагога напрямую зависят от развития у него определенных качеств и способностей, которые в научной литературе принято называть профессионально важными. В контексте данной статьи пойдет речь об «индивидуальных и личностных качествах человека, которые необходимы для успешного освоения профессии или выполнения работы на высоком профессиональном уровне» [1].

Попытки построения профессиограммы педагога предпринимались в психологической науке неоднократно. Однако в условиях изменения подхода к организации процесса образования, введения новых ФГОС и переориентации обучения на компетентностный подход данный вопрос снова становится актуальным.

Психологи и педагоги, которые занимаются разработкой вопросов психологии труда и совершенствования профессиональной деятельности, считают, что успешность в обсуждаемой профессии обеспечат такие качества, как:

- профессиональный интерес к деятельности;
- понимание и осознание, что представляет собой труд учителя;
- коммуникативные и организаторские способности;
- морально-нравственное развитие и духовное совершенствование [2].

Наиболее важными среди личностных качеств учителя в психологии выделяют: наблюдательность, настойчивость, целеустремленность, трудолюбие, артистичность и эмпатию [2]. Как можно заметить, в данном списке преобладают качества, направленные на себя, а не на других.

Другие источники психологической литературы отмечают более пятидесяти личностных качеств учителя, которые соответствуют приемлемому портрету педагога в современном обществе. Среди них указываются такие узкопрофессиональные качества учителя, которые помогают в становлении и реализации этой непростой деятельности, как научная увлеченность, психологическая подготовка, владение предметом преподавания, широкий культурный кругозор, эрудиция, педагогическое мастерство и такт, любовь к своему труду и т.д.

Однако, как можно заметить, в основном ученые рассматривают уже сформировавшуюся личность в профессиональной деятельности, делая акцент на технологии педагогической деятельности [3–6]. С нашей точки зрения, важным является тот факт, какие представления относительно фигуры педагога выстраи-

вают современные учителя, и как эти представления соотносятся с ожиданиями со стороны самих учеников. Мы предлагаем составить картину учителя как личности и профессионала изнутри образовательного процесса, так как, на наш взгляд, практика педагогической деятельности и ее теория может иметь некоторые расхождения. А также расхождения могут наблюдаться в составлении образа педагога глазами школьников и глазами учителей. Учителю важно иметь возможность посмотреть со стороны на собственную модель поведения, свои слова и действия. Это поможет более объективно подходить к самосовершенствованию.

Исходя из вышесказанного, в рамках исследовательской деятельности студентов НовГУ было решено изучить представления учеников старших классов о профессионально важных качествах учителей и сравнить их с такими же представлениями их педагогов.

Материал и методы. Для осуществления поставленной цели использовались такие методы, как фокус группового интервью, а также качественный сравнительный метод, который позволил сопоставить содержательные характеристики образа педагога у старшеклассников (число испытуемых составило 60 человек) и учителей (число испытуемых 15 человек). В качестве базы исследования выступали школы Великого Новгорода.

Фокус группа как качественный метод социально-психологического исследования предполагает применение полустандартизированного интервью, которое организовано в форме групповой дискуссии. Задачей фокус группы в психологии является получение от участников информации об их восприятии различных видов практической деятельности или продуктов этой деятельности [7]. Данный метод в нашем случае позволил узнать не только перечень качеств, но и что респонденты думают по поводу обсуждаемой проблемы, какие аргументы приводят для объяснения своей позиции.

Результаты и их обсуждение. Результаты фокусированного интервью показывают, что для большинства школьников старших классов педагог в первую очередь должен обладать такими качествами, как строгость и справедливость; умением слушать и слышать детей; а также доступностью и доброжелательностью в общении с детьми. Эти три показателя упоминались школьниками в первую очередь, и их обсуждение заняло наибольшее количество времени. Школьники отмечали, что строгость оказывает сильное воздействие на них и интерпретируется как склонность внимательно отслеживать качество и точность выполнения учебных заданий. Кроме того, строгость в сочетании со справедливостью воспринимается школьниками как проявление равнодушного отношения к ним. Справедливость же, в свою очередь, интерпретируется как объективность педагога, проявляющаяся в его оценке поступков учащихся, отношения к учебе, реалистичности заслуг перед классом.

Об умении слушать и слышать детей школьники отзывались следующим образом: «Учителя постоянно делают акцент на умении излагать свои мысли, уметь говорить и слушать собеседника, но в обычном повседневном общении с учениками учитель не всегда обладает такой способностью». Для школьника достаточно важно, внимательно ли слушает его учитель. Зная, что учитель внимателен и заинтересован в общении и диалоге, ученики заинтересованнее подключаются к обучению.

Учителя должны быть доступны для своих учеников. Если учитель не будет найден в обычном месте или не поможет своему подопечному в момент необходимости, то какая польза может быть для ученика от такого преподавателя? Только учителя, готовые помочь учащимся в любое время, когда в этом есть нужда, всегда будут

нравиться своим ученикам. Рассуждая о доступности, школьники говорили о том, что хотели бы не бояться и не стесняться обратиться к педагогу с вопросом или разъяснением, отмечали возможность свободно разговаривать с учителем на разные темы, даже напрямую не касающиеся преподаваемого предмета.

Кроме перечисленных качеств ученики также отмечали важность таких, как эмоциональная уравновешенность; объективность и требовательность; любовь к детям и умение их понимать; чувство юмора, склонность к шутке; опрятный внешний вид, современный образ одежды.

Со стороны учителей картина в перечислении и обсуждении профессионально значимых качеств выглядит несколько иначе. На первых местах расположены такие показатели, как умение интересно и доступно подать материал занятия, практическая польза предмета; умение найти индивидуальный подход к ученикам, установление с ними контакта и умение организовать дискуссию, управлять аудиторией.

Уровень профессионализма учителя оценивается респондентами, прежде всего, через умение применять знания на практике, доходчиво и с разных сторон преподнести материал. Учителя говорили об умении мыслить, оперировать категориями и понятиями, переформулировать идею так, чтобы она стала понятна ученикам.

Упоминая умение найти индивидуальный подход к ученикам, педагоги имели в виду способность дифференцировать обучение и организовывать учебный процесс так, чтобы принять во внимание индивидуальные особенности всех детей.

Умение организовывать дискуссию и управлять аудиторией понимается как управление вниманием школьников, овладение разными формами организации учебного процесса. Учителя говорят, что отношение ученика к учителю переносится на преподаваемый им предмет. А каждый ученик – это личность со своими особенностями, настроением и мотивацией. Перед учителем стоит очень трудная задача – заинтересовать школьников, установить с ними контакт, удержать внимание до конца урока, сохранять дисциплину.

Кроме первой тройки часто названных качеств в дискуссии упоминались такие, как знание предмета, умение вызвать интерес к нему; культура речи, общая эрудиция; умение держать себя перед детьми; использование наглядных технических средств обучения.

Заключение. Сопоставив содержательные аспекты списков профессионально значимых качеств педагога, составленных учениками и учителями, мы зафиксировали несколько важных различий, которые могут указывать на значение для учеников, прежде всего личностных качеств педагога. Школьники предпочитают таких учителей, которым присущи человеческие качества, важные в непосредственном общении. В учителе ценится адекватное отношение к себе и ученикам, общая активная жизненная позиция и заинтересованность в личности каждого школьника.

Со стороны учителей происходит смещение акцентов с личности педагога как человека на педагога как профессионала, специалиста своего дела. Учителя с уверенностью отмечают, что востребованный, успешный педагог должен знать педагогическую и психологическую теорию, владеть педагогическим мастерством, технологиями обучения и воспитания; у него должны быть развиты организаторские умения. Кроме того, важными являются сдержанность, а также быстрота и точность реакции. В представлениях современных учителей образ педагога и его профессионально важные качества в основном наделяются традиционными характеристиками, исходящими из специфики его профессиональной деятельности.

Такие отличия не могут не настораживать. Для эффективного обучения и воспитания подрастающего поколения чрезвычайно важно сопоставление полученных данных. На наш взгляд, необходимо, с одной стороны, начиная с детского сада, рассказывать детям, кто такой учитель, чем он занимается, какие функции выполняет. С другой стороны, обратить особое внимание на развитие здоровой, гармоничной личности педагога. Учителю следует не только с успехом овладеть методикой преподавания предмета, обладать педагогическими способностями. Очень важно формировать учебные интересы и мотивы, передавать знания и формировать умения, но не менее важно на собственном примере показывать ученикам приемлемые модели поведения и деятельности. Только при здоровых взаимоотношениях можно учить и воспитывать.

Литература

1. Пырьев, Е.А. Психология труда / Е.А. Пырьев. – М.–Берлин, 2016. – С. 443.
2. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, В.В. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
3. Добровенскис, Д.В. Современные тенденции профессиональной подготовки будущих учителей / Д.В. Добровенскис, Н.В. Соловьева, Ю.В. Сорокопуд // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 6(97). – С. 122–124.
4. Павлова, А.М. Психология труда: учеб. пособие / А.М. Павлова; под ред. Э.Ф. Зеера. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2008. – 156 с.
5. Маклаков, А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008. – 480 с.
6. Мазиллов, В.А. Психологическое содержание профессионально важных качеств учителя начальных классов / В.А. Мазиллов, Ю.П. Вавилов // Ярослав. пед. вестн. – 2011. – Т. II (Психолого-педагогические науки). – № 4. – С. 304–310.
7. Мертон, Р. Фокусированное интервью / Р. Мертон, М. Фиске, Л. Кендалл; пер. с англ. – М., 1991 www.social-orthodox.info (дата обращения 12.05.2023).