

#### 4.10. ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ» КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГИБКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*Е.Л. Тихомирова, А.Д. Почтеева*

*Вологда, Вологодский государственный университет*

**Реферат.** Проанализирован опыт формирования гибких компетенций у обучающихся 10–11-х психолого-педагогических классов в процессе преподавания элективной дисциплины «Введение в педагогику». Авторы характеризуют два аспекта реализации программы дисциплины: содержательный и организационный, демонстрируя, как каждый из них способствует формированию гибких компетенций обучающихся психолого-педагогических классов.

*Ключевые слова:* психолого-педагогические классы, элективная дисциплина, гибкие компетенции, навыки «4К», командная работа, коммуникация, креативность, критическое мышление, цифровые навыки.

**Введение.** Современное образование на всех его уровнях строится на компетентностном подходе, подразумевающим необходимость формирования у обучающихся не отдельных знаний, умений и навыков, а компетенций, представляющих собой «способность эффективно мобилизовать (выбирать и использовать наиболее подходящие) знания и опыт для решения как повседневных, так и нестандартных задач» [1, с. 41].

Особый акцент делается на гибких (мягких) компетенциях, так как именно они являются наиболее востребованными на рынке труда, что доказывают многие международные и российские исследования. Гибкие компетенции понимаются обычно как «совокупность непрофессиональных навыков, качеств и атрибутов личности, востребованных на рынке труда для эффективной реализации профессиональных компетенций» [2, с. 50] и «набор качеств личности, позволяющих его обладателю выходить из сложных ситуаций с минимумом потерь, оперативно подстраиваться под меняющиеся условия, находить общий язык с несговорчивыми оппонентами и др.» [3, с. 359]. Таким образом, гибкие компетенции представляют собой комплекс важных для карьеры в любой области деятельности надпрофессиональных навыков, которые отвечают за высокую производительность труда.

Наиболее востребованными в современных условиях становятся умения коммуникации, критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, креативность, так называемые навыки «4К». Кроме того, для успешного построения карьеры в современном обществе необходимы и такие гибкие компетенции, как умение решать проблемы, управлять временем, ставить цели и планировать деятельность по их достижению, управлять проектами, управлять собой и своими эмоциями, осуществлять саморазвитие.

Гибкие компетенции востребованы в любой профессиональной сфере, однако в педагогических профессиях гибкие компетенции выступают в качестве профессионально важных качеств. Поэтому их необходимо формировать у будущих педагогов еще на стадии оптации. Богатые возможности для этого дают профильные психолого-педагогические классы, направленные на повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности, и восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров [4].

В данной работе мы остановимся на возможностях элективной дисциплины «Введение в педагогику», реализуемой нами в 10–11-х профильных психолого-педагогических классах города Вологды, для формирования гибких компетенций (прежде всего компетенций «4К») у будущих педагогов.

Цель исследования – на основе анализа опыта преподавания элективной дисциплины «Введение в педагогику» в 10–11-х психолого-педагогических классах доказать, что она выступает фактором формирования гибких компетенций у будущих педагогов.

**Материал и методы.** Для реализации цели исследования использовался широкий круг методов: теоретические (анализ источников по проблеме исследования, обобщение, анализ, синтез, сравнение); эмпирические (наблюдение, беседа, опрос). Анализу подвергся двухлетний опыт преподавания авторов статьи в профильных психолого-педагогических классах.

**Результаты и их обсуждение.** Мы глубоко убеждены в том, что предпрофессиональная подготовка в психолого-педагогических классах не должна быть направлена на формирование жестких (профессиональных) компетенций будущего педагога, это задача профессионального образования. В школе необходимо обратить внимание на формирование мотивации к осознанному выбору педагогической профессии (понимание ее социальной значимости, востребованности на рынке труда, требований к педагогу со стороны государства и общества, собственных возможностей для получения профессии педагога через осуществление профессиональных проб) и гибких компетенций, являющихся профессионально важными качествами педагога.

Как отмечают М.А. Пинская, А.М. Михайлова, «в основе этих компетенций лежат воображение, генерирование идей, построение аргументации, выделение дефицита информации и поиск, формулирование собственных идей и развитие чужих, оценка собственных предположений и суждений, принятие целей группы и оценка общего результата. Они позволяют школьникам учиться автономно и в кооперации с другими проявлять себя в исследовательской деятельности» [5, с. 7]. Мы полностью разделяем следующее утверждение указанных авторов: «Если мы хотим помочь учащимся развивать эти важнейшие компетенции, необходимо так организовать учебный процесс, чтобы они делали это постоянно. Любой школьный урок – это место, где ученики могут не только осваивать содержание предмета, но и развивать способности самостоятельно приобретать и создавать знания и, что не менее важно, учиться управлять собой и работать в команде» [5, с. 7].

В связи с вышесказанным при реализации элективной дисциплины «Введение в педагогику» обращаем особое внимание на два аспекта: содержательное наполнение программы обучения и используемые формы, методы и технологии. Рассмотрим оба аспекта более подробно.

Рассчитанная на два года реализации программа дисциплины включает 11 тематических модулей, 4 из которых осваиваются в десятом классе, остальные – в одиннадцатом. Конкретное тематическое наполнение каждого модуля представлено в таблице.

Как видно из таблицы, содержательное наполнение программы ориентировано на осознание школьниками значения и сущности педагогической деятельности, требований государства и общества к педагогу, на овладение основами педагогического общения и педагогической техники (прежде всего навыками публичного выступления), формирование таких гибких компетенций, как коммуникация, креативность, саморазвитие, управление временем, постановка целей и

планирование их достижения, саморегуляция, эмоциональный интеллект, критическое мышление, командная работа, реализация и управление проектами (на основе разработки и реализации волонтерского социального проекта), цифровые навыки. Кроме того, содержание программы предполагает участие в профессиональных пробах, подразумевающих разработку и проведение воспитательных мероприятий, игр, коллективных творческих дел с обучающимися младших классов.

Таблица – Содержание дисциплины «Введение в педагогику»

Содержательный модуль	Изучаемые темы
<b>10 класс</b>	
Модуль 1. Профессиональная деятельность и личность педагога	1. Педагогическая деятельность как вид социальной деятельности 2. Требования к педагогу 3. Педагогическое творчество
Модуль 2. Профессиональное становление и саморазвитие педагога	4. Самопознание и самопринятие 5. Саморегуляция в деятельности педагога 6. Личностное и профессиональное развитие и саморазвитие педагога
Модуль 3. Организации времени и деятельности педагога	7. Теоретические основы тайм-менеджмента 8. Техники тайм-менеджмента 9. Борьба с ленью и прокрастинацией 10. Целеполагание в деятельности педагога 11. Планирование в деятельности педагога
Модуль 4. Педагогическое общение и ораторское искусство педагога	12. Специфика педагогического общения 13. Педагог как оратор 14. Типы публичных выступлений 15. Содержательное конструирование материала выступления 16. Подготовка публичного выступления 17. Педагогическая техника: голос 18. Педагогическая техника: мимика 19. Педагогическая техника: пластика 20. Педагогическая техника: физическая и психическая раскрепощенность. Преодоление страха публичного выступления 21. Организация общения со слушателями 22. Этика педагогического общения 23. Эмоциональный интеллект как основа успешности оратора
<b>11 класс</b>	
Модуль 5. Теоретические аспекты организации воспитательной работы	24. Теоретические аспекты организации воспитательной работы
Модуль 6. Командообразование	25. Общее представление о команде 26. Формирование команды 27. Тренинг командообразования
Модуль 7. Организация игр в детском коллективе	28. Общее представление об игре и игровой деятельности

Содержательный модуль	Изучаемые темы
	29. Имитационные игры 30. Ролевые игры 31. Квиз как разновидность игровых технологий 32. Квест как разновидность игровых технологий
Модуль 8. Организация мероприятий в детском коллективе	33. Мероприятие как форма воспитательной работы 34. Подготовка и проведение мероприятий 35. Режиссура школьного события
Модуль 9. Организация коллективных творческих дел (КТД)	36. Теоретические основы КТД 37. Методика организации КТД 38. Проведение КТД
Модуль 10. Волонтерская деятельность	39. Волонтерская деятельность как ресурс развития гражданского общества в современной России 40. Нормативная база волонтерской деятельности учащихся 41. Основные направления развития волонтерской деятельности учащихся
Модуль 11. Организация социального проектирования	42. Теоретические основы социального проектирования 43. Разработка социального проекта 44. Реализация социального проекта 45. Завершение работ над проектом 46. Презентация (защита) проекта

В ходе реализации программы используются все три формы организации учебно-познавательной деятельности школьников, но приоритет отдается групповой. Это обусловлено ее богатым потенциалом для формирования навыков командной работы и коммуникации в группе. Работа в группах сменного состава позволяет обучающимся «примерить» на себя разнообразные роли (генератора идей, организатора, исполнителя, психолога, критика, эксперта и др.) и получить опыт коммуникации с различными людьми, имеющими разные индивидуально-типологические особенности. Также в группе легче осваивается навык критического мышления, ибо как гласит народная мудрость: «Одна голова хорошо, а две – лучше».

На уроках по элективной дисциплине «Введение в педагогику» мы используем преимущественно интерактивные методы и технологии обучения: мозговой штурм, метод «635», метод Уолта Диснея, метод «Горячего стула», мировое кафе, метод карточного опроса, метод проектов, творческую мастерскую, мастер-класс, дискуссию, дебаты, case-study, деловые и ролевые игры, модерацию групповой работы и пр. Все они способствуют формированию тех или иных гибких компетенций.

Так, например, используя мозговой штурм, метод «635», метод Уолта Диснея, способствуем развитию творческого и критического мышления. Эти методы требуют от человека или команды мыслить более творчески и без границ, критически оценивать выдвигаемые идеи, аргументировать их, развивать чужие идеи, видеть недостатки и сложности реализации предлагаемых решений, принимать решения, что приводит к более совершенным идеям и предложениям. Например, при проведении уроков мы применяем эти методы, чтобы сгенерировать механизмы, которые помогут поднять престиж профессии педагога или заинтересо-

вать учащихся школьным мероприятием. Также эти методы способствуют овладению навыками командной работы и деловой коммуникации.

Использование технологии «Дебаты» позволяет целенаправленно развивать такие гибкие компетенции, как критическое мышление, коммуникация и кооперация. Дебаты формируют умения, связанные с поиском, отбором, анализом и обобщением информации; участием в обсуждении и публичных выступлениях; использованием вербальных и невербальных средств для достижения цели коммуникации; выбором разных вербальных и невербальных средств коммуникации, ориентируясь на эмоциональный статус партнера; инициированием коммуникации; отсутствием страха при вступлении в коммуникацию; готовностью ответить на чужой вопрос и задать свой вопрос; постановкой общей цели команды; управлением своими эмоциями в командной работе; готовностью взять на себя ответственность за общий результат; координацией своих действий с действиями других членов команды; ответственным выполнением своей части работы и достижением качественного результата; вовлечением всех членов команды в решение задачи, оказанием им психологической поддержки. В ходе изучения дисциплины «Введение в педагогику» мы проводим дебаты на темы: «Быть учителем – это призвание», «Волонтерство – дело каждого».

На уроках и дома школьники выполняют большое количество индивидуальных и групповых практических заданий, которые способствуют формированию умений и навыков, а не только знаний. Для выполнения многих из них необходимо использовать информационно-коммуникационные технологии, за счет чего формируются цифровые навыки (безопасное поведение в интернете, критический анализ информации из интернета, навыки подготовки компьютерной презентации, работы в Word, Excel, графических редакторах, использования инструментов совместной работы, компьютерной обработки данных, навыки подготовки видеороликов и др.), которые также можно отнести к гибким компетенциям, так как они необходимы в любой сфере человеческой деятельности.

Наблюдение за обучающимися в течение двух лет обучения в психолого-педагогическом классе, индивидуальные и групповые беседы с ними, беседы с учителями-предметниками, работающими как в психолого-педагогических классах, так и в классах других профилей, а также проведенный опрос показали, что:

1) у обучающихся психолого-педагогических классов наблюдается значительный прогресс в развитии гибких компетенций от начала обучения в профильном десятом классе до окончания школы: коммуникация (они стали легче устанавливать контакт с различными субъектами коммуникации, преодолели страх публичных выступлений, научились импровизировать в ходе коммуникации, организовывать общение со слушателями, продуктивно разрешать многие конфликты), креативность (со временем обучающиеся стали предлагать большее количество нестандартных идей), критическое мышление (школьники стали оценивать выдвигаемые идеи по степени реализуемости в имеющихся условиях, выделять их достоинства и недостатки в сравнении с другими идеями), саморазвитие (обучающиеся осознали, какие социально обусловленные профессионально важные качества у них «западают», научились разрабатывать программу саморазвития, некоторые школьники отметили, что реализуют эту программу), управление временем, постановка целей и планирование их достижения (ребята начали применять некоторые техники тайм-менеджмента, ставить конкретные оперативные и тактические цели, составлять план их реализации, за счет чего стали больше успевать), эмоциональный интеллект (обучающиеся стали осозна-

вать причины своих чувств, распознавать и учитывать во взаимодействии многие эмоции и чувства других людей), командная работа (школьники осознали отличия командной работы от групповой, научились работать на общую цель с учетом своей индивидуальности, учитывать индивидуальные особенности членов команды при распределении ролей), реализация и управление проектами (в ходе разработки и реализации волонтерского проекта школьники овладели технологией социального проектирования, научились управлять временем, качеством, стоимостью и рисками проекта), цифровые навыки (ребята овладели цифровыми навыками, которых у них не было, и усовершенствовали имеющиеся);

2) по сравнению со школьниками других профильных классов обучающиеся психолого-педагогических классов демонстрируют более высокую степень сформированности гибких навыков.

**Заключение.** Таким образом, элективная дисциплина «Введение в педагогику» выступает фактором формирования гибких компетенций у будущих педагогов (обучающихся психолого-педагогических классов) за счет сочетания соответствующего содержательного наполнения и интерактивных технологий обучения.

#### Литература

1. Логинова, Н.Н. К вопросу об оценке «гибких компетенций» подростков / Н.Н. Логинова, Ю.В. Панева // Образование и воспитание. – 2020. – № 1(27). – С. 41–43.
2. Саттарова, Л.С. Гибкие навыки как универсальные компетенции современного специалиста / Л.С. Саттарова, Г.Ю. Турушева // Начальное и дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. материалов X Всерос. науч.-практ. конф. – Sterлитамак, 2021. – С. 350–363.
3. Раицкая, Л.К. Soft skills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта / Л.К. Раицкая, Е.В. Тихонова // Вестн. Рос ун-та дружбы народов. Сер.: Психология и педагогика. – 2018. – Т. 15, № 3. – С. 49–52.
4. Концепция профильных психолого-педагогических классов / Министерство просвещения Российской Федерации; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». – М., 2021. – 63 с.
5. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: практ. рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Рос. учебник, 2019. – 76 с.

## 4.11. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВАХ ПЕДАГОГА У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ

*А.А. Моисеева*

*Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого*

**Реферат.** Статья посвящена обсуждению вопросов, связанных с профессионально важными качествами педагога, которые раскрываются в научной психолого-педагогической литературе в связи с усовершенствованием педагогической деятельности и повышением качества образования и воспитания подрастающего поколения. Приведены результаты исследования представлений старшеклассников и современных учителей предметников о портрете педагога с применением метода «фокус группового интервью». Выделены профессионально важные качества, определяющие, по мнению респондентов, успешное совершенствование и реализацию профессиональной трудовой деятельности, связанной с образованием. Проанализированы сходства и различия в наборе профессионально важных качеств, перечисленных и описанных учащимися старших классов и учителей средних школ Великого Новгорода. Материал ста-