

Сравнение итогов первичного анкетирования и беседы после мероприятия доказывает, что посредством рефлексии пережитого опыта формирование ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности, а также эстетических и моральных ценностей становится действенным инструментом воспитания.

Литература

1. Выжлецов, Г.П. Аксиология: становление и основные этапы развития / Г.П. Выжлецов // Социально-педагогический журн. – 1995. – № 6.
2. Каширский, Д.В. Психология личностных ценностей: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01 / Д.В. Каширский. – М., 2014. – 550 с.
3. Тарасьян, Н.А. Проблема ценностной сферы личности в психологии и социологии [Электронный ресурс] / Н.А. Тарасьян. – URL: <https://goo.su/tntv3z>.
4. Назарова, Л.В. От категории ценностей к проблеме личностных ценностей подростков [Электронный ресурс] / Л.В. Назарова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-kategorii-tsennostey-k-probleme-lichnostnyh-tsennostey-podrostkov?ysclid=liw1fyyk7t750068918>.
5. Журавлева, Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе / Н.А. Журавлева. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. – 335 с.
6. Рокич, М. Методика «Ценностные ориентации» [Электронный ресурс] / М. Рокич. – URL: <https://clck.ru/34hve3>.

4.8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.М. Сергеева, О.Н. Угринчук

Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого

Реферат. Рассматривается возможность развития и выявления лидерского потенциала учащихся психолого-педагогических классов, который раскрывается в способности школьников к самоанализу, готовности к самопознанию, в уровне внутренней мотивации. Определяется связь лидерства и командообразования в коллективе подростков и класса школы. Аргументируется значимость развития лидерского потенциала в современном обществе. Вместе с тем мы учитываем важность данной темы для становления будущих педагогов и наставников. Авторами представлены результаты исследования, проведенного в психолого-педагогическом классе гимназии «Исток» Великого Новгорода. Выявлено отношение к лидеру класса, руководящим должностям школы, собственным качествам личности, новым открытиям и саморазвитию. В перспективе предполагается проведение глубокой диагностики, что позволит сделать акцент на формировании и развитии лидерских качеств характера.

Ключевые слова: лидер, лидерский потенциал, психолого-педагогические классы, мотивация, развитие, самопознание.

Введение. В современном обществе проблема развития личности, вопросы лидерства и командообразования являются актуальными в связи с общественной потребностью в целеустремлённых, активных, инициативных молодых специалистах, проявляющих лидерские качества. Каждый человек, независимо от возраста и пола, задумывается о том, какими внутренними качествами он обладает, и как эти качества помогут ему в жизни [1; 2].

К сожалению, мы не до конца осознаем необходимость самопознания, которое позволяет нам выявить и в дальнейшем развивать необходимые личностные качества. Как известно, в период между детством и взрослостью ребенок стремится к самопознанию, активному формированию собственных целей и ценностей. Этот возраст отличается тем, что именно в нём закладываются предпосылки к развитию лидерского потенциала [3; 4]. Данный факт находит подтверждение в социологическом опросе, проведенном среди учащихся психолого-педагогических классов. Так, 93,8% опрошиваемых учащихся стремится к самопознанию и интересуется развитием лидерских качеств. 53,3% интересны тематические занятия, развивающие лидерские качества, способность к сотрудничеству и умение работать в команде.

Феномен «лидерство» с давних времен привлекал внимание ученых. Лидерство рассматривалось в трудах отечественных и зарубежных ученых, таких как Е.А. Аркин, В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, А.С. Залужный. Также изучались методы выявления лидерских качеств в работах К. Левина, Дж. Морено, К. Фидлера, Х. Дженнингс. А.С. Макаренко писал: «Лидер – это член группы, чей авторитет безоговорочно признаётся остальными членами, готовыми следовать за ним» [5].

По мнению А.Ф. Бондаренко, «лидер – это лицо, которое способно оказывать воздействие на других в целях интеграции совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного сообщества» [6, с. 112].

В социально-психологическом смысле лидер, или ведущий группы – это такой член группы, который обладает необходимыми организаторскими способностями, занимает центральное положение в структуре межличностных отношений членов группы и способствует своим примером, организацией и управлением группой достижению целей группы наилучшим образом [7; 8].

Лидерские качества помогают современному подростку быть более успешным в обществе, в учебной и в дальнейшей профессиональной деятельности. Уже было доказано то, что первоочередным условием для развития лидерских качеств подростка является его самореализация. Фактор «внутреннего лидерства» будет выступать ключевым, т.е. это некое состояние личности, в котором происходит регулярная самоорганизация и постоянное стремление к проявлению себя [9; 10].

В этот период подросток открывает в себе сложно устроенный, неисчерпаемый и нераскрытый потенциал лидера. Детское командообразование начинается с определения активиста, лидера, «главного». Этот процесс крайне важен в целях дальнейшего существования коллектива, в котором лидер обладает нравственными качествами и организаторскими способностями [3; 11].

Таким образом, тема развития лидерского потенциала учащихся становится актуальной. Прослеживается определённая необходимость в самопознании, оказании помощи подрастающему поколению, а именно тем, кто начинает изучать педагогику и психологию.

Мы считаем, что в процессе работы с учащимися психолого-педагогических классов необходимо сделать акцент на формировании и развитии их лидерских качеств. Что требует проведения качественной и своевременной диагностики этих качеств. Данная работа должна проводиться с учётом особенностей подросткового возраста.

Цель исследования: определить уровень мотивации учащихся психолого-педагогических классов к развитию лидерского потенциала в процессе самопознания.

В ходе исследования предполагалось изучить готовность и желание учащихся психолого-педагогических классов проявлять себя, учиться новому, в нужный момент использовать свои внутренние качества, осознавать свой потенциал в процессе проектной деятельности.

При этом решались следующие задачи: во-первых, проверить знания учащихся психолого-педагогических классов по теме лидерства; во-вторых, определить уровень развития у них лидерских качеств; в-третьих, выявить уровень мотивации к развитию лидерства у учащихся психолого-педагогических классов.

Материал и методы. Основными методами эмпирического исследования были анкетирование и наблюдение. К теоретическим методам, которые мы использовали, относятся анализ и синтез, формулировка гипотез, анализ научной литературы и интернет-ресурсов, статистическая обработка результатов.

Анкетирование было проведено среди учащихся психолого-педагогического класса МАОУ Гимназии «Исток», в том числе 82,4% респондентов представители женского пола и 17,6% – мужского. Возраст опрашиваемых 16–17 лет.

Результаты и их обсуждение. Согласно исследованию 42,2% опрошенных затруднились с выделением или отсутствием лидера класса. Но 23,5% ответили, что лидер в их классе есть. 35,3% считают, что лидера в классе нет. Мы можем предположить, что многие не осознают и не принимают лидера в другом человеке, по причине того, что видят этот потенциал в себе. Возможно, вариант «затрудняюсь ответить» просто освободил от более серьёзных размышлений.

Нас интересовал вопрос о том, какие личностные качества респонденты относят к лидерским. 82,4% опрошенных считают, что лидер должен быть «ответственным» 76,5% выбрали вариант «коммуникабельность» и 70,6% выделяют «отзывчивость» как качества, которыми обладает лидер. Вариант «эмоциональность» оказался самым не востребованным – 11,8% голосов. Исходя из этого можно сделать вывод: подростки имеют представление о том, какими качествами обладает лидер.

Большинство считает, что у них есть потенциал лидера (64,7% опрошенных). Следующий вопрос предусматривал ответ только для тех, чей ответ на прошлый вопрос был положительным: «Если да, то Вы бы хотели его развивать лидерский потенциал?». Положительно ответили 93,8% опрошенных, что говорит об определённом проценте невнимательности и скрытого желания развития лидерских качеств. Подростки, которые так ответили, пока не чувствуют в себе лидерского потенциала, но развивать в себе качества лидера все же хотели бы. Мы сделали вывод о том, что подростки хотят развивать свой лидерский потенциал, хотя не осознают конкретные способы его развития, что говорит о необходимости самопознания.

Более 50% опрошенных считают, что развитие лидерского потенциала происходит при участии в молодёжных организациях. Всего 11% считают, что этому способствует чтение книг о лидерах. Мы сделали вывод, что подростки склоняются к более практическому методу развития, чем к использованию и изучению теории.

Интересным стало то, что 47,1% знают крайне мало о руководящих должностях своей школы. Но 41,2% ответили, что они знают такие должности, это говорит о заинтересованности части учащихся не только в учебном процессе, но и во взаимодействии с руководством образовательной организации.

Большинство опрошенных, а именно 47,1%, частично хотят попробовать себя в роли руководителя образовательной организации. Лишь 23,5% ответили, что

они этого не хотят. И больше 50% ответили, что конкретно хотели бы организовывать мероприятия.

На вопрос об обладании ораторскими способностями 66,7% опрошенных ответили положительно. В то же время 46,7% опрошенных в следующем задании выбрали вариант: «Я чувствую тревогу на сцене», который свидетельствует о неуверенности в собственных силах и определенной тревожности. Обращает на себя внимание тот факт, что подавляющее большинство респондентов (86,7%) готовы свободно высказывать своё мнение. Интересным показалось то, что 53,3% имеют желание попробовать что-то новое. Это может говорить только о возможностях развития, определённой мотивации учащихся к развитию личностного потенциала и их очевидной заинтересованности в освоении нового, ранее не изученного.

Заключение. Мы пришли к выводу, что опрашиваемые учащиеся психолого-педагогических классов обладают достаточным количеством знаний, которые позволяют им увидеть имеющийся у них потенциал. В то же время учащиеся не всегда могут реализовать свои лидерские качества, преодолеть волнение, скованность во время публичных выступлений или выхода на сцену. Поэтому необходимо проводить с ними целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, требующей от педагога проявления лидерских качеств в различных ситуациях.

Литература

1. Бендас, Т.В. Психология лидерства: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.В. Бендас. – 2-е изд., испр. и доп., 2018.
2. Уроки лидерства / пер. с англ. А.В. Козлова; под ред. проф. И.В. Андреевой. – М.: Эксмо, 2006.
3. Гнеденко, М.В. Модель лидерских компетенций / М.В. Гнеденко // Современные наукоемкие технологии. – 2012. – № 12.
4. Щукина, М.А. Психология саморазвития личности: субъектный подход: дис. ... д-ра психол. наук / М.А. Щукина. – М.; СПб., 2015. – 355 с.
5. Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса (1936–1937) / А.С. Макаренко // Произведения А.С. Макаренко. Проект Александра Федосова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.makarenko.edu.ru/biblio.htm>.
6. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А.Ф. Бондаренко. – М., 2001. – 336 с.
7. Менегетти, А. Психология лидера / пер. с итал. – 4-е изд. – М.: ННБФ Онтопсихология, 2004. – 256 с.
8. Психология современного лидерства: Американские исследования. – М.: Когито-Центр, 2007.
9. Бородкина, Т.А. Лидерство как фактор личностного развития / Т.А. Бородкина, Д.А. Урывская // Территория науки. – 2014. – № 5. – С. 92–95.
10. Сельченко, К.В. Психология лидерства. Хрестоматия / К.В. Сельченко. – Минск, 2004.
11. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.