

4.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ НАУЧНЫХ ОБЩЕСТВ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

К.А. Тимофеев

Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого

Реферат. Взаимодействие студенческого научного общества (далее СНО) и школьного психолого-педагогического класса (далее ППК) является важным фактором формирования научно-исследовательской культуры как студентов, так и школьников. Студенты-исследователи могут предоставлять школьникам информацию о новейших технологиях, научных исследованиях и их применении в жизненных ситуациях, а также проводить мастер-классы, семинары и мероприятия для отработки теоретических знаний на практике и готовить старших школьников к проведению психолого-педагогических проб с младшими школьниками. Такое сотрудничество является важным инструментом для повышения уровня образования в школе и вузе, создания благоприятной среды для популяризации педагогической профессии, психолого-педагогических знаний и роли молодежной науки в обществе. В статье раскрываются основные условия продуктивного взаимодействия представителей СНО и учащихся психолого-педагогического класса. Отсутствие коммуникативных барьеров между молодыми исследователями во многом происходит благодаря незначительной разнице в возрасте, поскольку начало деятельности СНО осуществлялось на раннем этапе обучения в вузе.

Ключевые слова: психолого-педагогические классы, студенческое научное общество, педагогические пробы, проектная деятельность.

Введение. В современных условиях студенческие научные общества (далее СНО) играют важную роль в решении задач научно-исследовательской деятельности университета. Они созданы для развития у студентов интереса к научной деятельности и формирования у них исследовательской культуры.

Актуальность нашего исследования обусловлена необходимостью:

- популяризации педагогической профессии, психолого-педагогических знаний и молодежной науки;
- формирования исследовательской культуры студентов на раннем этапе обучения в высшей школе;
- организации взаимодействия между студентами вуза и учащимися психолого-педагогического класса.

Проблематика личностного саморазвития студенческой молодежи и деятельность СНО является предметом психолого-педагогических исследований. В контексте деятельности СНО саморазвитие отражает динамику перехода от объективной адаптивности к субъективному управлению ситуацией, верному целеполаганию и определению собственного вектора развития в научной среде и в деятельности. Поэтому *целью* нашего исследования является установление особенностей взаимодействия студентов первого курса – непосредственных участников СНО и учащихся психолого-педагогического класса в разных видах развивающей деятельности.

Для дальнейшего исследования важно определить содержательные характеристики деятельности СНО. Согласно Е.И. Григорьевой, СНО как «особый тип социально-культурного института, обладающий мощным педагогическим потенциалом воздействия на личность молодого человека, который активно используется в образовательной и социально-воспитательной работе отечественных и зарубежных вузов; <...>мощный фактор социализации, профессионального совершенствования и саморазвития личности» [1, с. 4].

И.А. Черных, в свою очередь, дает следующее определение СНО: «Добровольное творческое объединение студентов, которое позволяет им осваивать методологию и методики исследовательской деятельности совершенствовать свои знания в профессиональной области, в научной сфере, в области изучаемых учебных дисциплин под руководством преподавателей» [2, с. 77].

А.А. Баранов в своей работе определяет СНО как «особого рода самодеятельные организации обучающихся в вузах, открывающие последним широкие возможности саморазвития и самореализации в качестве молодых профессионалов, эффективных субъектов рынка труда не только в рамках учебного процесса (на основе единства учебного и научно-исследовательского процессов), но и в сфере свободного времени, предоставляющего вариативные ресурсы для проявления творчества, духовно-нравственного совершенствования, развития коммуникативных способностей» [3, с. 122].

Опираясь на приведенные выше дефиниции, мы определяем СНО как: *добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе студентов, для организации научно-исследовательской и научно-просветительской деятельности в целях интеллектуального, творческого и профессионально-личностного развития молодых исследователей.*

Мы согласны с Е.И. Панковой, которая выделяет 2 уровня мероприятий, проводимых СНО. По мнению автора, «всю совокупность проводимых студенческими научными обществами мероприятий можно подразделить на научно-исследовательские и научно-организационные» [4, с. 123]. Научно-исследовательская деятельность предполагает: процесс познания, исследования и расширения знаний в различных областях науки. Она основывается на анализе эмпирических данных, формировании гипотез и теорий, создании методов и технологий для решения различных задач и проблем. Результатом данной деятельности может быть написание научных статей, подготовка докладов и непосредственное участие в конференциях. Научно-организационная деятельность студентов рассматривается в контексте управленческих функций, направленных на координацию, планирование и организацию научных мероприятий и управление научными проектами. Она охватывает такие аспекты, как организация научных конференций, собраний и управление научными проектами. Проводимые мероприятия мы можем также классифицировать по принципу «частота проведения», разделяя их на цикличные и разовые.

По критерию «целевая направленность и содержательное наполнение» мы выделяем:

- научные конференции разного уровня: институтские, региональные, всероссийские и международные, симпозиумы, семинары, секционные заседания, круглые столы, регулярные индивидуальные консультации, самостоятельные студенческие семинары и конференции;

- дискуссионные мероприятия. При проведении такого рода мероприятий, в первую очередь, организуются площадки для проведения коллоквиумов, дебатов, дискуссий;

- культурно-творческие мероприятия. Мероприятия направлены на снижение коммуникативного барьера среди студентов и развитие междисциплинарных связей. Примерами культурно-творческой организации мероприятий могут служить научные викторины, научные квесты, деловая игра.

Рассмотрим деятельность СНО на примере СНО «Росток», созданного в Институте непрерывного педагогического образования НовГУ в 2022 году, в состав которого входят студенты 1 курса педагогического направления.

Цель СНО «Росток»: создание условий для самореализации студентов в науке, формирование интереса к научно-исследовательской и научно-просветительской деятельности, развитие интеллектуального потенциала студентов. Реализуя план деятельности СНО, мы провели ряд мероприятий, связанных с популяризацией педагогической научной деятельности; ознакомлением методик. В большинстве случаев мероприятия проводились в интерактивной форме с применением игровых технологий. При проектировании мероприятий мы учитываем следующие условия: цель и миссия СНО; доступные ресурсы; опыт организации предыдущих мероприятий; предпочтения аудитории и стремление участников к внедрению инновационных идей.

Одним из ключевых видов активности СНО «Росток» является практико-ориентированная деятельность по взаимодействию с ППК. В данной статье будет рассмотрен опыт такого взаимодействия, его результаты и проблемы.

СНО «Росток» осуществляет плодотворное сотрудничество с психолого-педагогическим классом гимназии «Исток», учащиеся которого еженедельно посещают Институт непрерывного педагогического образования, слушают лекции преподавателей и активно взаимодействуют с членами СНО в процессе совместной проектной деятельности.

Хочется подчеркнуть, что уже с первых дней совместной работы студенты-участники СНО выступили в роли наставников, помогающих старшеклассникам разрабатывать конечный продукт в рамках своих индивидуальных проектов. На первый взгляд, наставничество на 1 курсе – непривычное явление, поскольку в роли наставников обычно выступают преподаватели, сотрудники университета, старшекурсники или аспиранты.

Однако в процессе взаимодействия первокурсников со школьниками мы заметили явные преимущества наставничества со стороны первокурсников: незначительную разницу в возрасте, принадлежность к одному поколению, схожесть интересов, что позволяет устранить коммуникативные барьеры и дистанцию в общении; установить доверительные отношения друг с другом; избежать статусного разделения «ученик–учитель». Достигнутое между студентами и школьниками взаимопонимание и общность интересов способствуют повышению эффективности реализации совместных проектов.

Для того чтобы добиться общих педагогических целей и сформировать общие научные интересы, школьники выбрали темы проектов, которые частично или полностью коррелируют с темами исследований, проводимых студентами СНО. Члены СНО не только занимаются совместной проектной деятельностью, но и выступают в роли ассистентов преподавателей на занятиях со старшеклассниками, приобретая тем самым не только научный, но и профессиональный педагогический опыт.

Благодаря постоянной рефлексии деятельности каждого представителя СНО был выведен *Алгоритм* деятельности первокурсника в СНО, который включает в себя следующие *этапы*: знакомство с основами научной деятельности; выбор направлений и методов исследований; взаимодействие с ППК; первые педагогические пробы; выступление на научной конференции; подготовка научной статьи.

Материал и методы. Мы провели диагностическое исследование в формате анкетирования на тему: «Анализ деятельности участников СНО: прогресс, стагнация и первые проблемы». Анкетирование проводилось на платформе GoogleФормы. В опросе приняли участие 22 человека-представителя 10 класса гимназии «Исток». В ходе исследования использовались следующие теоретические методы: анализ научной литературы, сравнение, обобщение, а также эмпирические методы – наблюдение и опрос в форме анкетирования.

Результаты и их обсуждение. Рассмотрим результаты диагностического исследования на тему: «Анализ деятельности участников СНО: прогресс, стагнация и первые проблемы». Проанализировав гендерный состав респондентов, мы зафиксировали преобладание представителей женского пола (83,3%), что подтвердило традиционное представление о том, что педагогическую профессию выбирают, в большинстве случаев, девушки. Такой гендерный дисбаланс обусловлен целым рядом исторических, социальных и культурных факторов. Вместе с тем опрошенные нами юноши-старшеклассники не выразили негативного отношения к выбору педагогической профессии, что в известной степени разрушает сложившиеся стереотипы о гендерных предпочтениях в профессиональном самоопределении.

В период обучения в ППК школьники взаимодействовали с различными субъектами образовательного процесса: преподавателями, первокурсниками-членами СНО, старшекурсниками, обучающимися на выпускном курсе бакалавриата. В ходе исследования мы выявляли уровень комфорта, который испытывают старшеклассники во взаимодействии с различными представителями университетского сообщества. Наибольшую степень комфорта респонденты отмечают с представителями преподавательского состава (74,9%). Нейтрально оценивают такой формат взаимодействия 25,1% анкетированных. Стоит заметить, что негативной оценки не было зафиксировано вовсе. Обращает на себя внимание факт, что при анализе формата взаимодействия: «студент–школьник» положительный отклик был зафиксирован лишь в 50% случаев, в то время как нейтрально отнеслись к данному формату такое же количество респондентов – 50%. Мы предполагаем, что этот результат объясняется высокой степенью профессиональной компетентности преподавателей вуза, которые были включены в процесс обучения старшеклассников, авторитетом педагогов у учащихся и их родителей.

В то же время в реальной образовательной практике учащиеся ППК предпочитали общение со студентами, объясняя это отсутствием коммуникативных барьеров в общении с ними, ощущением уверенности, свободой выражения мысли и чувств. Если во многих видах взаимодействия со студентами респонденты отдавали предпочтение взаимодействию с первокурсниками-членами СНО, то в качестве наставников индивидуальных проектов подавляющее большинство школьников предпочитают видеть студентов выпускного курса (66,7%), и только 16,7% опрошенных хотели бы видеть в такой роли первокурсников. Это объясняется тем, что у студентов-старшекурсников, во-первых, имеется значительный опыт проектной деятельности в условиях внедрения проектно-ориентированной модели обучения в вузе и, во-вторых, в период практики в образовательных организациях старшекурсники приобрели необходимые профессиональные компетенции, включая руководство проектами школьников.

Обработав полученные анкеты, мы классифицировали предпочтения учеников ППК в выборе партнеров во взаимодействии по следующим существенным признакам:

- уровень профессиональной подготовки;
- уровень комфорта в процессе общения.

По первому признаку, что вполне ожидаемо, респонденты отдают предпочтение преподавателю университета; второе рейтинговое место занимают студенты старшего курса, имеющие опыт педагогической деятельности.

По второму признаку респонденты отдают явное предпочтение взаимодействию с первокурсниками-членами СНО. Во-первых, это происходит из-за незначительной разницы в возрасте и, во-вторых, потому что члены СНО развивают

у школьников интерес к науке, формируя у них основы исследовательской культуры. В этом плане было интересно выявить, какова степень заинтересованности будущих студентов в работе СНО. Большая часть респондентов (58,3%) однозначно готовы в перспективе заниматься научной деятельностью; 33,3% затрудняются ответить и лишь малая часть (8,3%) школьников не готовы брать на себя ответственность за деятельность такого рода. При этом уровень заинтересованности школьников зависит от регулярности и частоты контактов с представителями СНО, а также от количества и качества продуктов совместной деятельности.

Заключение. Таким образом, в результате анализа совместной деятельности представителей СНО и учащихся психолого-педагогического класса были получены данные, которые позволили сделать следующие выводы. Первостепенную роль в успешном взаимодействии студентов и учащихся ППК играет отсутствие у них коммуникативных барьеров и взаимное доверие, которое во многом объясняется незначительной разницей в возрасте и общностью интересов. Совместная деятельность студентов и школьников помогает развитию у старшеклассников интереса к научной деятельности и формирует у них основы исследовательской культуры. В целом взаимодействие студентов и школьников способствует популяризации педагогической профессии и профессиональному самоопределению старшеклассников.

Литература

1. Григорьева, Е.И. Социально-культурные условия личностного саморазвития молодёжи в деятельности студенческих научных обществ / Е.И. Григорьева, В.В. Гладких, Е.И. Панкова // Культура и образование: науч.-информ. журн. вузов культуры и искусств. – 2018. – С. 106–115.
2. Черных, И.А. Студенческое научное общество / И.А. Черных // Образование. Карьера. Общество. – 2013. – № 1. – С. 77–78.
3. Баранов, А.А. Студенческое научное общество: прошлое, настоящее, перспективы / А.А. Баранов, В.Н. Малашенко, Н.А. Мурашова // Высшее образование в России. – 2010. – № 2. – С. 95–100.
4. Панкова, Е.И. Организационно-методические особенности деятельности студенческих научных обществ, ориентированных на личностное саморазвитие молодежи / Е.И. Панкова // Вестник ТГУ. – 2018. – № 5. – С. 122–129.

4.7. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

*А.С. Астапенко, К.С. Кобякова, С.М. Ёлкин
Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого*

Реферат. В статье раскрывается сущность понятий «ценность» и «ценностные ориентации». Под ценностью понимаются объекты и явления, воплощающие в себе нравственные идеалы и выступающие в качестве эталонов должного. Приведены результаты диагностики ценностных ориентаций школьников по методике М. Рокича, показывающие, что наиболее значимыми терминальными ценностями являются здоровье, уверенность в себе, свобода, наличие хороших и верных друзей, счастливая семья, активная деятельная жизнь, а к значимым инструментальным ценностям относятся воспитанность, независимость, честность, ответственность, образованность. Для формирования ценностных ориентаций школьников можно использовать такой инструмент, как «Аукцион ценностей», в ходе которого в игровой форме исследуются ценностные ориентации группы и личности, а также проводится работа по формированию осознанного выбора ценностных приоритетов.

Ключевые слова: ценность, ценностные ориентации, аукцион ценностей.