

#### 4.5. ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Е.Б. Андреева*  
*Томск, ТГПУ*

**Реферат.** Описываются усилия государства и общественных институтов по повышению роли и значимости профессии учителя, анализируется их деятельность, направленная на рост качества подготовки молодых педагогов, связанная прежде всего с ориентацией старшеклассников на получение педагогических профессий. Формулируются преимущества дополнительного образования детей как формата организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Обобщаются ранее предложенные способы организации психолого-педагогических классов и объединений, составляющих основу Концепции развития психолого-педагогических классов. Рассматривается взаимодействие организаций дополнительного образования и сельских школ в процессе организации педагогических классов и групп. Дается характеристика возможностей взаимодействия организации дополнительного образования детей со школами и педагогическим вузом при реализации программ допрофессиональной педагогической подготовки.

*Ключевые слова:* образовательные программы, психолого-педагогическая направленность, сетевое взаимодействие, дополнительное образование детей.

**Введение.** Задача выявления и сопровождения педагогически одаренных старшеклассников для их дальнейшей профессиональной ориентации на педагогические профессии приобрела значительную актуальность за последние несколько лет. Связано это с целевым показателем по вхождению нашей страны в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования национальной цели развития Российской Федерации на период до 2030 года «возможности для самореализации и развития талантов» (Указ Президента «О национальных целях развития России до 2030 года»). Качество образования, по мнению ученых Е.Ю. Илалтдиновой и С.В. Фроловой, зависит от характеристик педагогического сообщества: квалификации и профессионализма учителей, их готовности к поиску новых образовательных решений, созданием условий для сопровождения жизненного цикла педагога в профессии, включая сопровождение приема на педагогические специальности талантливой молодежи [1]. Достижение указанных целей невозможно без консолидации усилий сфер общего и дополнительного образования, научной поддержки ведущих педагогических вузов, формирующих экосистему образовательных инноваций.

Отрасль образования нуждается в непрерывном пополнении педагогическими кадрами, молодыми специалистами, мотивированными на педагогическую деятельность [1; 2]. В этой связи дополнительное образование детей может быть включено в процесс непрерывного педагогического образования наряду с профильными психолого-педагогическими классами. Дополнительное образование, с присущими ему свойствами неформальности, практико-ориентированности, «свободного входа» к участию в образовательных программах стимулирует творческую активность молодых людей, побуждая развитие способностей к педагогической деятельности.

Цель данной работы – охарактеризовать возможности реализации дополнительных общеобразовательных программ психолого-педагогической направленности при работе в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций общего образования, высшего образования и дополнительного образования детей.

**Материал и методы.** Традиционными формами сопровождения школьников при профессиональной ориентации на педагогические профессии является деятельность педагогических классов и групп, а также событийный подход, включающий конкурсное и фестивальное движение. При этом ориентация школьников на педагогические профессии, осуществляемая в системе внешкольного образования по программам социально-гуманитарной направленности, обладает, по нашему мнению, преимуществами в сравнении с форматом профильных классов. Программы социально-гуманитарной направленности дополнительного образования стимулируют активизацию субъектной позиции ребенка через использование технологии наставничества, шефства для младших обучающихся и сверстников; во-вторых, применение различных, в том числе сетевых, проектных, культурно-досуговых, организационно-массовых форм позволяет педагогам организовать профессиональные пробы в процессе реализации образовательной программы; и, наконец, старшеклассник, вышедший из привычной школьной среды, способен к более полному раскрытию своего творческого потенциала. Среди задач системы дополнительного образования можем выделить и задачу организации взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение) [3].

Научно-педагогическое сообщество вузов, институтов повышения квалификации активно разрабатывает идеи допрофессиональной педагогической подготовки, организованной через различные образовательные форматы: это профильные психолого-педагогические классы, объединения, курсы, в том числе организованные через сетевое взаимодействие образовательных организаций и социальных партнеров [4; 5]. Авторы концепции профильных психолого-педагогических классов среди ожидаемых эффектов от их внедрения в педагогическую практику отмечают: увеличение числа выпускников школ, чей выбор педагогической профессии был осознанно сформирован, что в конечном счете влияет на качество всего образования. Л.В. Байбородова в своих работах обобщает, актуализирует модели организации допрофессиональной подготовки школьников и выделяет следующие основания их классификации: по типу базовой организации либо же по особенностям взаимодействия организаций-партнеров в ходе реализации допрофессиональной педагогической подготовки [4].

Концепция психолого-педагогических классов определяет 3 основные организационные модели: в рамках профильных классов в одной школе, в процессе кооперации нескольких школ (кластерный подход), в рамках организации «ресурсного центра», роль которого может играть как школа, обладающая необходимыми ресурсами, так и педагогический вуз.

Модель «ресурсного центра» позволяет организовать применение различных форм образования, в том числе в дистанционном или гибридном формате. Данная модель достаточно популярна на практике, ее применение связано с деятельностью педагогических вузов (примерами могут служить модели «Сетевой педагогический класс», открытый педагогический класс [5], виртуальный педаго-

гический класс [6], реализованные на базах педагогических университетов). При этом на современном этапе отсутствуют нормативно закрепленные и научно обоснованные модели организации допрофессиональной педагогической подготовки в учреждении дополнительного образования детей. В Томском государственном педагогическом университете в течение многих лет действует практика организации сетевых событий для школьников педагогической направленности, во взаимодействии с муниципальными органами управления образованием, долгое время действовали психолого-педагогические объединения на базе муниципальных организаций дополнительного образования. Деятельность таких объединений представлялось как в формате длительных образовательных программ, так и в виде краткосрочных курсов в период каникулярного отдыха детей, а также образовательных интенсивов и событий, в которых предлагается принять участие школьникам. Барьером на пути развития этого проекта стоит территориальная удаленность многих школ от областного центра, а также трудности при создании психолого-педагогического профиля в сельских малокомплектных школах (по этой же причине использование в чистом виде представленных в Концепции психолого-педагогических классов организационных моделей не вполне подходит для сельской малокомплектной школы, территориально удаленной не только от областного центра, но и от крупной школы в районном центре).

**Результаты и их обсуждение.** С 2022 года Областным центром дополнительного образования детей Томской области при поддержке ТГПУ был разработан проект реализации дистанционных профильных курсов психолого-педагогической направленности, основанный на дополнительной общеобразовательной программе социально-гуманитарной направленности «Психолого-педагогический навигатор» (в очном и дистанционном форматах) для старшеклассников. Программа рассчитана на учеников 10–11 классов и включает модули по основам педагогики, основам психологии, игротехники, индивидуализации и проектирования, а также практический модуль – участие в мероприятиях открытого педагогического класса ТГПУ. Дистанционный формат реализации программы предполагает участие в ней обучающихся удаленных сельских школ, в которых невозможно обеспечить создание собственного психолого-педагогического профиля.

Проект реализуется в форме сетевого взаимодействия между организациями высшего, общего и дополнительного образования, при этом отличительной характеристикой проекта является то, что базовой организацией сети выступает Центр дополнительного образования. В функции Центра входят: реализация дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности и связанное с этим кадровое и материально-техническое обеспечение; информационное сопровождение образовательного процесса, организация взаимодействия со школами-участницами сети; предоставление площадки для осуществления воспитанниками профессиональных проб в рамках своих каникулярных смен (погружение в профессию водителя, педагога-организатора). Вуз выполняет ресурсную функцию, оказывая научно-методическое сопровождение реализации программы, обеспечивая участие в ее реализации студентов и научно-преподавательского состава, обеспечивает участие воспитанников объединения в вузовских профориентационных мероприятиях. На школы-участницы сети возлагаются задачи по принятию решения об участии школы в проекте, информирование детей и родителей о возможностях участия в программе, сбор документов на

зачисление, организационная поддержка обучающихся на местах (рабочее место для дистанционного формата обучения).

Проект дистанционных профильных школ психолого-педагогической направленности реализуется в рамках Федеральной инновационной площадки Минпросвещения России «Разработка и апробация новых моделей обеспечения доступности дополнительного образования детей на основе выявления и обобщения эффективных педагогических практик в системе общего образования Томской области» [7].

**Заключение.** Подводя итоги, можем отметить, что анализ современных тенденций развития допрофессиональной педагогической подготовки, отраженных в концептуальных документах, а также региональных практиках организации обучения школьников в профильных педагогических классах позволяет сделать выводы о важности этого направления профориентации. Возможным организационным форматом при этом может выступать реализация дополнительной образовательной программы социально-гуманитарной направленности в условиях сетевого взаимодействия с вузом и школами с учетом различных образовательных форм: очной, дистанционной, организационно-массовой.

#### Литература

1. Илалтдинова, Е.Ю. Концептуальные основы выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи / Е.Ю. Илалтдинова, С.В. Фролова // Вестн. Мининского ун-та. – 2018. – Т. 6, № 4. – С. 10.
2. Ревякина, В.И. Подготовка учителя по призванию в системе педагогических классов / В.И. Ревякина // Учитель и его формирование: исторический опыт передачи образованности и культуры: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. – XXXI сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки Российской академии образования, Тверь, 6–7 июня 2016 г. – Тверь: Отрок, 2016. – С. 441–448. – EDN ELPXVK.
3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Байбородова, Л.В. Модели допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся / Л.В. Байбородова, В.В. Белкина // Ярослав. пед. вестн. – 2021. – № 6(123). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-doprofessionalnoy-pedagogicheskoy-podgotovki-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 04.04.2023).
5. Лыба, А.А. Профориентационные проекты Томского педагогического / А.А. Лыба, Г.Ю. Титова, С.В. Шаляпина // Современные проблемы теории и практики социальной педагогики: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., Томск, 20 дек. 2022 г. – Томск: Томский гос. пед. ун-т, 2023. – С. 136–144. – EDN GPIWLL.
6. Абрамовских, Н.В. Виртуальный педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников / Н.В. Абрамовских, А.А. Арасланова // Вестн. Сургут. гос. пед. ун-та. – 2021. – № 4(73). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnyy-pedagogicheskiy-klass-kak-forma-professionalnoy-orientatsii-starsheklassnikov> (дата обращения: 04.04.2023).
7. Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2022 г. № 1167 «О федеральных инновационных площадках». – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/16077eee4ad3be38d08d3e6b0cc24773/> (дата обращения: 04.04.2023).