

3. Щербакова, Т.Н. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога / Т.Н. Щербакова, Е.В. Щербакова. – Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 18–22. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9138/> (дата обращения: 18.04.2023).

4. Лим, Л.А. Проблемы выполнения индивидуальных проектных работ школьников в области естественных и технических наук / Л.А. Лим, А.А. Хребтов, А.А. Еремеева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 26 (316). – С. 298–300. – URL: <https://moluch.ru/archive/316/72111/> (дата обращения: 05.06.2023).

4.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В.М. Гребенникова, Т.В. Глечян
Краснодар, ФГБОУ ВО «КубГУ»
Г.П. Узунова
Симферополь, АНО «ПОО» «ОТК»

Реферат. Рассмотрены современные взгляды на модель непрерывного образования, проанализированы причины перехода к концепции непрерывного образования на протяжении всей жизни специалиста, выделены специфические особенности педагогической профессии, определяющие требования к организации непрерывного образования педагогических работников: процесс модернизации ФГОС и связанные с этим обновление содержания общего образования, разработка единых учебников, внедрение предметных концепций, единой системы оценки качества знаний учащихся общеобразовательных учреждений, модели уровневой оценки компетенций учителей; положения Федерального закона «Об образовании», касающиеся вопросов повышения квалификации педагогов; требования профессиональных стандартов педагогов.

В педагогической профессии все более важной является реализация концепции «непрерывности». Повышение квалификации педагогических работников – обязательный элемент профессиональной деятельности. Непрерывное образование педагога заключается в периодическом повышении квалификации, расширении и углублении общеобразовательного и профессионального уровня, переподготовке в течение всей трудовой жизни.

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, квалификация, профессиональный стандарт, повышение квалификации.

Статья подготовлена в рамках реализации проекта унитарной некоммерческой организации «Кубанский научный фонд» МФИ-20.1/80 «Подготовка педагогов к развитию метакогнитивных компетенций у обучающихся на основе интегративного подхода».

Введение. В современных условиях резко возросла актуальность периодического обновления знаний и компетенций любого специалиста. Такая модель получила название «непрерывное образование» или «обеспечение роста образовательного потенциала личности в течение всей жизни при поддержке системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества» [1].

Необходимость непрерывного образования обусловлена быстрым научным, техническим и технологическим прогрессом, увеличением объема потребляемой информации, переходом современного общества к знаниевой парадигме. В практической сфере модель непрерывного образования реализуется в форматах систематического повышения квалификации специалистов, дополнительного про-

фессионального образования, краткосрочных курсов, программ внутрифирменного обучения, профессиональной переподготовки.

Не является исключением и сфера образования, где право педагогических работников на повышение квалификации не реже одного раза в три года предусмотрено ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Необходимость реализации дополнительных программ обучения связана как с периодическим обновлением образовательных программ, так и с изменившимися требованиями к квалификации педагогов, в том числе с введением профессиональных стандартов педагогической деятельности.

В числе наиболее существенных изменений, происходящих в российском образовании, – модернизация ФГОС и связанное с этим обновление содержания общего образования, разработка единых учебников, внедрение предметных концепций [2], единой системы оценки качества знаний учащихся общеобразовательных учреждений, модели уровневой оценки компетенций учителей. На этом фоне меняются и требования к педагогу, его знаниям, умениям, уровню образования, его повышению на разных этапах профессионализации. Так же, как и в ряде других сфер деятельности, в педагогической профессии все более важной является реализация концепции «непрерывности», схематически представленной на рис.

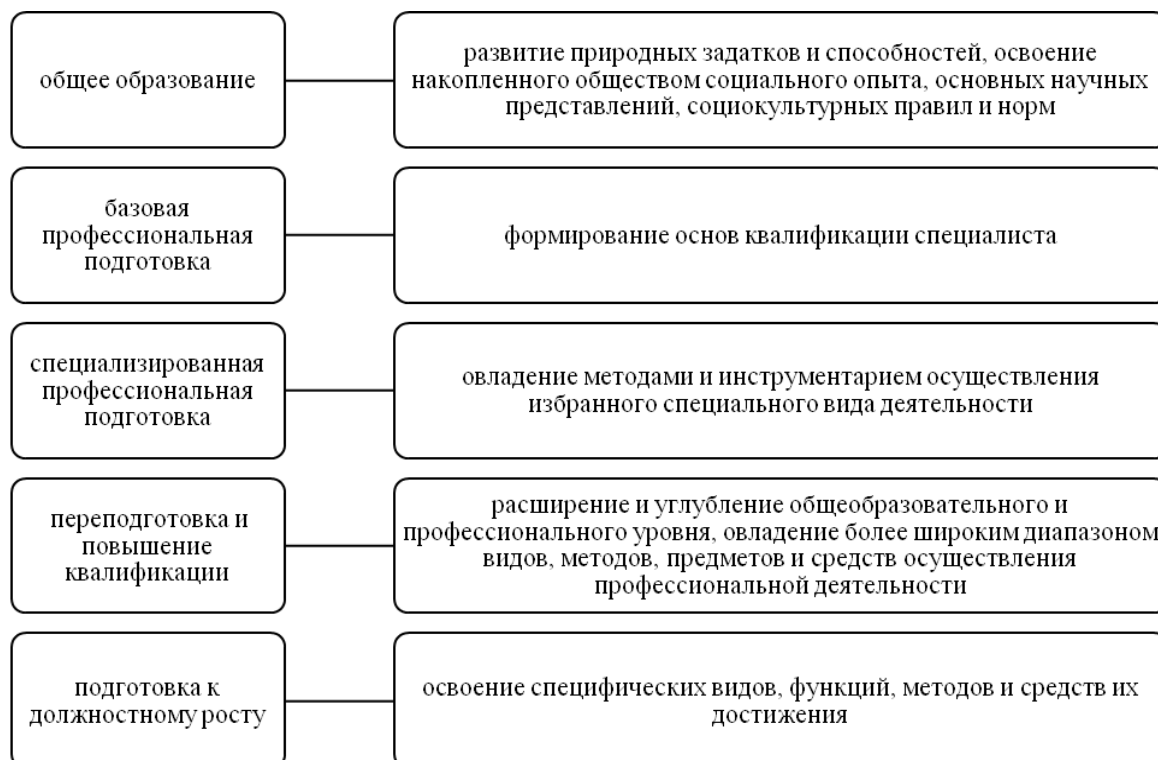


Рисунок – Этапы реализации непрерывного образования

Идеи непрерывного образования меняют понимание целей и задач, стоящих перед существующей образовательной системой. Непрерывное образование направлено, прежде всего, на развитие способности к освоению все более сложных видов деятельности, умения учиться и совершенствоваться в профессии.

Суть непрерывного образования педагога состоит в постоянной адаптации, периодическом повышении квалификации и переподготовке в течение всей активной трудовой жизни, которая осуществляется как в рамках формальной, так и неформальной систем образования на основе качественной базовой, начальной подготовки [3; 4].

Материал и методы. Основным документом, отражающим квалификационные требования к педагогу, является профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н. Профессиональный стандарт педагога – уровневый, учитывающий специфику работы педагогов в дошкольных учреждениях, начальной, основной и старшей школе. Учитывая особое место и роль в общем среднем образовании таких предметов, как математика и русский язык, обязательность их сдачи в форме ЕГЭ для всех без исключения выпускников школ, в приложениях к документу отдельно выделяются профессиональные стандарты педагога по этим специальностям [5].

Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем. Стандарт выдвигает требования и к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей. Одной из функций стандарта является мотивация педагога на постоянное повышение квалификации [6; 7].

Рассмотрим в качестве примера требования стандарта к знаниям и умениям педагога. Они тесно связаны с вопросом, какие трудовые действия совершает тот или иной педагог. Так, например, «общепедагогическая функция» предполагает совершение ряда трудовых действий, таких как разработка программ, планирование и проведение учебных занятий, анализ их эффективности, контроль результатов их освоения и др. Для осуществления перечисленных трудовых действий педагог должен обладать соответствующим набором умений и знаний [8; 9].

Результаты и их обсуждение. Анализ профессионального стандарта педагога показывает, что представления о квалификации педагога в условиях его внедрения становятся более детализированными. А если учесть, что владение всеми перечисленными знаниями и умениями должны быть документально подтверждено, можно предположить, что подходы к организации процесса повышения квалификации педагогов претерпит определенные изменения.

Повышение квалификации учителя – обязательный элемент профессиональной деятельности. Квалификация педагога должна соответствовать формирующимся в процессе модернизации российской образовательной системы требованиям. Она не может носить статичный, раз и навсегда заданный характер, более того, изменения, происходящие в самой образовательной системе, требуют постоянного обновления знаний и умений педагога. Не случайно в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» систематическое повышение профессионального уровня декларируется не только как одно из прав, но и как обязанность педагога (ст. 48) [10].

В соответствии с действующими требованиями непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения должна обеспечиваться освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже, чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности [11].

Выбор направлений повышения квалификации и переподготовки педагогических работников достаточно обширен. В первую очередь они затрагивают непосредственную деятельность педагога, включая освоение новых педагогических технологий, однако, достаточно распространены и такие направления подготовки, как:

- повышение ИТ-компетентности педагогов;
- организация деятельности участников профессиональных конкурсов;
- вопросы воспитания подрастающего поколения, например, профилактика идеологии экстремизма среди подростков, профилактика рисков Интернет-среды и др.;
- вопросы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в решении образовательных и воспитательных задач;
- программы повышения квалификации классных руководителей и др.

Выбор конкретных направлений повышения квалификации педагога зависит от того, какие трудовые функции он выполняет. В этой связи представляется, что профессиональный стандарт, с его детализацией трудовых действий, знаний и умений педагога, может выступать в качестве хорошего ориентира для выбора программ обучения для педагогов. Для этого необходимо проводить оценку тех трудовых действий, который выполняет конкретный педагог и давать оценку его умений и знаний в этой области.

Следует учитывать и тот факт, что профессиональный стандарт педагога является открытым документом, который может быть дополнен и расширен, а от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил [6]. Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе, в центрах повышения квалификации, а также развития в процессе профессионализации.

Заключение. Таким образом, концепция непрерывного образования реализуется применительно к педагогической деятельности путем последовательного освоения базовой профессиональной подготовки, специализированной профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, позволяющих расширить углубить образовательный уровень, овладеть более широким диапазоном видов, методов, предметов и средств осуществления профессиональной деятельности. Уточнение и нормативное закрепление требований к квалификации педагога задают «рамку» профессиональных приоритетов и позволяют конкретизировать пути развития педагога: определить направления повышения квалификации и переподготовки.

Литература

1. Концепция непрерывного образования в методологическом подходе / О.С. Анисимов [и др.]; под общ. ред. проф. О.С. Анисимова. – М.: Просвещение, 2021. – 103 с.
2. Модернизация педагогического образования в условиях перехода к федеральным государственным образовательным стандартам общего и высшего профессионального образования – семинар-совещание // Информационно-аналитический журнал «Аккредитация в образовании». – 2021. – № 4. – URL: http://www.akvobr.ru/modernizacia_pedagogicheskogo_obrazovania_v_usloviah_perehoda_k_fgos.html (дата обращения 10.01.2023).
3. Ефлова, З.Б. Непрерывное образование учителя современной сельской школы: концептуально-методологические основы: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / З.Б. Ефлова. – Великий Новгород, 2021. – 448 с.
4. Обеспечение преемственности результатов непрерывного педагогического образования: монография / Н.П. Анисимова [и др.]; науч. ред. И.Ю. Тарханова. – Ярославль: ЯГПУ, 2021. – 315 с.

5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н // КонсультантПлюс: справочная правовая система. – М., 1997–2023.
6. Зверева, С.В. Педагогическое образование: Контекст непрерывности / С.В. Зверева. – Абакан: Изд-во Хакасского гос. ун-та им. Н.Ф. Катанова, 2020. – 235 с.
7. Курбангалеева, О.А. Профессиональные стандарты: особенности применения в сфере образования / О.А. Курбангалеева // Советник в сфере образования. – 2019. – № 6. – С. 39–48.
8. Об изменении обязанностей педагогических работников в связи с принятием профессиональных стандартов: Письмо Минтруда России от 22.02.2017 № 14-3/ООГ-1565 // КонсультантПлюс: справочная правовая система. – М., 1997–2023.
9. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544н // КонсультантПлюс : справочная правовая система. – М., 1997–2023.
10. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: текст с изменениями и дополнениями на 30 декабря 2022 г.: принят Государственной Думой 29 декабря 2012 года // КонсультантПлюс: справочная правовая система. – Москва, 1997–2023.
11. Ванюков, И.В. Какие новшества вносит Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в вопросы повышения квалификации педагогов? / И.В. Ванюков // Информационный портал «Образование».
12. Гребенникова, В.М. Тенденции развития непрерывного профессионального образования педагогов / В.М. Гребенникова, Г.П. Узунова // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 3. – С. 133–137. – DOI 10.17513/snt.37954. – EDN MRHCLO.
13. Гребенникова, В.М. Дуальное образование: мировая практика и современные российские реалии / В.М. Гребенникова, О.В. Гребенников // Образование и общество. – 2020. – № 3(122). – С. 12–17.

4.4. ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Е.А. Петрова

Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого

Реферат. Представлены размышления автора о традиционных подходах к процессу организации психологического сопровождения. Проводится анализ подходов, реализующихся в системе образования. Поднимаются вопросы целесообразности и эффективности существующих форм психологического сопровождения в образовательных учреждениях, рассматриваются различные целевые группы сопровождения и их потребности, выявляются уязвимые точки организации психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам. Автор предлагает сместить акценты с коррекции познавательных процессов и диагностики на формирование и развитие необходимых черт личности, которые в дальнейшем помогут обучающимся реализовать свои способности. Предлагаются к рассмотрению новые методы и технологии, которые могут стать обязательными элементами процесса психологического сопровождения.

Ключевые слова: психологическое сопровождение, образовательный процесс, образовательное учреждение, субъекты образования, технологии психологической работы.