

Заключение. В результате исследования определены теоретико-методологические и методические основания успешной подготовки студентов к работе в школе будущего. Рассмотренные основания позволили установить направления дальнейшего исследования данной проблемы. К ним, на наш взгляд, относится разработка теоретических и методических основ прогнозирования образования, сущности образовательных идеалов и опережающего развития образовательной среды.

Литература

1. Теоретико-методические основы педагогического исследования: учеб.-метод. комплекс для студентов, магистрантов и аспирантов пед. специальностей / авт.-сост. В.И. Турковский. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2007. – 242 с.
2. Касперович, С.А. О совершенствовании деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0» / С.А. Касперович // Выш. школа. – 2018. – № 2(124). – С. 5–7.
3. Колесникова, И.А. Педагогические цивилизации и их парадигмы / И.А. Колесникова // Педагогика. – 1995. – № 6. – С. 84–89.
4. Микешина, Л.А. Философия науки: учеб. пособие / Л.А. Микешина. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Изд. дом Междунар. ун-та в Москве, 2006. – 440 с.
5. Корнетов, Г.Б. Педагогика: теория и практика / Г.Б. Корнетов. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 296 с.
6. Оржековский, П.А. Стратегии развития системы образования / П.А. Оржековский, С.Ю. Степанов // Педагогика. – 2022. – № 10, т. 86. – С. 5–16.
7. Горшкова, В.В. Концепции университетов в современную эпоху: анализ опыта передовых зарубежных и отечественных вузов / В.В. Горшкова // Педагогика. – 2022. – № 6, т. 86. – С. 22–32.
8. Корсакова, Т.В. Университет в новой реальности: поиск принципов развития / Т.В. Корсакова // Образовательные технологии. – 2018. – № 4. – С. 3–8.

4.2. ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

А.В. Петров, О.Н. Угринчук

Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого

Реферат. Целостность образовательного пространства, предполагающая создание условий для бесшовного перехода с одного уровня на другой, является одним из ключевых направлений государственной образовательной политики в Российской Федерации. Наиболее важной в этом направлении становится подготовка педагогических кадров, реализуемая в том числе благодаря принципам преемственности и непрерывности. В данной статье рассматриваются способы взаимодействия университета и психолого-педагогических классов региона. Особый акцент сделан на перспективных формах взаимодействия с учащимися психолого-педагогических классов – образовательных интенсивах и наставничестве.

Ключевые слова: психолого-педагогические классы, наставничество, образовательные интенсивы, студенческое научное общество, подготовка будущих педагогов.

Введение. В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно развивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области образования. Однако недостаток компетентных специалистов в человеко-центрированных областях во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. В настоящее время выпускники школ имеют много возможностей для саморазви-

тия, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации, которая влияет на их выбор будущей профессии. Соответственно, возрастает роль и ответственность педагога-наставника, готового оказать помощь на всех этапах выстраивания личной профессиональной образовательной траектории.

Актуальность данной статьи связана с общественной потребностью в подготовке будущих специалистов в человеко-центрированных областях на ранних этапах обучения в школе. *Цель исследования* – выявить содержание и способы взаимодействия университета и психолого-педагогических классов региона.

Важной задачей современной системы образования является выявление и поддержка учащихся, которые имеют склонности к социальной, психологической, педагогической профессиональной деятельности. Индивидуальные интересы и способности таких учащихся в будущем могут стать основой для выбора ими профессии в социальной сфере.

Материал и методы. В статье анализируется содержание программы образовательных интенсивов для учащихся психолого-педагогических классов региона, программа психолого-педагогической подготовки университетского психолого-педагогического класса, теоретические источники по проблемам ориентации на педагогическую профессию и наставничества. Авторы используют общетеоретические методы исследования: анализ, синтез, обобщение и систематизацию научных источников, а также контент-анализ материалов образовательных программ.

Результаты и их обсуждение. В начале нынешнего учебного года в Институте непрерывного педагогического образования Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого создан Междисциплинарный центр открытого образования, в рамках которого сформирована Лаборатория научно-методического сопровождения психолого-педагогических классов. В соответствии с Положением о Лаборатории ее деятельность ориентирована на: теоретико-практическую работу с учащимися психолого-педагогических классов, научно-исследовательскую деятельность, методическую работу, связанную с проведением мастер-классов, наставничеством.

Программа взаимодействия с учащимися построена таким образом, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность (проектные работы) школьники могли сформировать представление о профессии педагога/психолога; принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования в данной профессиональной области. Программа обучения определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования. В ходе разработки программы авторы постарались избежать дублирования содержания учебного курса с содержанием учебных дисциплин по психолого-педагогической специализации в вузе. Методологической основой программы обучения является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию в области психологии и педагогики; развитие способности формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения и нести ответственность за принятое решение.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе обучения в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленных целей. Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты

и портреты педагогов, схемы и таблицы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы и др.). Программа рассчитана на 72 академических часа.

Одной из перспективных форм взаимодействия с учащимися психолого-педагогических классов мы считаем образовательные интенсивы. Термин «образовательные интенсивы» является новым. Интерпретация данного термина может быть выражена следующим образом: образовательный интенсив – это цикл образовательных мероприятий, который проходит в короткие сроки и отличается высокой интенсивностью деятельности его участников. Деятельность участников может быть разнообразной, но обязательно должна сопровождаться выражением личностной позиции. Университетские предпрофессиональные интенсивы с учащимися психолого-педагогических классов являются важнейшим элементом системы непрерывного педагогического образования и способствуют созданию особой образовательной среды для реализации исследовательских, образовательных, социальных проектов, а также создают условия для самореализации и развития способностей и талантов молодых людей.

В процессе реализации образовательных интенсивов находит решение комплекс следующих задач:

- *Обучающие:* подготовка к профессиональным пробам, изучение технологий профессионального, делового общения, формирование навыков командообразования.
- *Воспитательные:* формирование и развитие лидерских качеств, стрессоустойчивости, ориентация на систему ценностей, отражающую специфику образовательной деятельности.
- *Развивающие:* развитие социально-коммуникативной компетентности, развитие эстетического сознания, основ критического мышления, повышение психолого-педагогической культуры учащихся.

Занятия образовательных интенсивов проводились в виде «тематических погружений» в период школьных каникул.

Следующей важной формой взаимодействия с учащимися психолого-педагогических классов, на наш взгляд, является наставничество. Наставничество как помощь начинающему учителю на всех этапах его профессионального становления понимали С.Г. Вершловский, В.Ю. Кричевский, О.Е. Лебедев, Л.Н. Лесохина, Ю.Л. Львова, А.А. Мезенцев и др. Данные авторы рассматривали наставничество как метод оказания поддержки в процессе учебы и развития профессиональной педагогической карьеры.

В рамках деятельности Лаборатории научно-методического сопровождения психолого-педагогических классов вопрос наставничества является актуальным и занимает особое место. О роли наставника в адаптации абитуриентов, студентов младших курсов, молодых специалистов, новых сотрудников ведутся дискуссии на форумах, конференциях, семинарах.

В обосновании понятия «наставничество» часто присутствуют такие категории, как «поддержка», «руководство», «содействие» и т.д. [1; 2]. То есть наставник взаимодействует со своим подопечным на субъект-субъектной основе. Наставничество – особый тип отношений, в которых большую роль играет доверие, честность, профессионализм, надежность, умение выстраивать гармоничные взаимоотношения на принципе сотрудничества.

В рамках деятельности Лаборатории наставничество рассматривается, во-первых, в широком смысле, как деятельность опытного преподавателя по передаче своего опыта молодому коллеге. Такая форма получила название «Наставниче-

ство: Преподаватель-преподаватель». Во-вторых, в узкоспециальном смысле, как взаимодействие преподавателя и студента: «Наставничество: Преподаватель-студент». В-третьих, в узком смысле, как взаимодействие студентов между собой, так и студентов и школьников: «Наставничество: Студент-студент», «Наставничество: Студент-школьник», «Наставничество: Школьник-школьник».

Форма наставничества «Преподаватель-преподаватель» реализуется в области академической преподавательской деятельности. Отношения помощи и поддержки складываются между старшим, более опытным преподавателем (доцентом, профессором) и молодым специалистом, приступившим к преподавательской деятельности на кафедре (ассистент преподавателя, аспирант, магистр). В такой форме деятельность наставника полностью соответствует определению: «Наставник – профессионал высокого класса, знающий образовательную организацию, имеющий опыт педагогической работы, и оказывающий помощь и поддержку молодым специалистам» [3]. Цель деятельности наставника – формирование практических умений и навыков молодого специалиста. В нашей Лаборатории данный вид наставничества осуществляется в продуктивном взаимодействии более опытных педагогов с младшими научными сотрудниками.

Следующая форма наставничества «Преподаватель-студент» наиболее ярко проявляется в области проектной деятельности. Наставнические отношения реализуются между преподавателем-наставником проектной команды и студентами, представителями студенческой проектной команды. В данном случае наставник – это специалист, имеющий опыт профильной профессиональной, проектной и педагогической деятельности, передающий свой опыт участникам студенческой проектной команды и сопровождающий реализацию проекта в целях развития участников и команды проекта в целом. Специфика наставничества «Преподаватель-студент»: интеграция трех сфер деятельности – педагогической, проектной и профильной профессиональной.

В рамках работы Лаборатории данный вид наставничества осуществляется во взаимодействии сотрудников Лаборатории со студенческим научным обществом и волонтерами. Такой вид наставничества в течение года помог подготовить студентов первого курса к написанию научных статей, выступлению на конференциях, в том числе международных, участию в педагогических дискуссионных площадках, педагогической поддержки учащимся психолого-педагогических классов.

Форма наставничества «студент-студент» реализуется также в области проектной деятельности. Педагогический опыт подсказал нам, что наставническое взаимодействие может проявляться и в отношениях между студентами старших курсов, имеющими опыт проектной деятельности, и студентами-представителями студенческой проектной команды, не имеющими такого опыта. Студенты проявляют в данной форме наставничества такие компетенции, как консультант, помощник, эксперт.

Однако в рамках работы Лаборатории был предложен формат работы для студентов «равный равному», в котором студенты первого курса – участники студенческого научного сообщества помогали своим однокурсникам сделать первые шаги в науку: провести анкетирование, подготовиться к написанию научной статьи.

Эффективность такой формы наставничества определяется особым типом отношений, в котором в большей мере проявляются доверие, честность, надежность, умение выстраивать гармоничные взаимоотношения на принципе сотрудничества.

Форма наставнических отношений «Студент-школьник» является уникальной для нашего института и реализуется в рамках образовательной деятельности психо-

лого-педагогических классов (ППК). В данном случае развиваются продуктивные отношения между студентами вуза – участниками студенческого научного общества и учащимися старших классов, обучающимися в ППК. Такая форма наставничества отражает сущностные характеристики тех взаимоотношений между молодыми людьми примерно одинакового возраста, которые в советской педагогике назывались «шефством». Исходя из исследований, проводимых студентами – участниками студенческого научного общества, такой вид наставничества был интересен как школьникам, так и самим студентам. В рамках данного взаимодействия были подготовлены образовательные проекты, которые являлись одной из ключевых точек работы Лаборатории научно-методического сопровождения психолого-педагогических классов. В своих исследованиях ряд авторов (Л.А. Лим, А.А. Хребтов, А.А. Еремеева) утверждают, что у учащихся «в ходе выполнения и презентации проекта формируются важнейшие компетенции и достигаются значимые результаты: личностные, предметные и метапредметные» [4].

Форма наставничества «Школьник-школьник» является для нашей Лаборатории перспективной. Предполагается, что в рамках образовательной деятельности ППК будут складываться плодотворные отношения между учащимися старших классов, имеющими опыт обучения в ППК и учащимися, выбравшими психолого-педагогический профиль обучения. В этом случае наставничество рассматривается как взаимодействие старших и младших школьников (шефство).

В итоге следует заметить, что на этапе становления Лаборатории в течение года определились основные тенденции и принципы научно-методического сопровождения психолого-педагогических классов. Одним из проблемных вопросов является включение в технологическую цепочку наставничества учителей образовательных учреждений, в которых учатся учащиеся ППК, и по возможности родителей самих учащихся. Таким образом, с нашей точки зрения, авторитет профессии учителя будет более основательно подкреплён, и выбор выпускниками педагогических профессий будет более осознанным.

Заключение. Деятельность по выявлению и развитию педагогической ода-ренности школьников приобретает системный характер в рамках обучения в психолого-педагогических классах, что, в свою очередь, обеспечивает создание системы непрерывного педагогического образования. Образовательные интенсивы для психолого-педагогических классов формируют и расширяют представления о педагогической профессии, ориентируют обучающихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, повышают престиж педагогической профессии, а также создают условия для развития социально-коммуникативной компетентности учащихся.

Становлению будущего педагога-профессионала способствует разветвленная система наставничества, наиболее продуктивными формами которого являются «Преподаватель-преподаватель», «Преподаватель-студент», «Студент-студент», «Студент-школьник», «Школьник-школьник».

Литература

1. Макарова, Т.Н. Наставничество как форма повышения профессионального мастерства учителя / Т.Н. Макарова, В.А. Макаров // Завуч. Управление современной школой. – 2007. – № 6. – С. 54–73.
2. Маслова, Л. Помощь молодому учителю в профессиональном становлении / Л. Маслова // Метод. работа в школе. – 2009. – № 1.

3. Щербакова, Т.Н. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога / Т.Н. Щербакова, Е.В. Щербакова. – Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 18–22. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9138/> (дата обращения: 18.04.2023).

4. Лим, Л.А. Проблемы выполнения индивидуальных проектных работ школьников в области естественных и технических наук / Л.А. Лим, А.А. Хребтов, А.А. Еремеева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 26 (316). – С. 298–300. – URL: <https://moluch.ru/archive/316/72111/> (дата обращения: 05.06.2023).

4.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В.М. Гребенникова, Т.В. Глечян
Краснодар, ФГБОУ ВО «КубГУ»
Г.П. Узунова
Симферополь, АНО «ПОО» «ОТК»

Реферат. Рассмотрены современные взгляды на модель непрерывного образования, проанализированы причины перехода к концепции непрерывного образования на протяжении всей жизни специалиста, выделены специфические особенности педагогической профессии, определяющие требования к организации непрерывного образования педагогических работников: процесс модернизации ФГОС и связанные с этим обновление содержания общего образования, разработка единых учебников, внедрение предметных концепций, единой системы оценки качества знаний учащихся общеобразовательных учреждений, модели уровневой оценки компетенций учителей; положения Федерального закона «Об образовании», касающиеся вопросов повышения квалификации педагогов; требования профессиональных стандартов педагогов.

В педагогической профессии все более важной является реализация концепции «непрерывности». Повышение квалификации педагогических работников – обязательный элемент профессиональной деятельности. Непрерывное образование педагога заключается в периодическом повышении квалификации, расширении и углублении общеобразовательного и профессионального уровня, переподготовке в течение всей трудовой жизни.

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, квалификация, профессиональный стандарт, повышение квалификации.

Статья подготовлена в рамках реализации проекта унитарной некоммерческой организации «Кубанский научный фонд» МФИ-20.1/80 «Подготовка педагогов к развитию метакогнитивных компетенций у обучающихся на основе интегративного подхода».

Введение. В современных условиях резко возросла актуальность периодического обновления знаний и компетенций любого специалиста. Такая модель получила название «непрерывное образование» или «обеспечение роста образовательного потенциала личности в течение всей жизни при поддержке системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества» [1].

Необходимость непрерывного образования обусловлена быстрым научным, техническим и технологическим прогрессом, увеличением объема потребляемой информации, переходом современного общества к знаниевой парадигме. В практической сфере модель непрерывного образования реализуется в форматах систематического повышения квалификации специалистов, дополнительного про-