

3. Ефремова, О.Н. Интегративные проекты по математике как содержательно-процессуальный компонент самостоятельной работы студентов технических вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / О.Н. Ефремова. – Волгоград, 2017. – 28 с.
4. Горлова, И.И. Цифровизация как мегатренд развития современного общества и ее влияние на сферу культуры / И.И. Горлова, А.Л. Зорин, А.В. Крюков // Вестн. Томск. гос. ун-та. Культурология и искусствоведение. – 2020. – № 40. – С. 20–37.
5. Степанов, П.В. Понятие «воспитание» в современных педагогических исследованиях / П.В. Степанов // Сибир. пед. журнал. – 2017. – № 2. – С. 121–129.
6. Круглов, В.В. Возможности цифровых технологий в сфере воспитания / В.В. Круглов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – Т. 1, № 6(88). – С. 114–122. – DOI 10.24412/2224-0772-2022-88-114-122. – EDN TIRHNU.
7. Колчина, А.А. Возможности цифровой среды в воспитании школьников / А.А. Колчина, В.С. Пусвацет // Вестн. пед. наук. – 2023. – № 1. – С. 201–207. – EDN RSIMPB.
8. Письмо Минцифры России от 26.04.2021 N ОК-П13-070-14720 «О направлении стандарта «Цифровая школа» (вместе со «Стандартом «Цифровая школа» в части ИТ-инфраструктуры государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих программы общего образования, для обеспечения в помещениях безопасного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам, информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечения базовой безопасности образовательного процесса», утв. Минцифры России, Минпросвещения России 22.04.2021).
9. Шурманов, В.С. Сущность и структура самостоятельности: философские, психологические и педагогические аспекты понимания / В.С. Шурманов // Вестн. С.-Петерб. ун-та МВД России. – 2016. – № 2(70). – С. 184–189. – EDN WLYCQJ.

3.17. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ШКОЛЕ

Е.И. Рогов

Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого

Реферат. Данная статья описывает возможность внедрения цифровых технологий с целью повышения познавательного интереса и мотивации учащихся 6–11 классов к изучению иностранных языков. Автором был проведен опрос школьников с целью выявления их потребности в цифровизации образовательного процесса. Было отмечено, что во многих учебных учреждениях не используются информационные технологии, что может сказаться на поведении учащихся в цифровой среде, а также на отсутствии необходимых навыков работы с компьютером, которые будут полезны для их будущей профессии. Также описаны предположительные способы вовлечения учащихся в работу с компьютерными программами, применение которых может стать одним из основных методов обучения. В статье приводятся примеры программ, помогающих при составлении заданий, а также онлайн-ресурсы, предоставляющие полезную информацию для учителей и учеников.

Ключевые слова: мотивация, цифровизация образования, учебный курс, цифровые программы, информационное пространство, формирование цифровой культуры, информационная деятельность учеников, программы изучения языков.

Введение. Цифровизация образования расширяет диапазон образовательных возможностей, что открывает совершенно новые перспективы для учителей, которые стремятся сделать учебный процесс практико-ориентированным. Поэтому необходимо создать такую среду для изучения иностранного языка, которая сможет предоставить доступ к знаниям и об изучаемом предмете, и о самой

цифровой среде. Однако цифровизация учебного процесса имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Так, с одной стороны, использование цифровых технологий позволяет сосредоточиться на конкретной цели и выстроить эффективный план для её достижения, а с другой – ограничивает применение различных креативных комбинаций традиционных и инновационных методов и методик обучения. Цифровизация учебного процесса не только облегчает труд педагогов, но и работу самих учащихся, поскольку воспринимаемая информация становится для них яснее, понятнее и доступнее. Цифровая среда привлекает школьников, побуждает их к отбору необходимой информации и фокусированию на наиболее важных ее элементах.

До сих пор остается актуальным анализ применения современных цифровых технологий для совершенствования методики обучения иностранным языкам, поскольку развитие технологий оказывает влияние на все сферы деятельности человека. Особенно наглядно это можно наблюдать на примере детей нового поколения. С учетом потребностей представителей поколения Z возникает необходимость в применении новых цифровых программ для изучения иностранных языков. Если современные гаджеты стали неотъемлемой частью жизни нынешних детей, что можно их использовать для развития цифровой культуры личности. Анализируя современную образовательную практику, мы выделяем следующие основные преимущества цифровых программ:

- возможность систематизации знаний для лучшего понимания и запоминания;
- развитие умений и навыков обращения с компьютерными программами;
- формирование навыков работы с различными Интернет-ресурсами;
- формирование самостоятельности учеников [1];
- возможность применения принципа наглядности.

Это показывает то, насколько важно превратить изучение предмета в интересный познавательный процесс при грамотном использовании всего потенциала цифровизации. Однако присутствуют и слабые стороны данного процесса:

- утомляемость может повыситься при активном использовании цифровых устройств [1];
- программы не позволяют учитывать индивидуальные особенности учеников;
- навыки письма ослабевают при использовании электронных носителей информации;
- привыкание к электронным источникам информации понижает навыки пользования печатными вариантами в случае недоступности цифровых носителей;
- снижение активного взаимодействия с учителем может привести к понижению социальных навыков.

С учетом наличия положительных и отрицательных сторон цифровых программ необходимо стремиться к балансу между применением традиционных и инновационных методов, что обеспечит методическое разнообразие на уроках. Для каждого класса необходимо установить наиболее оптимальное время пользования цифровыми устройствами, например с 1 по 4 класс – 10 минут в течение урока. Такое ограничение во времени препятствует привыканию детей к цифровой среде, помогает лучше воспринимать информацию в печатном формате и находиться в непосредственном контакте с учителем и одноклассниками. Поэтому эмпирическое исследование проводилось нами с учащимися 6–11 классов, у которых уже сформировались навыки чтения, анализа и обогащения словарного запаса в процессе изучения иностранного языка и появилась возможность уделить больше времени цифровым технологиям. Кроме этого, немаловажным будет

являться умение педагогов оценивать совместимость тех или иных технологий для достижения поставленных образовательных целей [2].

При проведении исследования мы учитывали, что представители современного поколения все больше погружается в сферу цифровых технологий. У каждого нынешнего ребенка имеется хотя бы одно устройство, позволяющее просматривать различные сайты, общаться со своими знакомыми, друзьями, родственниками. Именно по этой причине использование компьютерных программ в обучении поможет привлечь внимание современных школьников к изучению иностранных языков.

Использование цифровых программ в учебном процессе позволит:

- повысить качество восприятия учебного материала с помощью мультимедийных средств;
- облегчить процесс работы и обеспечить «отдых» от использования письменных принадлежностей;
- стимулировать развитие аналитических навыков при использовании онлайн-источников информации.

Можно привести примеры использования различных способов применения цифровых технологий в образовательном процессе. Например, на уроке учащимся предложено перевести словосочетания или предложения на иностранный язык и сравнить сделанный ими перевод с теми вариантами, которые представлены на различных сайтах. Поскольку источников информации в открытом доступе множество, учащимся потребуется применить свои аналитические способности, чтобы выбрать оптимальный вариант перевода. Благодаря сочетанию традиционных методов обучения и цифровых технологий можно повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, так как смешанное обучение является одним из современных и многообещающих подходов к обучению [3]. У такого вида деятельности есть свой потенциал развития, если его грамотно реализовать в процессе изучения иностранных языков.

Существует много разных программ и онлайн-ресурсов для изучения иностранного языка, среди которых можно выделить “Free English Lessons”, “SkyEng” и “SkyFord” [2]. Всех их объединяет то, что с их помощью можно найти полезные материалы, записаться на курсы и апробировать дистанционный метод обучения. Цифровые ресурсы могут стать удобными источниками информации для учащихся. Если же говорить про компьютерные программы “Rosetta Stone”, “Wida's Authoring Suite” и “Hot Potatoes” [4], то, работая с ними, можно самому создавать упражнения и практиковать языковые навыки. Компьютерные программы облегчают работу учителю, так как появляется возможность сократить время на поиск заданий и самостоятельно их создавать при помощи заготовленных шаблонов.

Материал и методы. Для исследования вопроса о внедрении цифровых программ в обучение мы использовали метод опроса в виде онлайн-анкетирования, чтобы получить информацию от самих учащихся. Для опроса была выбрана группа учащихся 6–11 классов. В опросе приняло участие 33 человека, преимущественно учащиеся 6 класса. Анкета состояла из вопросов, позволяющих оценить знания иностранного языка, эффективности практических заданий для закрепления материала и другие аспекты обучения. Весь материал был получен и проанализирован с помощью “Google формы”. Данный онлайн-инструмент позволил нам собрать данные в удобном и простом формате.

Результаты и обсуждение. Исходя из проведенного нами опроса, удалось выяснить, что большинством учащихся (75,8%) не используются цифровые программы для образовательного процесса. Респонденты положительно оценили уровень закрепления учебного материала при помощи практических заданий (42,5%). Только

3% опрошенных признали высокую значимость использования цифровых ресурсов при выполнении практических заданий. Полученные результаты позволяют предположить, что учителя затрудняются в выборе заданий на цифровых носителях и не всегда имеют время на проверку их содержания. Удалось также выяснить то, что 63,3% учеников пользуются бумажными носителями как источниками информации и лишь 12,1% используют цифровые программы. Это может свидетельствовать либо о низком уровне сформированности ИТ-компетенции учащихся, либо об их слабой осведомленности об имеющихся цифровых программах. Поэтому мы считаем целесообразным предоставлять учащимся больше информации о наиболее эффективных программах, предназначенных для обучения иностранному языку, и проводить со школьниками различные практические занятия с использованием цифровых технологий, что позволит повысить уровень их ИТ-компетенции. При этом у учащихся появится возможность оценить эффективность цифровых инструментов и ресурсов и затем их успешно использовать в учебной деятельности. В подтверждение этому можно привести тот факт, что 60,6% учеников считают, что им было бы удобно изучать иностранные языки при помощи компьютерных программ, 36,4% ответили «Не знаю» и только 3% дали отрицательный ответ. Отсюда можно сделать вывод, что у учащихся присутствует интерес к обучению в цифровой среде и желание применять на практике различные цифровые программы. Однако в большинстве случаев образовательные учреждения не предоставляют такую возможность, что негативно влияет на развитие ИТ-компетенции школьников.

Заключение. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс позволит повысить качество знаний учащихся, создаст условия для развития их интеллектуального потенциала, облегчит работу учителя в составлении и подборе практических заданий, а также обеспечит погружение школьников в цифровую образовательную среду. Для достижения результата нужно проводить не только теоретические исследования, но и сравнительный анализ различных цифровых технологий в образовательном процессе [2]. Отмечается также личный интерес самих учащихся в подобном подходе к обучению, что может стать основополагающим фактором их вовлечения в такой вид учебной деятельности, поскольку он будет являться для них новым, необычным, интересным и познавательным. При условии создания или применения цифровой программы будет происходить развитие навыков аудирования, письменных и речевых навыков. При этом появится возможность более эффективно представлять наглядный и звуковой учебный материал. Педагогам важно учитывать негативные стороны цифрового обучения и стремиться к балансу между использованием традиционных и новых методов изучения языков, что позволит обеспечить высокое качество усвоения учебного материала.

Литература

1. Шелякин, А.В. Цифровизация как новый катализатор повышения эффективности обучения иностранному языку как иностранному / А.В. Шелякин // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2022. – № 10. – С. 80–86.
2. Смирнова, Е.В. Использование программ-оболочек в учебно-методическом сопровождении изучения иностранного языка / Е.В. Смирнова // Карельский науч. журнал. – 2015. – № 2(11). – С. 56–60.
3. Никифорова, И.Н. Позитивные и негативные тенденции использования цифровых технологий при обучении иностранному языку / И.Н. Никифорова // Наука и школа. – 2022. – № 6. – С. 232–240.
4. Никифорова, И.Н. Использование цифровых технологий при обучении иностранному языку: плюсы и минусы / И.Н. Никифорова // Вестн. Санкт-Петербургского науч.-исслед. ин-та педагогики и психологии высш. образования. – 2023. – № 1(5). – С. 22–29.