

### 3.16. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

*Н. Дан*

*Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого*

**Реферат.** Цифровизация общества является одним из мегатрендов его развития, затрагивая все аспекты жизни, в том числе и образование. Развиваясь динамично, общество предъявляет к своим членам требование постоянного самосовершенствования и ожидает от выпускников школ определенных личностных качеств по окончании школы. Понимая воспитание как целенаправленное управление процессом развития личностных качеств через создание условий, в статье актуализируется проблема воспитания школьников в цифровой образовательной среде. Понятие цифровой образовательной среды трактуется как набор технических решений для школ, который состоит из трех компонентов: системы видео-конференц-связи, социальной сети, электронных верифицированных учебных материалов, проверенных экспертами, соответствующих школьным стандартам. Рассматривается возможность формирования личностных качеств через процесс обучения, используя цифровую образовательную среду на примере такого качества личности, как познавательная самостоятельность. Сделан вывод, что в сочетании с традиционными методами воспитания цифровая образовательная среда, обладая воспитательным потенциалом, позволяет создать условия для формирования у школьников личностных качеств, востребованных обществом.

**Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, воспитание, школьники, возможности цифровой образовательной среды.

**Введение.** Современное общество развивается динамично, что требует от его членов постоянного самосовершенствования и определенных личностных качеств. Ожидания общества от выпускников средних общеобразовательных школ зафиксированы в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО). ФГОС СОО представляет собой совокупность требований к реализации образовательной программы среднего общего образования и включает в себя, в первую очередь, требования к результатам освоения образовательной программы. Стандарт направлен также на обеспечение воспитания обучающихся, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу [1]. Таким образом ФГОС СОО делает акцент не только на фундаментальных знаниях, но и на развитии личности.

Будущий первокурсник, вчерашний школьник должен обладать спектром личностных качеств, необходимых для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях. Однако высшие учебные заведения отмечают недостаточную сформированность личностных качеств, которые необходимы для успешной учебы и саморазвития у вчерашних выпускников – сегодняшних первокурсников [2; 3]. Данное обстоятельство указывает на то, что школа не справляется с социальным заказом. При этом общество развивается, следуя конкретным тенденциям, которые и определяют его перспективу. Одной из значимых тенденций развития современного общества является цифровизация. Данное понятие – предмет научных исследований и трактуется учеными по-разному. Так И.И. Горлова придает цифровизации глобальное значение, определяя ее как «изменения и трансформации в мире, являющиеся результатом использования информационных и коммуникационных технологий» и считает одним из «глобальных мегатрендов», меняющих жизнь [4]. Цифровые технологии обеспечили образование не только различными инструментами, упрощающими учебный и организационный процессы, но и позволили построить интерактивную образова-

тельную среду с обратной связью. В этой среде обучающийся имеет возможность выбирать темп и программу своего обучения в соответствии с индивидуальным запросом, уровнем подготовки и наличием свободного времени. В настоящее время потенциал цифровых технологий используется в основном для повышения эффективности процесса обучения. Однако образовательный процесс представляет собой единство двух неразрывно связанных процессов – обучения и воспитания. Анализ научных исследований выявил, что воспитательный потенциал цифровых технологий пока еще недостаточно изучен.

В связи с этим нами были установлены противоречия, обуславливающие актуальность нашего исследования: между требованиями общества к личностным качествам выпускников общеобразовательных организаций и недостаточным уровнем их сформированности в период обучения в школе, а также между потенциальными возможностями цифровой образовательной среды и недостаточным использованием ее воспитательного потенциала для формирования и развития личностных качеств учащихся. Цель исследования состоит в изучении возможности использования цифровой образовательной среды для воспитания школьников в процессе обучения.

**Материал и методы.** Материалом для исследования послужили труды П.В. Степанова, В.В. Круглова, А.А. Колчиной, В.С. Шурманова, Т.А. Бабаковой. Используются методы научного исследования теоретического уровня: анализ и синтез, сравнение и обобщение.

**Результаты и их обсуждение.** Анализ научной литературы показал, что категория «воспитание» трактуется авторами исследований неоднозначно. Представители научного сообщества, определяя данное понятие, выделяют важные с их точки зрения аспекты воспитания. В нашем исследовании мы будем придерживаться определения понятия «воспитание», представленного в работе П.В. Степанова, который рассматривал данную педагогическую категорию с позиции управленческого и средового подходов. Так в своей работе ученый определил понятие «воспитание» как «управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий» [5].

В настоящее время возможности цифровых технологий привлекают внимание многих исследователей в различных научных областях. Подобный интерес присутствует и в педагогике, о чем свидетельствует большое число исследований на тему цифровизации в образовании. В том числе существуют немногочисленные исследования возможностей цифровых технологий для организации процесса воспитания обучающихся. Цифровая образовательная среда в современных научных исследованиях рассматривается как комплекс различных социальных сетей, мессенджеров, контента сети Интернет, а также различных цифровых инструментов. Исследователи выделяют две составляющие потенциала цифровой образовательной среды для организации процесса воспитания: получение доступа к информации и организация коммуникации в виртуальной среде. В своей статье В.В. Круглов описывает спектр возможностей цифровых технологий для организации процесса воспитания: «оперативно получать доступ к искомой информации», «быть на связи со значимыми взрослыми и товарищами», а также по мнению ученого важно создавать условия для самореализации и онлайн-участия в социально-значимой деятельности [6]. В исследовании А.А. Колчина анализирует различные онлайн-инструменты необходимые для реализации воспитательных возможностей цифровой среды в современной школе [7].

Министерство просвещения РФ выразило свою точку зрения по отношению к понятию «цифровая образовательная среда» в Федеральном проекте «Цифровая

образовательная среда». Данный проект является частью Национального проекта «Образование» и направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды. По замыслу Министерства просвещения цифровая образовательная среда – это набор технических решений для школ, который состоит из трех компонентов. Первый компонент – это система видеоконференц-связи, второй – это социальная сеть, третий – это электронные верифицированные учебные материалы, проверенные экспертами и соответствующие школьным стандартам. То есть с позиции Министерства просвещения цифровая образовательная среда рассматривается как подсистема социокультурной среды, совокупность специально организованных педагогических условий развития личности, при которой инфраструктурный, содержательно-методический и коммуникационно-организационный компоненты функционируют на основе цифровых технологий. К утверждению готовится также стандарт «Цифровой школы», предполагающий ряд технических требований к ее инфраструктуре [8]. Работу над созданием стандарта «Цифровой школы» Министерство просвещения ведет совместно с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций. Таким образом, потенциал цифровой образовательной среды с позиции Министерства просвещения ограничен применением цифровых инструментов в специально созданной виртуальной среде образовательных организаций.

Наше исследование планируется направить на изучение возможностей эффективного использования цифровой образовательной среды в трактовке Министерства просвещения. В отличие от многих исследователей, рассматривающих воспитательный процесс в виртуальной среде посредством реализации воспитывающих онлайн-мероприятий, направленных на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, наше исследование предполагает формирование личностных качеств у обучающихся через процесс обучения. При этом мы учитывали, что личностные качества человека не являются врожденными или принятыми застывшую форму, а развиваются в течение жизни, в процессе осуществления определенных видов деятельности. Исходя из того, что учебная деятельность является основным видом деятельности для учащихся, в рамках осуществления данного вида деятельности может быть создана возможность целенаправленного влияния на формирование личностных качеств у обучающихся. Принимая во внимание тенденцию развития цифровизации в современном обществе, можно спрогнозировать, что процесс воспитания подрастающего поколения будет эффективно осуществляться в учебном процессе при условии интеграции традиционных технологий воспитания и воспитательного потенциала цифровой образовательной среды.

Одним из важных личностных качеств, необходимых современным учащимся, мы выделили познавательную самостоятельность. В нашем исследовании ставим перед собой воспитательную цель – развить данное личностное качество у обучающихся через создание определенных условий, а именно, через учебный процесс в цифровой образовательной среде. Понятие «познавательная самостоятельность» в рамках нашего исследования определено как личностное качество обучающегося, которое проявляется в его способности самостоятельно, без сторонней помощи организовывать и осуществлять свою познавательную деятельность. Для исследования процесса развития познавательной самостоятельности важное значение имеет ее структура. Учитывая исследования ученых, занимающихся данной проблемой, в структуре познавательной самостоятельности мы выделили три компонента – мотивационно-волевой (выражающийся в побуждении к самостоятельной познавательной деятельности и готовности к соверше-

нию волевых усилий), содержательно-операционный (включающий объем и качество знаний, степень владения умениями познавательной деятельности) и рефлексивный (закрывающийся в способности и готовности к самопознанию, самоанализу собственной познавательной деятельности) [9]. Данные компоненты характеризуют проявление познавательной самостоятельности у обучающихся и позволят определить уровни ее сформированности в дальнейшем при проведении эмпирического исследования.

Особенностью нашего исследования является то, что целенаправленное формирование познавательной самостоятельности у старшеклассников средней школы будет осуществляться в процессе обучения математике. Средством для формирования познавательной самостоятельности у обучающихся планируется использование особого вида учебной деятельности – самостоятельных работ, выполняемых учащимися в условиях цифровой образовательной среды. При этом цифровая образовательная среда, на наш взгляд, будет способствовать формированию у старшеклассников двух компонентов познавательной самостоятельности: мотивационно-волевого и содержательно-операционного. Содержательно-операционный компонент сопряжен с получением информации, как традиционным способом – через учебные материалы в печатной и рукописной форме, так и через контент, содержащийся в цифровой образовательной среде. В настоящее время происходит обратная трансформация – печатные издания перестают быть традиционными, а традиционными становятся электронные издания. Учитывая, что современные школьники являются постоянными пользователями сети Интернет и регулярно осуществляют коммуникацию в виртуальной среде, на наш взгляд, цифровая образовательная среда будет способствовать формированию у обучающихся мотивационно-волевого компонента в естественной для них информационной среде.

В нашем исследовании мы предполагаем повысить уровень познавательной самостоятельности учащихся в процессе обучения, оптимально сочетая традиционные методы и использование воспитательного ресурса цифровой образовательной среды. Получение в ходе эксперимента положительных результатов будет свидетельствовать о возможности воспитания школьников в условиях цифровой образовательной среды через учебный процесс.

**Заключение.** В заключение обобщим результаты проведенного нами теоретического исследования. Поскольку цифровизация является одной из значимых тенденций развития общества, остановить которую невозможно, важно спрогнозировать как негативное влияние цифровизации на социум, так и определить ее потенциал для развития современного общества. Цифровая образовательная среда, будучи подсистемой цифровой среды общества, является естественной средой для школьников и предоставляет широкие возможности для формирования у них различных личностных качеств. В сочетании с традиционными методами воспитания цифровая образовательная среда, обладая воспитательным потенциалом, позволяет создать условия для формирования у обучающихся личностных качеств, востребованных современным обществом и сделать этот процесс управляемым и предсказуемым.

#### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: Приложение: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413.
2. Бабакова, Т.А. Готовность обучающихся к самостоятельной учебной деятельности в высшей школе / Т.А. Бабакова // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2019. – № 1. – С. 47–54. – DOI 10.20339/AM.01-19.047. – EDN YWORDF.

3. Ефремова, О.Н. Интегративные проекты по математике как содержательно-процессуальный компонент самостоятельной работы студентов технических вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / О.Н. Ефремова. – Волгоград, 2017. – 28 с.

4. Горлова, И.И. Цифровизация как мегатренд развития современного общества и ее влияние на сферу культуры / И.И. Горлова, А.Л. Зорин, А.В. Крюков // Вестн. Томск. гос. ун-та. Культурология и искусствоведение. – 2020. – № 40. – С. 20–37.

5. Степанов, П.В. Понятие «воспитание» в современных педагогических исследованиях / П.В. Степанов // Сибир. пед. журнал. – 2017. – № 2. – С. 121–129.

6. Круглов, В.В. Возможности цифровых технологий в сфере воспитания / В.В. Круглов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – Т. 1, № 6(88). – С. 114–122. – DOI 10.24412/2224-0772-2022-88-114-122. – EDN TIRHNU.

7. Колчина, А.А. Возможности цифровой среды в воспитании школьников / А.А. Колчина, В.С. Пусвацет // Вестн. пед. наук. – 2023. – № 1. – С. 201–207. – EDN RSIMPВ.

8. Письмо Минцифры России от 26.04.2021 N ОК-П13-070-14720 «О направлении стандарта «Цифровая школа» (вместе со «Стандартом «Цифровая школа» в части ИТ-инфраструктуры государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих программы общего образования, для обеспечения в помещениях безопасного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам, информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечения базовой безопасности образовательного процесса», утв. Минцифры России, Минпросвещения России 22.04.2021).

9. Шурманов, В.С. Сущность и структура самостоятельности: философские, психологические и педагогические аспекты понимания / В.С. Шурманов // Вестн. С.-Петерб. ун-та МВД России. – 2016. – № 2(70). – С. 184–189. – EDN WLYCQJ.

### **3.17. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ШКОЛЕ**

***Е.И. Rogov***

*Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого*

**Реферат.** Данная статья описывает возможность внедрения цифровых технологий с целью повышения познавательного интереса и мотивации учащихся 6–11 классов к изучению иностранных языков. Автором был проведен опрос школьников с целью выявления их потребности в цифровизации образовательного процесса. Было отмечено, что во многих учебных учреждениях не используются информационные технологии, что может сказаться на поведении учащихся в цифровой среде, а также на отсутствии необходимых навыков работы с компьютером, которые будут полезны для их будущей профессии. Также описаны предположительные способы вовлечения учащихся в работу с компьютерными программами, применение которых может стать одним из основных методов обучения. В статье приводятся примеры программ, помогающих при составлении заданий, а также онлайн-ресурсы, предоставляющие полезную информацию для учителей и учеников.

**Ключевые слова:** мотивация, цифровизация образования, учебный курс, цифровые программы, информационное пространство, формирование цифровой культуры, информационная деятельность учеников, программы изучения языков.

**Введение.** Цифровизация образования расширяет диапазон образовательных возможностей, что открывает совершенно новые перспективы для учителей, которые стремятся сделать учебный процесс практико-ориентированным. Поэтому необходимо создать такую среду для изучения иностранного языка, которая сможет предоставить доступ к знаниям и об изучаемом предмете, и о самой