

3.14. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПЕДАГОГИКА СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ» СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

*Н.Ф. Долганова
Томск, ТГПУ*

Реферат. *Актуальность* исследования определена совокупностью протекающих в социуме, образовании и российской педагогической науке процессов, обусловленных: необходимостью повышения качества образования в сельских российских школах; потребностью формирования современного кадрового ресурса данной группы общеобразовательных организаций, в том числе средствами специальных образовательных программ педагогических вузов, целенаправленно проектированной системы их организационно-методического обеспечения; становлением современного научного знания об учителе сельской школы.

Соответственно, *цель работы* – систематизация научных представлений об организационно-педагогическом сопровождении проектирования и реализации образовательной программы «Педагогика сельской школы» в педагогическом вузе средствами электронно-информационной образовательной среды вуза.

Материалы и методы. База исследования – Томский государственный педагогический университет. В исследовании на этапе опытно-экспериментальной проверки (2022–2023 гг.) приняло участие 20 обучающихся группы 1421Мпш магистратуры «Педагогика сельской школы» Института развития педагогического образования.

Методологическую основу составил системно-деятельностный подход. Методы исследования: теоретические (анализ источников, анализ результатов деятельности магистров) и эмпирические (наблюдение).

Результаты и их обсуждение. В процессе исследования описываются особенности организационно-методического сопровождения. Выделяются компоненты электронной информационно-образовательной среды обучающегося, их содержание и мероприятия организационно-методического сопровождения.

Ключевые слова: сопровождение профессионального развития учителя, организационно-методическое сопровождение, магистратура педагогического университета, электронно-информационная образовательная среда вуза.

Введение. В настоящее время в кадровом обеспечении развития сельских школ сложились серьезные проблемы нехватки разных групп специалистов (психолого-педагогического, гуманитарного, естественнонаучного и др. профилей) [1].

В Томском государственном педагогическом университете (ТГПУ) в целях подготовки учителей сельских школ, становления будущих исследователей в области педагогики сельской школы, формирования научно-педагогического сообщества специалистов в данной научной области разработана и реализуется магистерская образовательная программа высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», направленности (профиля) «Педагогика сельской школы». Участники образовательного процесса обеспечены особым видом сопровождения – организационно-методическим.

Целью настоящей работы является систематизация научных представлений об организационно-педагогическом сопровождении проектирования и реализа-

ции образовательной программы «Педагогика сельской школы» в педагогическом вузе средствами электронно-информационной образовательной среды вуза.

Материал и методы. В настоящее время в вопросах кадрового обеспечения развития сельских школ сложились серьезные проблемы, в частности практически полное отсутствие специалистов психолого-педагогического сопровождения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор); нехватка учителей гуманитарных дисциплин (иностранный язык), естественнонаучных дисциплин (физика, химия, биология) и многих других; высокий показатель среднего возраста педагогического коллектива (47 лет, учителя-пенсионеры – 23%, учителя-предпенсионеры – 19%); дефицит молодых специалистов [1].

В ТГПУ функционирует магистерская образовательная программа «Педагогика сельской школы». Участники образовательного процесса данной программы обеспечены организационно-методическим сопровождением.

Целью организационно-методического сопровождения субъектов образовательного процесса является организация взаимодействия субъектов образовательного процесса с использованием разработанного комплекса методических мероприятий, ориентированных на повышение результативности процесса подготовки учителя сельской школы в магистратуре педагогического вуза при непосредственном участии координатора и возможностей цифровой образовательной среды в вузе. Подчеркнем, что координатор – это организатор взаимодействия преподавания и учения с использованием возможностей цифровой поддержки в вузе.

Задачами организационно-методического сопровождения магистерской программы в педагогическом вузе являются:

- осуществление педагогического дизайна образовательной магистерской программы «Педагогика сельской школы» для педагогов;
- удовлетворение образовательных запросов участников образовательного процесса (обучающие, преподаватели);
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов субъектов образовательного процесса;
- помощь в организации самостоятельной работы субъектов образовательного процесса (дисциплины, практики, научно-исследовательская работа);
- поддержка субъектов образовательного процесса, испытывающих затруднения при работе с цифровой образовательной средой вуза.

Одним из инструментов организационно-методического сопровождения реализации магистерской программы «Педагогика сельской школы» с точки зрения технологических решений является электронная информационно-образовательная среда ТГПУ (<http://eios.tspu.edu.ru>), обеспечивающая выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и эффективное осуществление образовательной деятельности с учетом специфики университета.

Электронная информационно-образовательная среда ТГПУ предоставляет [2]:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ разных уровней образования;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Ключевым компонентом электронной информационно-образовательной среды является обратная связь. Именно этот раздел позволяет организовать взаимодействие профессорско-преподавательского состава ТГПУ и обучающихся в разных режимах взаимодействия. В офлайн-режиме обучение проходит посредством системы управления обучением Moodle (<https://moodle.tspu.edu.ru/>). Онлайн-обучение, а также реализация индивидуальной и групповой работы по решению образовательных задач в вузе осуществляется с помощью платформы для проведения конференций BigBlueButton (<https://bbb.tspu.edu.ru/>). Стоит отметить, что оба решения являются свободными (распространяются по лицензии GNU) и находятся, и поддерживаются на внутренних ресурсах университета, более того были внедрены и настроены под задачи вуза сотрудниками ТГПУ.

В настоящей работе с помощью метода теоретического анализа источников по проблеме исследования, анализа результатов деятельности магистров и наблюдения систематизированы возможности использования средств электронно-информационной образовательной среды вуза в процессе организационно-методического сопровождения участников образовательного процесса подготовки магистров «Педагогика сельской школы» в ТГПУ.

Результаты и их обсуждение. Под организационно-методическим сопровождением образовательного процесса, на наш взгляд, следует понимать деятельность акторов по проектированию и реализации взаимодействия между его субъектами (обучающимися ↔ координаторами ↔ преподавателями) средствами разработанного комплекса организационных и методических мероприятий, нацеленных на повышение его результативности. Заметим, что организационная составляющая включает в себе деятельность координатора по выстраиванию организации взаимодействия между субъектами образовательного процесса, а методическая – разработанный комплекс методических мероприятий.

Именно данный субъект осуществляет координацию (согласование) продуктивной деятельности оставшихся субъектов процесса обучения (обучающегося, преподавателя) путем выстраивания организации взаимодействия между ними с использованием разработанного комплекса методических мероприятий, направленных на повышение результативности этого процесса. Для нас координатор – это организатор взаимодействия преподавания и учения, которое осуществляется в том числе с использованием возможностей цифровой поддержки в вузе, в частности электронной информационно-образовательной среды. В плане организации процесса обучения – это методист, осуществляющий поддержку преподавателя средствами педагогического дизайна. Для обучающегося координатор – это тьютор, оказывающий ему соответствующую помощь.

В таблице приведены компоненты электронной информационно-образовательной среды обучающегося, их содержание и соответствующие мероприятия организационно-методического сопровождения.

Таблица – Компоненты электронной информационно-образовательной среды обучающегося, их содержание и мероприятия организационно-методического сопровождения

Компоненты электронной информационно-образовательной среды обучающегося	Содержание	Мероприятия организационно-методического сопровождения в условиях электронной информационно-образовательной среды в отношении обучающихся
Профиль обучающегося	Общая информация об обучающемся: ФИО, факультет, группа, курс, направление подготовки, направленность (профиль)	Обеспечение освоения обучающимися методики работы со своим цифровым профилем
Учебные планы	Рабочие учебные планы: конкретный учебный план обучающегося по его направлению подготовки (профилю) или специальности (специализации), учебные планы ТГПУ по всем направлениям подготовки (профилям) или специальностям (специализациям)	Доступ к рабочему учебному плану
Рабочие программы	Рабочие программы дисциплин (модулей) и программ практик с оценочными и методическими материалами для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Доступ к рабочим программам дисциплин (модулей)
Электронные библиотечные системы (ЭБС)	ЭБС, с которыми заключены договора на предоставление доступа к полнотекстовым документам	Доступ к изданиям электронных библиотечных систем
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	Список ЭОР, указанных в рабочих программах, с их наименованием и ссылкой на соответствующий ресурс	Доступ к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах
Электронные учебные издания (ЭУИ)	Список электронных учебных изданий, указанных в рабочих программах, с их наименованием и ссылкой на соответствующее издание	Доступ к электронным учебным изданиям

Компоненты электронной информационно- образовательной среды обучающегося	Содержание	Мероприятия организационно-методического сопровождения в условиях электронной информационно-образовательной среды в отношении обучающихся
Ход образовательного процесса	Информация о фиксации хода образовательного процесса посредством представленных результатов контрольных точек	• Доступ к результатам контрольных точек. • Обеспечение мотивации и стимулирование самостоятельности у обучающихся, а также вовлечение их в деятельность. • Организация индивидуальной и групповой рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Результаты промежуточной аттестации	Наименование дисциплин, практик, результаты промежуточной аттестации обучающегося по соответствующему наименованию, их форма контроля и семестр, в котором прошло изучение	• Доступ к результатам промежуточной аттестации. • Обеспечение мотивации и стимулирование самостоятельности у обучающихся, а также вовлечение их в деятельность. • Организация индивидуальной и групповой рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Результаты освоения программы	Представлена фиксация результатов освоения программы соответствующего уровня высшего образования	• Доступ к результатам освоения программы (компетенциям). • Обеспечение мотивации и стимулирование самостоятельности у обучающихся, а также вовлечение их в деятельность. • Организация индивидуальной и групповой рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	Указана ссылка на платформу для возможного проведения процедур оценки результатов обучения при реализации элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Обеспечение эффективного и своевременного обновления обучающих ресурсов и их доступности

Компоненты электронной информационно- образовательной среды обучающегося	Содержание	Мероприятия организационно-методического сопровождения в условиях электронной информационно-образовательной среды в отношении обучающихся
Электронное портфолио обучающегося	Приведен список достижений обучающегося в различных областях (в учебной деятельности, научно-исследовательской деятельности, в профессиональной сфере, в общественной деятельности, в культурно-творческой деятельности, спортивной деятельности), а также наличие рецензий и оценок на них со стороны любых участников образовательного процесса	Помощь в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося, исходя из его потребностей и выявленных дефицитов
Расписание занятий	Представлено посредством перехода на страницу официального сайта ТГПУ, где представлено расписание занятий. Доступ к информации осуществляется посредством выбора соответствующего факультета, курса, группы	Обеспечение запланированного взаимодействия участников образовательного процесса в рамках конкретных видов занятий учебного плана
Обратная связь	Возможность взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет	• Консультирование обучающихся по организации работы с методическим обеспечением образовательного процесса, включая цифровые ресурсы. • Организация связи с субъектами образовательного процесса. • Помощь в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося, исходя из его потребностей и выявленных дефицитов. • Организация индивидуальной и групповой рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Компоненты электронной информационно- образовательной среды обучающегося	Содержание	Мероприятия организационно-методического сопровождения в условиях электронной информационно-образовательной среды в отношении обучающихся
		• Координация самостоятельной работы обучающихся в сессионный и/или межсессионный период средствами цифровых образовательных ресурсов
Оценка условий, содержания, организации и качества образовательного процесса	Анкетирование обучающихся.	Выявление потребностей обучающихся и определение их уровня компетенций (дефицитов)

Заключение. На наш взгляд, посредством организационно-методического сопровождения реализации магистерской программы «Педагогика сельской школы» обеспечивается повышение результативности процесса подготовки учителя сельской школы в магистратуре педагогического вуза благодаря организации взаимодействия субъектов образовательного процесса при непосредственном участии координатора, использованию разработанного комплекса методических мероприятий и возможностей электронной информационно-образовательной среды вуза.

Литература

1. Заир-Бек, С.И. Кадры школьного образования: возможности и дефициты / С.И. Заир-Бек, Т.А. Мерцалова, К.М. Анчиков // Мониторинг экономики образования: информационно-аналитические материалы по результатам статистических и социологических. – 2020. – № 18. – С. 1–17.
2. Руководство пользователя электронной информационно-образовательной среды ТГПУ // Электронная информационно-образовательная среда ТГПУ. – URL: <https://eios.tspu.edu.ru/support/> (дата обращения: 10.05.2023).

3.15. СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, РЕАЛИЗУЮЩИЙСЯ В ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

А.И. Дробизова

г. Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого

Реферат. Рассматриваются различные взгляды на вопрос субъектного подхода в обучении и тематике идентичностей, приводится краткая характеристика педагогического исследования, выполненного в одной из школ Новгородской области. Для проведения исследования разработан субъектно-ориентированный проект, целью которого является расширение знаний о крае, формирование положительного эмоционально-ценностного отношения к месту проживания обучающихся и внутренних мотивов, побуждающих ребят сохранять культурно-