

На графике 1 показана успеваемость обучающихся после введения в рабочую программу интернет-квестов, шкала Y – средний балл, X – месяцы начиная с сентября.

На графике 2 представлен интерес обучающихся к учебному процессу после внедрения современных методов ИКТ, где X – количество месяцев, Y – интерес в процентном отношении 0 – полное отсутствие интереса, 100 – максимальная заинтересованность.

Заключение. На фоне возросшей потребности в смартфонах возникает потребность в координации пользования устройств в ходе решения учебных задач. В качестве решения проблемы предлагаем использовать современные методы ИКТ такие, как интернет-квесты, интерактивные задачи, ответы на вопросы в формате квиза (групповая работа).

Литература

1. Доненко, А.В. Современный бинарный урок: физика и изобразительное искусство / А.В. Доненко, Л.Н. Доненко, И.Л. Доненко // Педагогическая деятельность как творческий процесс: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Махачкала, 2018. – С. 210.
2. Доненко, А.В. Бинарный урок по физике и химии / А.В. Доненко, Л.Н. Доненко, И.Л. Доненко // Взгляд молодых на проблемы региональной экономики-2018: материалы Всерос. открытого конкурса студентов вузов и молодых исследователей. – Тамбов, 2018. – С. 124.
3. Доненко, А.В. Управление обучением одаренных детей на основе метапредметных связей / А.В. Доненко, Л.Н. Доненко, И.Л. Доненко // Взгляд молодых на проблемы региональной экономики-2018: материалы Всерос. открытого конкурса студентов вузов и молодых исследователей. – Тамбов, 2018. – С. 134.

3.13. ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕРВОКЛАССНИКАМИ С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Л.Ю. Александрова, С.В. Ваторопина

Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого

Реферат. Подчеркивается важность цифровой трансформации образования на современном этапе. Отмечается, что процесс цифровизации способствует появлению инновационных моделей в системе образования, персонализации обучения, расширению возможности оптимизации учебной работы, а также выстраиванию индивидуальной образовательной траектории с учетом возрастных психофизиологических и личностных особенностей и возможностей обучающегося (в том числе и с ограниченными возможностями). Представлен краткий анализ теоретических и методических работ в области использования цифровых технологий в системе логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Рассмотрен потенциал цифровых приемов логопедической коррекции речи первоклассников с моторной алалией. Обсуждаются риски использования цифровых приемов с детьми с тяжелыми нарушениями речи на логопедических занятиях. Приводятся данные опытно-экспериментального исследования, в котором приняли участие 39 первоклассников с моторной алалией.

Ключевые слова: моторная алалия, логопедическая работа, цифровые технологии в логопедической работе.

Введение. Улучшению качества образования на современном этапе уделяется достаточно много внимания. Это связано прежде всего с четвертой промышленной революцией, которая требует от работников различных профессий высо-

кого уровня общей грамотности и владение компьютером, позволяющим решать задачи разного уровня сложности. Включение цифровых технологий в образовательный процесс учебных организаций продиктовано временем и позволит расширить имеющуюся модель обучения. Цифровая трансформация образования – это разработка инновационных моделей работы образовательных организаций различного типа. А также расширяется возможность в индивидуализации процесса обучения, выстраивании индивидуальной образовательной траектории с учетом возрастных психофизиологических и личностных особенностей обучающегося (например, с ограниченными возможностями или одаренностью) [1].

Одно из ведущих мест среди инновационных образовательных феноменов, определяющих качественные изменения современной логопедической практики, принадлежит феномену цифровизации.

Стратегии использования цифровой среды в контексте образования детей с ограниченными возможностями широко обсуждаются в широком поле междисциплинарных исследований – в медицине, психологии, социологии, педагогике, дефектологии [2–4]. Особое место в данных исследованиях принадлежит работам, посвященным изучению цифровых возможностей в организации логопедической работы. Исследователи отмечают противоречия между очевидными образовательными ресурсами цифровой среды и рисками ее использования по отношению к детям с речевыми расстройствами [5].

Особую трудность представляет собой использование цифровых технологий в системе логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи и, в частности, с детьми с моторной алалией [6; 7].

Предпринятый нами анализ теоретических и методических работ в данной области позволяет сделать вывод о том, что цифровые логопедические технологии в последние десятилетия активно разрабатываются и апробируются (О.И. Кукушкина, М.И. Лынская, Н.В. Маевская, Е.Р. Мустаева и др.). Систематизируются риски использования цифровой образовательной среды при обучении детей с алалией, описываются коррекционные ресурсы цифровых технологий.

Одной из наименее теоретически изученных и методически разработанных логопедических технологий является цифровая технология коррекции моторной алалии у первоклассников. Это мотивировало нас на проведение опытно-экспериментального исследования логопедической лексической составляющей устной речи первоклассников с моторной алалией.

В данной статье представим результаты лишь одного из направлений исследования, целью которого было изучение влияния цифровых технологий на динамику лексических возможностей первоклассников с алалией.

Материал и методы. Исследование проходило на базе ОАУСО «Реабилитационный центр для детей с ОВЗ» в Великом Новгороде. Оно явилось составной частью полномасштабного исследования, посвященного изучению потенциала семьи в преодолении алалии у детей. За период с 2016 по 2022 год в нем приняли участие 39 первоклассников с алалией из различных районов Новгородской области. Дети исследовались дважды в год в период реабилитации в Центре, каждый из которых составлял 21 день.

Перейдем к описанию экспериментальной группы. Дети с моторной алалией различной степени выраженности проходили реабилитацию в сопровождении близких взрослых.

Из 39 детей лишь 11 человек являлись учениками школы для детей с тяжелыми нарушениями речи, тогда как 27 детей обучались в инклюзивном режиме в школах по месту жительства, один ребенок обучался надомно в связи с тяжелым соматическим заболеванием. Биологический возраст детей составлял от 7 до 9 лет. По отношению к уровню речевого недоразвития дети с алалией представляли собою неоднородную группу. Первый уровень речевого недоразвития был выявлен у 8 детей, второй – у 19, речевое развитие 12 детей соответствовало третьему уровню речевого недоразвития.

Экспериментальная программа логопедической работы была рассчитана на 42 подгрупповых логопедических занятия и включала 21 лексическую тему.

Инструментарием для реализации программы был избран (лексический) блок компьютерного методического комплекса «Игры для Тигры». При отборе инструментария мы учитывали, что в его основу положены системный и деятельный подходы к коррекции речевых нарушений, а также то обстоятельство, что гармоничное сочетание слухового и зрительного контроля, составляющее содержательную суть комплекса, способно обеспечить требуемую полисенсорность восприятия детей с алалией.

Предварительные диагностические результаты убедили нас в том, что несмотря на школьный возраст участников, их игровые интересы все еще преобладают над учебными. В этом контексте игровая форма подачи материала могла оказаться эффективной.

Наконец, выбор компьютерной программы «Игры для Тигры» был сопряжен также с возможностью обеспечить необходимую дифференцированность и индивидуализацию обучения. Необходимость дифференциации и индивидуализации проистекала как из вышеописанных различий в уровнях недоразвития речи (от первого до третьего), так и с различиями семейной речевой среды, служившей основой лексического развития детей.

Все перечисленные факторы соответствовали задачам нашего исследования.

В ходе исследования были соблюдены санитарно-гигиенические требования, касающиеся времени использования компьютера на занятии, охраны зрения, опорно-двигательного аппарата и нервной системы первоклассников с моторной алалией.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов логопедической работы, проводившейся в течение двух реабилитационных смен (42 занятия), позволяет систематизировать ресурсы и риски данной технологии для детей с моторной алалией.

Подведем итоги исследования.

На наш взгляд, ресурсы связаны с:

- легкостью самооценки как промежуточного, так и итогового результата выполнения речевого задания;
- созданием стойкой положительной мотивации ребенка с моторной алалией к логопедическим занятиям;
- возможностью автоматизации лексических новообразований в речи;
- формированием уверенности в выборе лексической единицы за счет всплывающих подсказок;
- организацией необходимого для каждого ребенка количества лексических повторений;
- реалистичностью первичного чувственного опыта, лежащего в основе слова.

Далее выделим риски использования технологии для детей с моторной алалией:

- недостаточная реалистичность первичного чувственного опыта, лежащего в основе слова;

- значительная нервная нагрузка;
- возможность лишь кратковременного применения на логопедическом занятии, необходимость дополнения «живыми» формами логопедической работы;
- снижение количества и качества коммуникаций с другими детьми во время работы с компьютерной программой.

Проведенное нами исследование выявило положительную динамику лексического развития всех участников. На уровне как импрессивной, так и экспрессивной речи детей произошел прирост лексических единиц понятийного словаря, словаря действий и словаря признаков.

Однако у детей с различными уровнями недоразвития речи результаты были не одинаковы.

Наибольшую динамику мы выявили у категории детей с первым уровнем недоразвития речи. Она касалась самой сложной для данной категории детей речевой линии – пополнения глагольного словаря. Его прирост составил у разных детей от 12 до 37 слов.

Динамика детей со вторым уровнем недоразвития касалась, прежде всего, увеличения употребляемых ими моделей фразы. Если вначале исследования дети преимущественно использовали модель «субъект плюс предикат», то в итоговом обследовании ведущей была модель «субъект плюс предикат плюс объект».

Наконец, динамика детей с третьим уровнем недоразвития речи была связана с уточнением, расширением и активизацией экспрессивного словаря, а также с формированием лексических обобщений.

Заключение. Таким образом, цифровые технологии в логопедической работе с первоклассниками с моторной алалией могут быть эффективно использованы.

В то же время стало очевидным, что использование цифровых технологий в логопедической работе с первоклассниками с моторной алалией должно быть строго дозировано, должно лишь дополнять, но не подменять «живые» формы логопедической работы.

Литература

1. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров [и др.]; под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с.
2. Двуреченская, О.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе / О.Н. Двуреченская // Вестн. Мининского ун-та. – 2014. – № 3(7). – С. 14–17.
3. Каракозов, С.Д. Развитие цифровой образовательной среды в Российской Федерации: механизмы развития и возможные риски / С.Д. Каракозов [и др.] // Ростов. Научн. журн. – 2018. – № 11. – С. 85–100.
4. Кукушкина, О.И. Компьютер в специальном обучении: новое средство – новые идеи / И.О. Кукушкина. – М.: ИКПРАО; Утрехт: Институт Ортопедagogики, 1995. – 235 с.
5. Лынская, М.И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ / М.И. Лынская // Логопед в детском саду. – 2006. – № 6. – С. 12–14.
6. Колесникова, А.М. Специфика устной речи, зрительно-пространственных и временных представлений у школьников с экспрессивной алалией / А.М. Колесникова // Логопед. – 2006. – № 1. – С. 37–43.
7. Мустаева, Е.Р. Индивидуализация содержания логопедической работы при моторной алалии с учетом неречевых нарушений / Е.Р. Мустаева // Молодой ученый. – 2013. – № 4. – С. 544–547.