

3. Кабирова, Е.А. Угрозы психологическому здоровью младших школьников в виртуальном пространстве / Е.А. Кабирова, В.В. Артемьева // Физиологические, психофизиологические проблемы здоровья и здорового образа жизни: материалы XII Всерос. студенческой науч.-практ. конф., Екатеринбург, 22 апр. 2021 г. / отв. ред.: Е.А. Югова, С.Н. Малафеева. – Екатеринбург, 2021. – С. 74–77. – EDN AYZCQF.

4. В режиме раннего детства. Дети в информационном обществе. Гаджеты и здоровье: Мифы, факты, дискуссии. – 2019. – № 2(31). С. 44–53. https://cronao.ru/images/DAR/InformSafe/Журнал_Дети_в_информационном_обществе.pdf

5. Назаров, М.М. Массовая коммуникация и общество / М.М. Назаров. – М.: Аванти плюс, 2004. – 428 с.

6. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2001. – 336 с.

7. Иголкина, К.П. Особенности психофизиологического развития дошкольника в мире гаджетов / К.П. Иголкина // Система знаний: образовательные инициативы и развитие творческого потенциала современной науки: сб. науч. тр. – Казань: ООО «СитИвент», 2021. – С. 145–148. – EDN RUHAVV.

3.12. ПРОБЛЕМАТИКА ВНЕДРЕНИЯ ИКТ И УСИЛЕННАЯ ЗАВИСИМОСТЬ УЧАЩИХСЯ ОТ ЦИФРОВЫХ ГАДЖЕТОВ

О.Л. Доненко

Симферополь, МБОУ «Молодежненская СОШ»

И.Л. Доненко

Нарын, ЦМС Минпросвещения РФ

Реферат. Проблема чрезмерного использования мультимедийных технологий является очень актуальной в современном обществе. С ростом доступности и мощности устройств, способных воспроизводить мультимедийный контент, таких, как компьютеры, телефоны, планшеты и телевизоры, люди становятся все более и более зависимыми от них. Эта зависимость может привести к множеству проблем. Чрезмерное использование мультимедийных технологий способствует отрыву от реальных отношений и друзей. Люди, которые проводят большую часть времени в устройствах, могут упустить возможность настоящей социализации и общения с другими людьми. Непрерывное использование мультимедийных технологий также приводит к физическим проблемам, таким как ухудшение зрения, нарушения сна и плохая осанка. Дети и подростки, которые тратят слишком много времени на использование мультимедийных устройств, могут стать жертвой кибербуллинга, пострадать от неприятных ситуаций в сети и стать более уязвимыми перед онлайн-угрозами.

Ключевые слова: мультимедиа, технологии, зависимость, успеваемость, социализация, прогресс, образовательный процесс, школа.

Введение. Быстрые темпы роста телекоммуникаций – это один из успехов последнего столетия, благодаря которому стало возможно обмениваться информацией со всем миром в кратчайшие сроки. Это послужило скачком не только в научной деятельности, но и в других бытовых вещах. Но, несмотря на огромный пласт полезных свойств этого явления, есть и отрицательные стороны. Из-за большого потока контента люди нередко натываются на информационный мусор, который не несет никакой полезности и засоряет ум. Такому пагубному воздействию больше всего подвержены не до конца сформированные подростки, вследствие чего возникает большая проблема с успеваемостью учеников и студентов в образовательных учреждениях.

Ранее нами был проделан наблюдательный эксперимент по выявлению масштабов данной проблемы, а также составлены графики зависимости успеваемости от частоты и интенсивности использования интернет-ресурсов. В ходе этого эксперимента было выявлено, что обучающиеся, которые часто использовали смартфоны на уроках, имели меньшую успеваемость по отношению к другим студентам, даже если сам предмет и методология его подачи были интересны ему. Такие подростки, как оказалось, были особенно внушаемы. В качестве решения было предложено введение поощрительной системы оценивания и выдачи научных работ, а также внедрение квестовых и командных работ для повышения интереса к учебе [1].

В связи с событиями в мире большинство учебных программ были переведены в дистанционный формат обучения не поступательно, а в кратчайшие сроки, из-за чего качество образования снизилось. Дистанционный формат показал значимость заинтересованности обучающихся, а также выявил мотивационный характер образования. Плохая организованность и низкий самоконтроль среди учащихся привели к массовой стагнации. После того как дистанционную форму решили частично отменить, плавно возвращаясь в привычную очную форму, которая давала необходимый практический и теоретический опыт, появились очередные сложности в обучении: у обучающихся сформировалась еще большая зависимость от смартфонов и интернета. Многие подростки сталкиваются со сложностью решения задач из-за различного формата подачи информации. Современная структура интернета разительно отличается от привычных нам структур образования, которые были заложены еще с X века н.э. На фоне такого различия дети начинают терять концентрацию [2].

Материал и методы. Для выявления масштабов возросшей зависимости нами был проведен опрос обучающихся и преподавателей учебных заведений среди 342 учеников, 411 студентов и 25 человек педагогического состава, по итогам которого были составлены графики потребности в смартфонах, а также результаты качества учебных программ после дистанционного формата обучения.

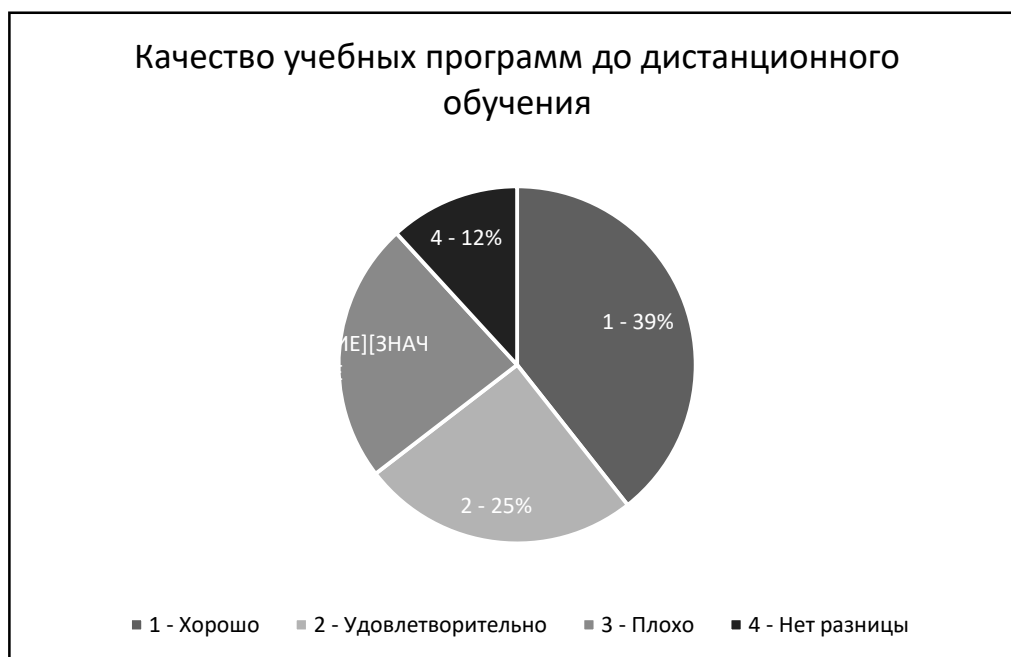


Рисунок 1 – Качество учебных программ до дистанционного обучения

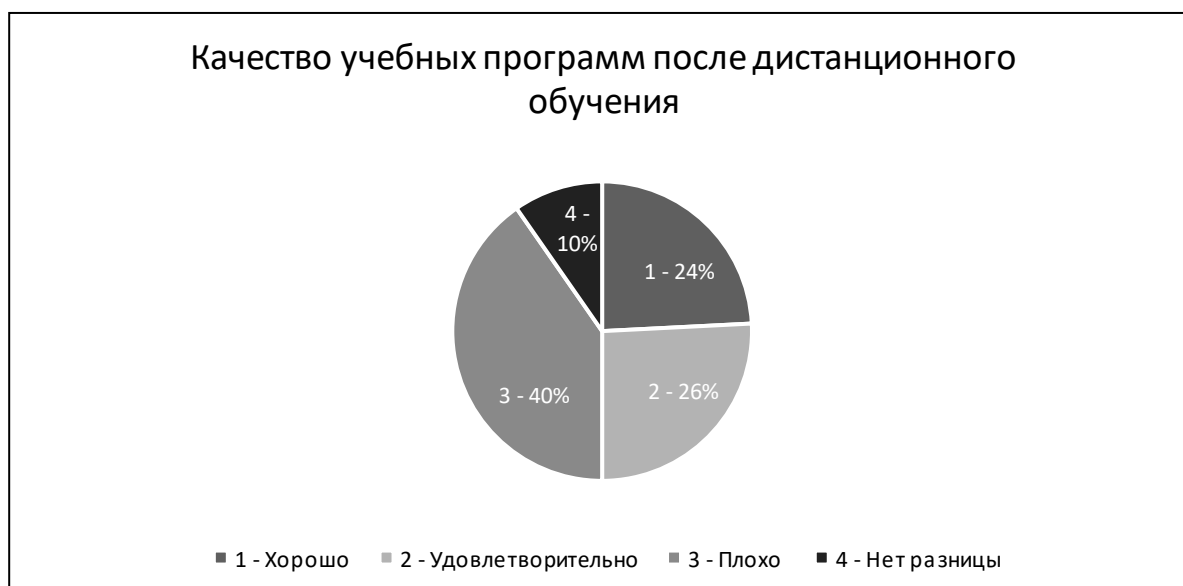


Рисунок 2 – Качество учебных программ после дистанционного обучения

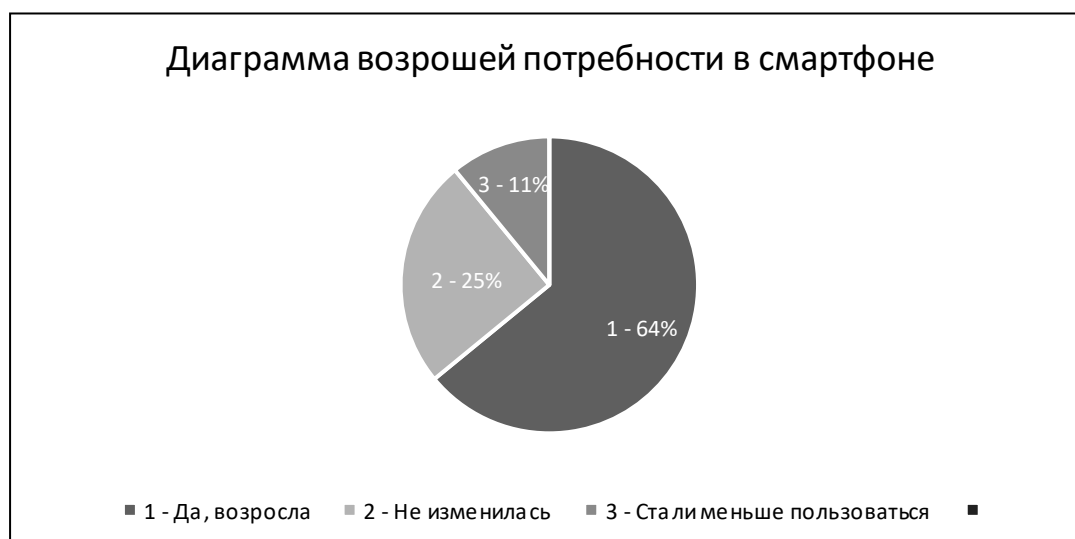


Рисунок 3 – Диаграмма возросшей потребности в смартфоне

Результаты и их обсуждение. Из диаграмм (рис. 1–3), созданных на основе ответов опрошенных целевых групп, можно сделать вывод, что количество недовольных обучающихся, а также тех, кто стал больше использовать смартфоны после дистанционного обучения, выросло. Из этого следует, что новосформированные тенденции внедрения мультимедиа-технологий не до конца доработаны и показали неудовлетворительный результат вовлеченности детей в образовательный процесс из-за большого соблазна отвлечься на мессенджеры и социальные сети. Все это пагубно влияет на внимание обучающихся и концентрацию в процессе решения поставленных задач преподавателем.

Для повышения заинтересованности и улучшения успеваемости обучающихся нами были введены задачи в формате интернет-квестов, пример приведен ниже.

Имеется некий почтовый ящик, привязанный к конкретному почтовому серверу, небольшой компании. Сервер администрирует дядя Петя и с периодичностью раз в месяц выполняет фулл-бэкап данных. Также особо важные данные он под-

гружает в облако раз в несколько дней. О данном принципе сохранения информации узнал uncle Ben и решил воспользоваться этой информацией. Он проводил DOS-атаку на почтовый сервер – компании ООО «Рога и копыта», с периодом 5000 тысяч сообщений в секунду. Выяснить, через какой промежуток времени uncle Ben положит почтовый сервер данного ООО, если он работает по принципу SMTP1? Каким способом далее он получит доступ в админку компании? Решение описать максимально обширно. Привести скриншоты [3].

Такого рода задачи показали максимальную эффективность в процессе их решения обучающимися.

В ходе наблюдательного эксперимента было выявлено, что успеваемость и интерес на уроках выросли (см. график 1–2).

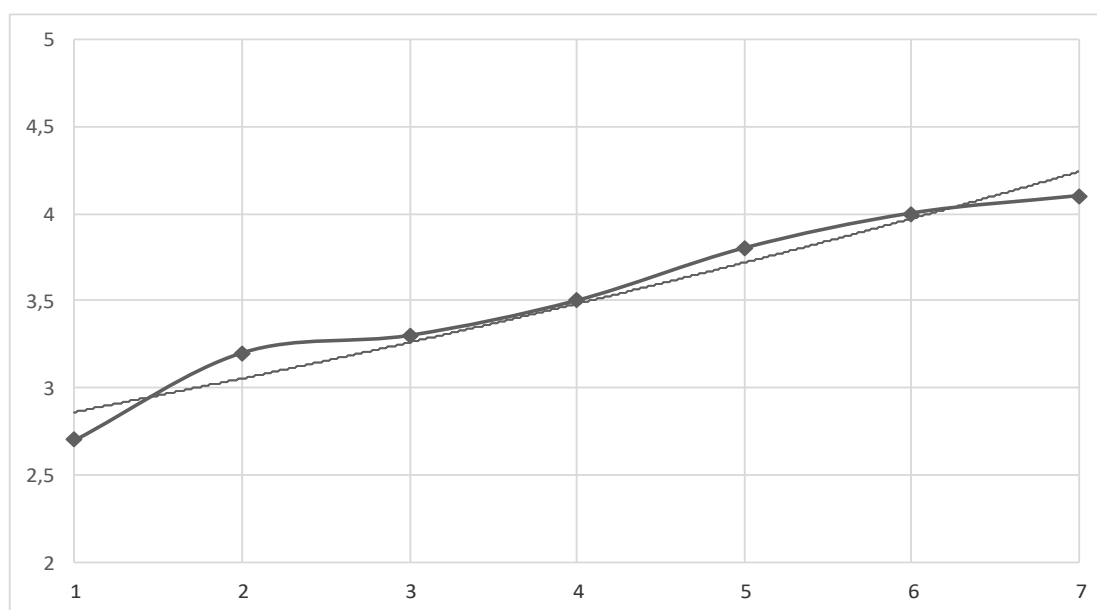


График 1. Успеваемость обучающихся

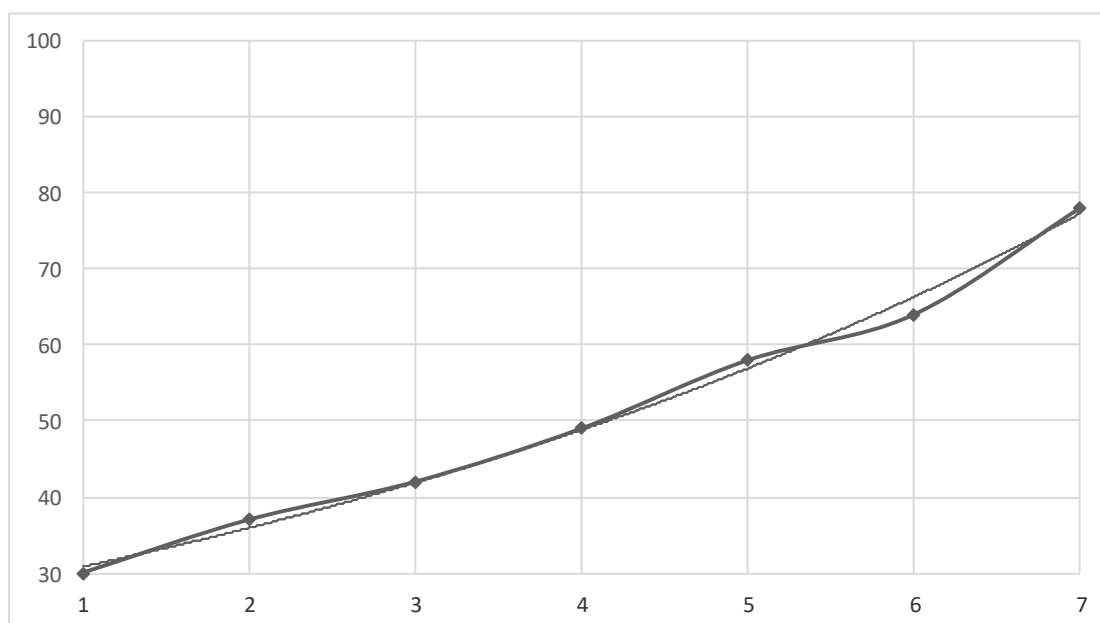


График 2. Интерес обучающихся

На графике 1 показана успеваемость обучающихся после введения в рабочую программу интернет-квестов, шкала Y – средний балл, X – месяцы начиная с сентября.

На графике 2 представлен интерес обучающихся к учебному процессу после внедрения современных методов ИКТ, где X – количество месяцев, Y – интерес в процентном отношении 0 – полное отсутствие интереса, 100 – максимальная заинтересованность.

Заключение. На фоне возросшей потребности в смартфонах возникает потребность в координации пользования устройств в ходе решения учебных задач. В качестве решения проблемы предлагаем использовать современные методы ИКТ такие, как интернет-квесты, интерактивные задачи, ответы на вопросы в формате квиза (групповая работа).

Литература

1. Доненко, А.В. Современный бинарный урок: физика и изобразительное искусство / А.В. Доненко, Л.Н. Доненко, И.Л. Доненко // Педагогическая деятельность как творческий процесс: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Махачкала, 2018. – С. 210.
2. Доненко, А.В. Бинарный урок по физике и химии / А.В. Доненко, Л.Н. Доненко, И.Л. Доненко // Взгляд молодых на проблемы региональной экономики-2018: материалы Всерос. открытого конкурса студентов вузов и молодых исследователей. – Тамбов, 2018. – С. 124.
3. Доненко, А.В. Управление обучением одаренных детей на основе метапредметных связей / А.В. Доненко, Л.Н. Доненко, И.Л. Доненко // Взгляд молодых на проблемы региональной экономики-2018: материалы Всерос. открытого конкурса студентов вузов и молодых исследователей. – Тамбов, 2018. – С. 134.

3.13. ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕРВОКЛАССНИКАМИ С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Л.Ю. Александрова, С.В. Ваторопина

Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого

Реферат. Подчеркивается важность цифровой трансформации образования на современном этапе. Отмечается, что процесс цифровизации способствует появлению инновационных моделей в системе образования, персонализации обучения, расширению возможности оптимизации учебной работы, а также выстраиванию индивидуальной образовательной траектории с учетом возрастных психофизиологических и личностных особенностей и возможностей обучающегося (в том числе и с ограниченными возможностями). Представлен краткий анализ теоретических и методических работ в области использования цифровых технологий в системе логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Рассмотрен потенциал цифровых приемов логопедической коррекции речи первоклассников с моторной алалией. Обсуждаются риски использования цифровых приемов с детьми с тяжелыми нарушениями речи на логопедических занятиях. Приводятся данные опытно-экспериментального исследования, в котором приняли участие 39 первоклассников с моторной алалией.

Ключевые слова: моторная алалия, логопедическая работа, цифровые технологии в логопедической работе.

Введение. Улучшению качества образования на современном этапе уделяется достаточно много внимания. Это связано прежде всего с четвертой промышленной революцией, которая требует от работников различных профессий высо-