

11. Ус, О.А. Возможности цифровых технологий в учреждениях дополнительного образования детей / О.А. Ус, Н.В. Свинцова // Актуальные вопросы педагогической науки и образования: сб. ст. по матер. авторских исследований II Всерос. науч.-практ. конф. и Всерос. студенческой науч.-практ. конф., Краснодар, 19–20 мая 2022 г. / отв. ред. О.А. Мосина. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2022. – С. 11–18.

12. Полякова, В.А. Проблемы подготовки педагогов в области применения ИКТ в профессиональной деятельности / В.А. Полякова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – № 1(22). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-podgotovki-pedagogov-v-oblasti-primeneniya-ikt-v-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 27.02.2023).

3.10. РОЛЬ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

О.А. Ус, Н.А. Левина
Краснодар, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Реферат. Исследуется проблема формирования личности молодого педагога в условиях VANI-мира. Стремительные изменения, происходящие в современном мире и на рынке трудовых отношений, напрямую влияют на профессиональное становление молодого специалиста. Проанализированы характеристики моделей SPOD (устойчивость, предсказуемость, простота, определенность), VUCA (нестабильность, неопределенность, сложность, неоднозначность) и VANI (хрупкость, тревожность, нелинейность, непостижимость) миров, рассмотрены ценностные ориентации современной молодежи, сформированные под воздействием смысловых трансформаций современного общества. На основании произведенного теоретического анализа представлены выводы о том, какими компетенциями необходимо обладать современному молодому педагогу, чтобы успешно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Ключевые слова: молодой педагог, молодежь, VANI, VUCA, SPOD, hard skills, soft skills, digital skills, цифровые навыки, цифровые компетенции.

Статья подготовлена в рамках реализации проекта унитарной некоммерческой организации «Кубанский научный фонд» ППН-21.1/51 «Механизмы и технологии противодействия влиянию контента интернет-ресурсов и социальных сетей на национальное сознание молодежи».

Введение. Будущие молодые педагоги делают свой жизненный и профессиональный выбор в условиях быстро меняющегося мира, характеризующегося стремительным развитием и внедрением цифровых технологий практически во все сферы жизнедеятельности общества. Темпы социальных и технологических изменений в современном мире сегодня настолько высоки, что человек не успевает адаптироваться к этим изменениям. Новая эпоха создает для молодых людей новые возможности и одновременно с этим порождает новые проблемы.

До 80-х годов прошлого века реальность описывалась термином «SPOD-мир». SPOD – это акроним английских слов, который расшифровывается как Steady (устойчивый), Predictable (предсказуемый), Ordinary (простой) и Definite (определенный). В этом мире, получив профессиональное образование, люди на протяжении всей жизни могли работать по выбранной профессии в одной сфере и не беспокоиться о том, что предприятия могут неожиданно закрыться, а полученная профессия перестанет быть востребованной. Данная модель мира характеризовалась стабильностью и определенностью и существовала до широкого распространения компьютерной техники и появления сети Интернет [1; 2].

На смену SPOD-миру постепенно пришел VUCA-мир. Для полноты понимания данного термина рассмотрим в отдельности каждый из его компонентов.

Аббревиатура VUCA состоит из английских слов: Volatility (нестабильность), Uncertainty (неопределенность), Complexity (сложность), Ambiguity (неоднозначность) [1; 3–5].

Нестабильность означает, что ситуация в мире меняется очень быстро, изменения непредсказуемы и затрагивают все сферы общественной жизни. Видимая стабильность может закончиться в любое время.

Неопределенность обусловлена дефицитом надежной информации, необходимой для прогнозирования и планирования будущей деятельности. При принятии решений нельзя положиться на опыт прошлого, так как невозможно предугадать приближающиеся изменения.

Сложность характеризуется существованием большого количества взаимосвязанных факторов, влияющих на процесс выработки решения и исход ситуации.

Неоднозначность определяется недостаточностью информации об основных правилах игры и неясностью причинно-следственных связей между происходящими событиями [1; 3–5].

Материал и методы. В данной работе авторами были использованы такие общенаучные методы, как анализ источников, синтез, обобщение, сравнение. Материал исследования – современные работы, посвященные изучению навыков, необходимых в профессиональной деятельности молодого педагога.

Результаты и их обсуждение. Все перечисленные выше характеристики VUCA-мира оказывали воздействие не только на сферу бизнеса, они также влияли на личные и профессиональные аспекты жизни человека. Линейность типовой жизненной стратегии «школа, ВУЗ, работа, пенсия», существовавшая в SPOD-мире, перестала быть доминирующей. На смену предсказуемой жизненной траектории пришли представления о том, что достижения прошлого не гарантируют благополучия в будущем, а непрерывное обучение и самообразование – это уже не вопрос выбора, а «данность, с которой нельзя не считаться» [1, с. 373].

В 2020 году, когда казалось, что человечество адаптировалось к эпохе VUCA, научившись существовать в состоянии неопределенности, произошло изменение ключевых характеристик мира. Буквально за несколько месяцев с приходом коронавирусной инфекции наш мир вступил в совершенно новую реальность под названием BANI [6–8].

Отечественные и зарубежные авторы полагают, что особенности современного мира раскрывают два акронима: VUCA и BANI, и считают BANI одной из сторон VUCA. Другие, напротив, утверждают, что модель BANI пришла на смену предыдущей модели и полностью отображает концепцию сегодняшнего мира.

Термин BANI был озвучен известным футурологом Джамаисом Кашио за несколько лет до наступления пандемии. Позже автор опубликовал статью «Лицом к лицу с эпохой хаоса», в которой охарактеризовал BANI-мир и дал конкретные рекомендации, как жить в новых условиях [6–8].

Термин BANI включает в себя четыре понятия: Brittle (хрупкость), Anxious (тревожность), Nonlinear (нелинейность) и Incomprehensible (непостижимость) [6; 8; 9].

Хрупкость означает, что многое в мире может внешне выглядеть устойчивым и надежным, но на самом деле не быть таковым. Даже, если с виду еще что-то функционирует, то оно может внезапно выйти из строя. В сегодняшнем взаимосвязанном мире кризис в одном регионе способен вызвать волновой эффект по всей планете.

Тревожность подразумевает под собой, что человек находится в состоянии постоянного беспокойства и стресса. Невозможно предсказать, что будет завтра. В такой ситуации хочется всегда быть в курсе событий. Человек ищет все новую информацию, становясь все более зависимым от новостей и постоянного инфопотока, часто состоящего из пропаганды и фейков. Он неосознанно ждет не столько хорошего, сколько чего-то плохого, следующей катастрофы или катаклизма. Всё это усиливает чувство тревоги и приводит к пассивности в реальной жизни. Возникает страх упущенной выгоды.

Нелинейность обусловлена непропорциональностью причин и следствий и невозможностью установить четкие взаимосвязи между причинами и следствиями, действиями и их результатами. Небольшие действия могут привести к выдающимся достижениям, а гигантские усилия, напротив, к незначительным результатам.

Непостижимость указывает на то, что невозможно сформировать полное представление о происходящем. Дополнительная информация не гарантирует более ясного осмысления каких-либо процессов или явлений, но может привести к состоянию «информационной перегрузки» и подавить способность человека понимать мир. Одним из проявлений непостижимости в новой действительности является работа систем машинного обучения (искусственного интеллекта), которые постоянно совершенствуются, затрудняя для своих разработчиков процесс определения логики принятых ими решений [6; 8; 9].

Таким образом, в BANI-мире произошло усложнение основных особенностей VUCA-мира. По нашему мнению, нестабильность превратилась в хрупкость, неопределенность обернулась тревожностью, сложность сменилась нелинейностью, а неоднозначность – непостижимостью.

В хаотичном современном мире не только нельзя предугадать, что произойдет в ближайшей перспективе, но и очень трудно спрогнозировать последствия собственных действий. А главным вызовом времени становится скорость перемен. Всё меняется настолько быстро, что человек, по нашему мнению, не успевает остановиться, задуматься, разобраться в сущности происходящих событий и явлений, определить направление своей жизни. Люди пытаются реагировать на ситуацию, адаптироваться к переменам, но не знают как правильно поступить. В сегодняшней реальности взрослым людям сложно не ошибиться в выборе жизненных целей и путей их реализации, но еще сложнее такой выбор сделать будущим молодым специалистам, не имеющим достаточного жизненного опыта.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что понимание собственных ценностей и мотивов деятельности поможет будущим педагогам определить стратегию своей жизни и сформировать внутреннюю устойчивость, необходимую в современном обществе.

В связи с этим возникает вопрос о том, какие ценностные ориентации преобладают у современных молодых педагогов и являются для них важнейшими критериями выбора способов реализации жизненной и профессиональной позиции.

Для ответа на поставленный вопрос обратимся к рассмотрению результатов исследований, посвященных данной проблематике.

Особый интерес для нас представляет анализ ценностных ориентаций современной молодежи, выполненный М.Н. Яковлевой. В своем анализе М.Н. Яковлева опиралась на данные двух исследований: всероссийского исследования образа жизни 2008 года, в котором приняли участие 357 респондентов московского и питерского регионов, и московского исследования 2016 года с количеством участников 640 человек [10].

Данные показатели свидетельствуют о том, у российской молодежи сохранились традиционные ценностные ориентации, но снизилась уверенность в завтрашнем дне и значимость семейных ценностей [10].

М.Н. Яковлева отмечает ослабление роли этических представлений опрашиваемых о способах достижения успеха (честность, отзывчивость и др.). Вопреки тому, что среди инструментальных ценностей на одном из первых мест находится трудолюбие и добросовестное отношение к делу, лидирующие позиции занимают деньги, связи с нужными людьми и умение приспосабливаться.

С точки зрения М.Н. Яковлевой, такие результаты говорят о продолжающейся либерализации российского общества. Большая часть молодежи полагает, что достичь успеха можно с помощью денег и связей с нужными людьми, а не благодаря образованию и развитию собственных способностей. Уровень же значимости традиционных для русской культуры ценностей продолжает падать [10].

Согласно очередным результатам исследования, проведенного в конце 2016 года по заказу ПАО «Сбербанк», важнейшими ценностями для молодого поколения являются гедонизм, комфортность и разнообразие. Современную молодежь также отличает узкий горизонт планирования и нацеленность на получение быстрого результата [11].

Молодое поколение стремится к успеху и комфортной жизни, но у него нет глобальных планов на будущее и уверенности, что постоянные усилия приведут к цели. Успех определяется не уровнем дохода и общественным статусом, а разнообразием жизни и получением удовольствия от нее.

Успех в понимании молодежи может быть легким и быстрым, а профессиональная деятельность должна приносить доход, удовольствие и не отнимать массу времени.

Первостепенное значение для молодых людей имеет ценность счастливой семейной жизни. Она для них более значима, чем профессиональная самореализация.

В результатах данного исследования также отмечается, что одна из ведущих ролей в системе ценностных ориентаций современной молодежи принадлежит индивидуалистическим установкам, направленным в первую очередь на создание комфортной жизни для себя и своих близких [11].

Отметим, что современная российская молодежь является поколением широкой вариативности с большим запросом на гедонизм и комфортную жизнь.

Молодежь стремится к успеху, высокому качеству жизни, однако, труд не входит в пул значимых для нее ценностей. Финансовая независимость и свобода выступают как желанные цели, но для их достижения молодежь не готова тратить временные ресурсы и трудиться.

Одной из главных проблем становится соотношение между нравственностью и успехом. Если ориентация на успех в фокусе, то, к сожалению, нравственные нормы молодежь готова не соблюдать ради достижения материального успеха.

Важные ценностные ориентиры молодого поколения связаны с получением быстрого результата и удовольствия от жизни.

Вместе с тем следует подчеркнуть, что вопреки продолжающейся либерализации российского общества и роста уровня индивидуализма современной российской молодежи, четко прослеживается доминирующее значение традиционных национальных ценностей.

На основании вышеизложенного отметим, что в сложных условиях BANI-мира также меняется представление о профессионализме. Если раньше профессионалом считался человек, работающий всю жизнь в одной профессии, в которой он постепенно углублял свои знания, накапливал опыт и мастерство, то сегодня

требуются специалисты-мультипрофессионалы, обладающие трудовыми компетенциями из нескольких видов профессиональной деятельности [12].

Неизбежность изменений, происходящих на рынке труда, влечет за собой пересмотр требований, предъявляемых к компетенциям специалистов, работающих, в том числе, и в сфере образования.

В связи с вышесказанным представляется интересным понять, какой педагог нужен сегодня современному рынку труда. Для ответа на этот вопрос рассмотрим одну из самых популярных на сегодняшний день классификаций профессиональных компетенций, включающую в себя следующие виды навыков.

1. *Профессиональные или «жесткие» навыки (hard skills)*. Это специальные навыки, основанные на глубоких знаниях в той области, где педагог действует как профессионал: знание форм, методов, технологий образования, возрастных особенностей обучающихся, наличие специальных узкопрофильных умений по предмету (проводить опыты по физике, химии, производить математические вычисления) и т.д. Такие навыки поддаются проверке, измерению и приобретаются в процессе обучения в вузе или колледже, а также с опытом работы.

2. *«Мягкие» навыки (soft skills)*. Это качественные навыки, проявление которых трудно отследить и измерить. Их часто называют межличностными навыками или социальными, так как они включают в себя спектр навыков межличностной коммуникации: навыки коммуникации, тайм-менеджмент, эмоциональный интеллект. У педагогов важно формировать следующие «мягкие» навыки: коммуникативные и организаторские, критического, системного и креативного мышления, решения проблем и др. [13; 14].

3. *«Цифровые» навыки (digital skills)*. «Цифровые навыки – устоявшиеся, доведенные до автоматизма модели поведения, основанные на знаниях и умениях в области использования цифровых устройств, коммуникационных приложений и сетей для доступа к информации и управления ей. Отсюда цифровая компетенция – способность решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)» [15, с. 175].

Для педагога в цифровом образовании важны такие навыки, как умение находить информацию в интернете, использовать офисное программное обеспечение, средства обработки, анализа, управления данными и др.

Заключение. Обобщая сказанное, подчеркнем, что hard skills являются основой профессиональной деятельности молодого педагога, однако, для повышения конкурентоспособности на рынке трудовых отношений и высоких карьерных достижений необходимо развивать цифровые навыки. Ведь «педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это же время усердно не учатся сами» (А. Апшерони). Поэтому стремление развивать свои цифровые компетенции и систематическое самообразование в данной области в условиях высокотехнологичного общества позволит педагогам не только эффективнее осуществлять педагогическую деятельность и лучше понимать запросы, образ мыслей и действий обучающихся, но и может послужить одной из отправных точек в создании идеала личности достойной подражания, которая постоянно совершенствует свое мастерство и профессионализм.

Литература

1. Майленова, Ф.Г. Интернет-технологии и трансформация личности в VUCA-мире / Ф.Г. Майленова // Человечество в новой реальности: глобальные биотехнологические вызовы: сб. науч. ст. / отв. ред. Г.Л. Белкина; Рос. Акад. Наук, Ин-т философии. – М.: Рос. Акад. Наук, 2022. – С. 367–380.

2. Ячменева, В.М. Динамика механизмов взаимодействия государства, бизнеса и образования: SPOD-, VUCA- и BANI-мир / В.М. Ячменева, Э.Р. Головки // Эффективное управление экономикой: проблемы и перспективы: материалы VII Всерос. науч.-практ. конф., Симферополь, 2022. – Симферополь: Крым. фед. ун-т им. В.И. Вернадского, 2022. – С. 328–332.
3. Де Шауэр, О. Неопределенность как характеристика современного мира: управленческий аспект / О. Де Шауэр // Universum: экономика и юриспруденция. – 2022. – № 6(93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neopredelennost-kak-harakteristika-sovremennogo-mira-upravlencheskiy-aspekt> (дата обращения: 05.05.2023).
4. Аметова, Э.И. Современные тенденции реализации компетентностного подхода в управлении персоналом организации / Э.И. Аметова // Компетентностный подход в управлении персоналом: теория, методология, практика: монография / отв. ред. О.С. Резникова. – Симферополь: Крым. фед. ун-т им. В.И. Вернадского, 2018. – С. 145–171.
5. Макеева, Е.А. Особенности социальной адаптации личности в условиях VUCA-мира / Е.А. Макеева, И.А. Макеева, Е.В. Логинова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2021. – № 11-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialnoy-adaptatsii-lichnosti-v-usloviyah-vuca-mira> (дата обращения: 05.05.2023).
6. Кравцов, А.О. Управление изменениями в условиях новой нормальности в контексте концепции BANI -мира / А.О. Кравцов // Менеджмент XXI века: экономика, общество и образование в условиях новой нормальности: сб. науч. ст. по материалам XX Междунар. науч.-практ. онлайн-конф., Санкт-Петербург, 2022. – СПб.: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена, 2022. – С. 56–60.
7. Банных, Н.С. Профессионал в условиях моделей мира: SPOD, VUCA, BANI / Н.С. Банных // Психология профессиональной деятельности: проблемы, современное состояние и перспективы развития: сб. материалов IV Всерос. науч.-практ. конф., Москва, 2022. – М.: Моск. гос. обл. ун-т, 2022. – С. 5–12.
8. Сорокина, А.Н. Реализация кадровой политики в условиях психологических вызовов цифровой эпохи хаоса BANI-мира / А.Н. Сорокина // Инновационные тенденции развития российской науки: материалы XV Международной науч.-практ. конф. молодых ученых, Красноярск, 2022. – Красноярск: Южноуральский гос. ун-т, 2022. – С. 539–542.
9. Кашио, Дж. Лицом к лицу с эпохой Хаоса / Дж. Кашио // URL: <https://medium.com/@cascio/facing-the-age-of-chaos-b00687b1f51d>
10. Яковлева, М.Н. Динамика ценностных ориентаций современной молодежи / М.Н. Яковлева // Смыслы жизни российской интеллигенции / под общ. ред. Ж.Т. Тощенко; ред.-сост. Д.Т. Цибилова. – М.: РГГУ, 2018. – С. 212–219.
11. Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодежи. <https://adindex.ru/news/researches/2017/03/10/158487.phtml>
12. Ключевые тезисы концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи / И.С. Сергеев [и др.]. – М.: Из-во «Перо», 2019. – 20 с.
13. Компетенции «Будущего» в условиях цифровой экономики / Н.В. Кожухова [и др.] // Экономика, предпринимательство и право. – 2021 – Т. 11, № 7. – С. 1875–1892. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-budushego-v-usloviyah-tsifrovoy-ekonomiki> (дата обращения: 05.05.2023).
14. Проектные компетенции персонала в условиях BANI-мира: операционализация, подходы бизнеса и образовательной среды к формированию и развитию / О.Л. Чуланова [и др.] // Вестн. еврз. науки. – 2022. – № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnye-kompetentsii-personala-v-usloviyah-bani-mira-operatsionalizatsiya-podhody-biznesa-i-obrazovatelnoy-sredy-k-formirovaniyu-i> (дата обращения: 23.04.2023).
15. Калинюк, Ю.В. Hard, soft, digital, green skills: взаимосвязи и развитие в процессе профессиональной подготовки / Ю.В. Калинюк, О.Д. Лукашевич, С.А. Филичев // Современные тенденции развития непрерывного образования: вызовы цифровой экономики: материалы Междунар. науч.-метод. конф., Томск, 2020. – Томск: Томский гос. ун-т систем управления и радиоэлектроники, 2020. – С. 175–177.