

3.9. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

А.А. Мальков, Н.В. Свинцова
Краснодар, КубГУ

Реферат. Мир, в котором мы живем, стремительно меняется. Все большую роль приобретают современные информационные технологии, внедрение которых характеризуется процессом информатизации всех областей функционирования общества, в том числе и образования. В реалиях двадцать первого века можно наблюдать несоответствии необходимой и существующей профессиональной компетентности работников системы образования, необходимой для реализации приоритетных направлений образования, в том числе в рамках информатизации и цифровизации. Создавшиеся условия ставят перед системой образования серьезную задачу – сформировать высокий уровень информационной компетентности педагогов, в свою очередь, целью которых является подготовить учащихся к жизни в современном информационном обществе, сформировать умения применять полученные знания, умело владеть средствами хранения, переработки и передачи информации с помощью информационных технологий. В статье представлены результаты исследования учреждений дополнительного образования г. Краснодара. Цель исследования заключается в выявлении готовности педагогов использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе и в разработке рекомендаций по повышению педагогами уровня осуществляемой профессиональной деятельности средствами ИКТ.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, самообразование, профессиональная компетентность, информационная компетентность педагога.

Статья подготовлена в рамках реализации проекта унитарной некоммерческой организации «Кубанский научный фонд» МФИ-20.1/80 «Подготовка педагогов к развитию метакогнитивных компетенций у обучающихся на основе интегративного подхода».

Введение. Двадцать первый век невозможно представить без информационных технологий. Они внедрены во все сферы жизни общества, но особая роль в информатизации принадлежит системе образования, являющейся, с одной стороны, создателем информационных технологий путем подготовки обученных кадров, с другой – потребителем информации.

Работа с информацией выступает приоритетным направлением для человека, поэтому система образования готовит современного школьника к жизни в обществе: обладающего критическим мышлением, имеющего знания и способности анализировать, синтезировать, оценивать и применять информацию.

Сегодня каждый педагог должен уметь подготовить и провести занятие с использованием современных ИКТ: это активизирует познавательный интерес учащихся, повышает их активность в обучении, позволяет учащемуся работать в своем темпе, экономит время работы педагога на подготовку наглядного материала, позволяет осуществлять работу с учащимися дифференцированно и индивидуально.

Таким образом, от педагогов, как от людей, которые каждый день общаются с молодежью и должны быть примером для учеников, требуется, прежде всего, способность быстро адаптироваться к часто меняющимся условиям, в частности информационно-коммуникационной среды и самообразовываться, тем самым способствуя быстрому освоению цифровых навыков.

По мнению В.А. Ярковского, «информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) представляют собой совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию

информации, ее обработку и информационные обмены (передачу, распространение, раскрытие)» [1].

Информация в 21 веке приобретает особый статус, что было вчера неизвестным и скрытым, сегодня уже может быть неактуальным. Информация стала ценностью и товаром, предметом и продуктом труда, ресурсом и властью, а орудиями труда стали средства вычислительной техники и связи [2].

По мнению В.С. Володченко, Д.С. Ланцовой и Т.А. Мироновой, основными направлениями внедрения ИКТ в образование являются:

«1) использование компьютерной техники как средства обучения, с целью повышения его качества;

2) использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения и объектов изучения;

3) использование средств новых информационных технологий как средства творческого развития учащегося;

4) использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и диагностики;

5) организация коммуникаций с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;

6) для организации познавательного досуга;

7) интенсификация и совершенствование управления учебным процессом» [3].

Использование ИКТ педагогами в образовательном процессе описывают в своих трудах многие ученые. Так, В.А. Красильникова и Е.И. Машбиц определяют следующие возможности ИКТ [4; 5]:

«1) расширение форм получения образования и как следствие – повышение его доступности;

2) создание единой информационно-образовательной среды обучения;

3) неограниченные возможности сбора, хранения, передачи, преобразования, анализа и применения информации;

4) обеспечение вариантов выбора индивидуальной траектории;

5) повышение мотивационной стороны обучения;

6) развитие самостоятельной поисковой деятельности обучающегося» [4; 5].

Использование электронных обучающих средств на учебных занятиях обеспечивает:

«1) экономию времени на объяснение нового материала;

2) более наглядное представление материала, воздействующее на разные системы восприятия учащихся;

3) дифференцированный подход к обучению учащихся, имеющих разный уровень готовности к восприятию материала и оперативный контроль над усвоением материала;

4) вариативность в работе педагога, владеющего современными компьютерными технологиями при создании эффективных систем обучения» [6; 7].

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет: устранить однообразие и монотонность учебного процесса; развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств, усваивать необходимые знания и дает более высокие и качественные результаты [7].

В современных реалиях перед педагогом стоят задачи как передачи знаний ученику, так и развития личностно значимых качеств учащихся. И это выступает

как средство развития личности. И именно в достижении этих целей может помочь использование современных информационных технологий. ИКТ могут не только передавать от учителя к ученику большое количество сиротствующих знаний, но и влиять на развитие их интеллектуальных, творческих способностей, умение учеников самостоятельно приобретать новые знания, работать удаленно с различными источниками информации.

Новая информационно-образовательная среда выдвигает требования к наличию у педагогов определенных информационно-коммуникационных компетенций и умению их использовать.

Социолог Л.А. Бурганова отмечает, что серьезный риск заключается в некомпетентности педагогов в использовании ИКТ, в трудностях их профессиональной адаптации к цифровым ресурсам. Как следствие, возникает необходимость повышения информационно-коммуникационной грамотности преподавателей, изменение их отношения к роли ИКТ [8].

На основании вышеизложенного, можно отметить, что в 21 веке готовность к использованию современных информационных технологий в своей педагогике является важным звеном компетентности современного учителя.

По мнению Ф.Б. Киличевой, «компетентность педагога в сфере ИКТ состоит из непростых характеристик личностных и профессиональных качеств и включает в себя мотивационные, когнитивные и технологические компоненты:

«1) мотивационный компонент способствует проявлению мотивов, намерений, целей и желаний педагога использовать информационно-коммуникационные технологии на учебных занятиях;

2) когнитивный компонент заключается в знаниях и представлениях педагогов, позволяющих эффективно использовать ИКТ в профессиональной деятельности;

3) технологический компонент представляет собой комплекс практических знаний и навыков, способствующих формированию эффективной деятельности в области ИКТ: при трансляции нового учебного материала; для необходимого информационного обеспечения в сфере профессиональной деятельности» [9].

По мнению А.А. Толкачевой, на формирование готовности педагогов к использованию в образовательном процессе ИКТ оказывают влияние внешние и внутренние факторы. «Первая группа факторов связана с особенностями педагогического коллектива, характером требований, с атмосферой в образовательном учреждении. Ко второй группе относятся внутренние мотивы педагога в сочетании с его ценностными ориентациями и профессиональными и личностными мотивами, целеустремленность, отношение к инновационным технологиям» [10].

Анализируя понятие профессиональной готовности педагогов в современных педагогических исследованиях, можно сделать вывод, что это сложная многокомпонентная структура, необходимым элементом которой является выбор педагогом направления на совершенствование своей профессиональной деятельности.

Материал и методы. С целью выявления готовности педагогов использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе было проведено исследование среди педагогических работников системы дополнительного образования г. Краснодара, реализующих несколько направлений образовательной деятельности: художественное, социально-гуманитарное, техническое и спортивное.

Техническое направление, например, во Дворце творчества осуществляет Центр цифрового образования детей «IT-cube». Учащиеся здесь обучаются компьютерной графике и программированию, изучают языки программирования;

создают мобильные приложения; проектируют роботов и учатся ими управлять. Нет сомнений, что в подобных центрах активно используются педагогами информационно-коммуникационные технологии.

Для выявления готовности педагогов использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе нами было проведено исследование в форме анкетирования педагогов художественной, социально-гуманитарной и спортивной направленностей.

Результаты и их обсуждение. Анкета состояла из 15 вопросов: «Какие цифровые устройства и средства ИКТ используют педагоги?»; «От чего им можно отказаться без потери качества обучения?» и др.

Анализ полученных данных показал, что 100% педагогов применяют ИКТ на занятиях, самым распространенным цифровым устройством является компьютер (92%).

Большая часть респондентов (73%) считает, что использование цифровых технологий улучшает один из важных аспектов образования – уровень обучения творческим дисциплинам, таким как рисование и музыка, а также способствует развитию творческих способностей у школьников.

Половина педагогов используют онлайн-уроки и готовы отказаться от бумажных носителей информации в пользу цифровых, остальные 50% считают необходимым использование цифровых устройств в обучении, но при разумном подходе, который не отменяет традиционных методов и средств обучения [11].

Важно отметить, что некоторые педагоги готовы полностью отказаться от электронного дневника, видеопроектора, электронного журнала, электронных учебников и интерактивной доски, считая, что данные средства обучения не оправдывают их ожидания.

Более трети (35%) педагогов считают, что цифровые технологии не упрощают их работу, работа остается прежней.

На наш взгляд, сложности в применении ИКТ педагогами дополнительного образования заключаются в недостаточном уровне сформированности соответствующих информационно-коммуникационных компетенций.

Отметим, что в исследуемых учреждениях работают 25% педагогов категории «основные работники», возраст которых от 40–55 лет и 21% – педагогические работники старше 55 лет.

Педагоги возрастной категории старше 50 лет получили профессиональное образование, когда не использовались компьютеры в обучении; их знакомство с цифровыми технологиями состоялось благодаря краткосрочным курсам повышения квалификации или самообразованию как составляющей метакомпетентности, от уровня которой зависит качество обучения школьников.

Заключение. Стремительное развитие информационных технологий требует от современного специалиста систематического повышения своего профессионального уровня в области ИКТ: не владеешь новыми ИКТ – не конкурентен на рынке труда. Это нацеливает на необходимость организации непрерывного повышения квалификации педагогами, использующими ИКТ в своей работе, и теми педагогами, кто имеет затруднения в этом вопросе.

Учитывая разновозрастной состав, степень профессиональной подготовленности и личный опыт «в сфере ИКТ, подготовка педагогов должна носить дифференцированный характер, необходимо создать условия для реализации каждым педагогом индивидуальной образовательной траектории» [12].

По нашему мнению, одним из эффективных способов решения проблемы формирования готовности педагогов к использованию ИКТ в образовательном процессе

является реализация системы мер по расширению знаний, получению умений и отработке навыков педагогических работников в области ИКТ посредством:

1) обмена опытом, информацией и осуществления совместных проектов, побуждающих к поиску путей и способов реализации педагогической деятельности средствами ИКТ;

2) практики проведения мастер-классов с лучшими решениями в области использования цифровых технологий в образовательном процессе;

3) наставничества в лице педагогов, имеющих соответствующее профильное образование, либо навыки;

4) методического сопровождения педагогов, участвующих в мероприятиях различного уровня, связанных с ИКТ;

5) организации гибридных курсов по применению ИКТ.

Литература

1. Yarkovoy, V.A. Современные информационно-коммуникационные технологии и их роль в системе образования / V.A. Yarkovoy // ЭВР. – 2010. – № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennnye-informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-i-ih-rol-v-sisteme-obrazovaniya> (дата обращения: 07.05.2023).

2. Володченко, В.С. Понятие и классификация информационных технологий / В.С. Володченко, Д.С. Ланцова, Т.А. Миронова // Достижения науки и образования. – 2020. – № 12(66). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-klassifikatsiya-informatsionnyh-tehnologiy> (дата обращения: 04.03.2023).

3. Содикова, Г.Ш. Информационные технологии в образовании / Г.Ш. Содикова // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 11(23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii-3> (дата обращения: 07.05.2023).

4. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие / В.А. Красильникова. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург: ОГУ, 2012.

5. Машбиц, Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения: педагогическая наука – реформе школы / Е.И. Машбиц. – М.: Педагогика, 1988. – 193 с.

6. Борзенкова, О.А. Развитие учебной мотивации младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий (теоретический аспект) / О.А. Борзенкова, А.С. Василенко / Балканское научное обозрение. 2018. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-uchebnoy-motivatsii-mladshih-shkolnikov-sredstvami-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-teoreticheskiy-aspekt> (дата обращения: 31.01.2023).

7. Кондратьева, Е.С. Развитие познавательного интереса у младших школьников через использование информационных технологий на уроках математики / Е.С. Кондратьева // Проблемы педагогики. 2015. – № 1(2). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatel'nogo-interesa-u-mladshih-shkolnikov-cherez-ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-na-urokah-matematiki> (дата обращения: 07.05.2023).

8. Бурганова, Л.А. Социальные риски цифровизации высшего образования / Л.А. Бурганова // ВЭПС. – 2019. – № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-riski-tsifrovizatsii-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 15.05.2023).

9. Киличева, Ф.Б. Структурные компоненты ИКТ-компетентности педагогов / Ф.Б. Киличева // Вестн. науки и образования. – 2020. – № 23-3(101). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturnye-komponenty-ikt-kompetentnosti-pedagogov> (дата обращения: 12.03.2023).

10. Толкачева, А.А. Развитие информационно-коммуникационной компетентности классных руководителей / А.А. Толкачева // Вестн. Челябин. гос. пед. ун-та. – 2009. – № 6. – С. 176–184.

11. Ус, О.А. Возможности цифровых технологий в учреждениях дополнительного образования детей / О.А. Ус, Н.В. Свинцова // Актуальные вопросы педагогической науки и образования: сб. ст. по матер. авторских исследований II Всерос. науч.-практ. конф. и Всерос. студенческой науч.-практ. конф., Краснодар, 19–20 мая 2022 г. / отв. ред. О.А. Мосина. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2022. – С. 11–18.

12. Полякова, В.А. Проблемы подготовки педагогов в области применения ИКТ в профессиональной деятельности / В.А. Полякова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – № 1(22). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-podgotovki-pedagogov-v-oblasti-primeneniya-ikt-v-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 27.02.2023).

3.10. РОЛЬ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

О.А. Ус, Н.А. Левина
Краснодар, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Реферат. Исследуется проблема формирования личности молодого педагога в условиях VANI-мира. Стремительные изменения, происходящие в современном мире и на рынке трудовых отношений, напрямую влияют на профессиональное становление молодого специалиста. Проанализированы характеристики моделей SPOD (устойчивость, предсказуемость, простота, определенность), VUCA (нестабильность, неопределенность, сложность, неоднозначность) и VANI (хрупкость, тревожность, нелинейность, непостижимость) миров, рассмотрены ценностные ориентации современной молодежи, сформированные под воздействием смысловых трансформаций современного общества. На основании произведенного теоретического анализа представлены выводы о том, какими компетенциями необходимо обладать современному молодому педагогу, чтобы успешно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Ключевые слова: молодой педагог, молодежь, VANI, VUCA, SPOD, hard skills, soft skills, digital skills, цифровые навыки, цифровые компетенции.

Статья подготовлена в рамках реализации проекта унитарной некоммерческой организации «Кубанский научный фонд» ППН-21.1/51 «Механизмы и технологии противодействия влиянию контента интернет-ресурсов и социальных сетей на национальное сознание молодежи».

Введение. Будущие молодые педагоги делают свой жизненный и профессиональный выбор в условиях быстро меняющегося мира, характеризующегося стремительным развитием и внедрением цифровых технологий практически во все сферы жизнедеятельности общества. Темпы социальных и технологических изменений в современном мире сегодня настолько высоки, что человек не успевает адаптироваться к этим изменениям. Новая эпоха создает для молодых людей новые возможности и одновременно с этим порождает новые проблемы.

До 80-х годов прошлого века реальность описывалась термином «SPOD-мир». SPOD – это акроним английских слов, который расшифровывается как Steady (устойчивый), Predictable (предсказуемый), Ordinary (простой) и Definite (определенный). В этом мире, получив профессиональное образование, люди на протяжении всей жизни могли работать по выбранной профессии в одной сфере и не беспокоиться о том, что предприятия могут неожиданно закрыться, а полученная профессия перестанет быть востребованной. Данная модель мира характеризовалась стабильностью и определенностью и существовала до широкого распространения компьютерной техники и появления сети Интернет [1; 2].