

Г Л А В А 3 ПЕДАГОГ В МИРЕ ТЕХНОЛОГИЙ

3.1. ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: РИСКИ И УГРОЗЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

И.А. Донина

Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого

К.Р. Хачатурова

Санкт-Петербург, ГБОУ школа № 129;

Москва, Московский психолого-социальный университет

Реферат. Работа посвящена анализу актуальных проблем, связанных с переходом современной школы на цифровые образовательные стандарты. При этом выделены принципы и требования, закрепленные в нормативных документах сферы образования, изучены особенности развития современного общества и сферы образования в эпоху цифровизации, приведены описания ключевых аспектов разработки и реализации компонентов цифровой образовательной среды учебного учреждения.

Особое внимание уделено оценке рисков и угроз, связанных с переходом школы на цифровые образовательные технологии. При этом приводятся как данные научных исследований, так и показатели эмпирической оценки современной ситуации в указанной сфере.

Проблема исследования освещена с позиций видения современного состояния цифровой трансформации образовательной среды школы разными участниками образовательного процесса: школьниками, педагогами и родителями учеников. При этом выявленные проблемы носят схожий характер и оцениваются в примерно равном соотношении всеми категориями респондентов.

Ключевые слова: цифровая трансформация образовательной среды школы, цифровая дидактика, риски и угрозы цифровизации образования, информационно-коммуникативные технологии, компетенции, дифференциация образования, системно-деятельностный подход.

Введение. Жизнь современного общества характеризуется активными процессами цифровизации и информатизации, затронувшими все сферы деятельности человека. Цифровое общество требует иного мышления, иных технологий. В связи с чем в сфере образования происходят значительные трансформации, связанные с необходимостью преобразования образовательной среды. Федеральные образовательные стандарты, образовательные программы, государственные и локальные нормативные документы содержат требования к внедрению в образовательный процесс современных инновационных технологий, созданию и использованию цифровых образовательных ресурсов [1].

На сегодняшний день в сфере педагогики, социологии, психологии, дидактики существует целый ряд исследований, посвященных возможностям цифрового пространства и цифровых технологий в формировании нового мышления и воспитания успешной, эффективной личности. Дистанционные методы, онлайн-программы и курсы способствуют существенному расширению арсенала образовательных средств, позволяя реализовывать компетентностный, системно-деятельностный подходы, дифференциацию обучения и иные принципы новой педагогики [2].

Между тем, переход на новые технологии, методы и средства, принципы и концепции образования сопряжен с целым рядом противоречий, сложностей и проблем как дидактического, методологического, так и технического, технологического, психологического характера. Необходимость глубокого исследования данных проблем привело к созданию отдельной науки – цифровой дидактики, под которой понимается педагогическая отрасль, изучающая процесс обучения с использованием цифровых технологий и мультимедийных средств. Цифровая дидактика предполагает развитие новых форм обучения и форматов организации учебного процесса, разработку методологии реализации современных педагогических технологий в условиях цифровой образовательной среды. Однако современные педагоги, работающие в условиях перехода с традиционных на инновационные технологии и методы обучения, оказываются перед проблемой практического воплощения рекомендаций и требований цифровой дидактики в общеобразовательную школу, где часто не хватает технического оснащения, специалистов в области IT-сферы, способных обеспечить бесперебойность цифрового образования и т.д. [3].

В связи с этим особую актуальность приобретает выявление основных рисков, угроз и проблем создания цифровой образовательной среды школы и поиск способов их эффективного решения.

Целью нашего исследования стало выявление рисков и угроз цифровой трансформации образовательного процесса в современной общеобразовательной школе.

Для реализации данной цели были поставлены задачи:

Изучить научную литературу по теме, выявить основные тенденции в описании рисков и угроз создания цифрового образовательного пространства в школе.

Провести эмпирическое исследование образовательной среды современной школы на предмет выявления основных рисков и угроз цифровизации образовательного процесса.

Определить перспективы минимизации рисков и угроз цифровой трансформации образовательного процесса в современной общеобразовательной школе.

Материал и методы. Методами исследования стали:

- теоретический анализ научной литературы;
- эмпирическое исследование образовательной среды (опрос, анкетирование, SWOT-анализ).

Результаты и их обсуждение. Анализ современных научных исследований по проблемам цифровой трансформации образовательного процесса показал, что в научных кругах выделяют 4 основные группы рисков и угроз цифровой трансформации образовательного процесса в современной общеобразовательной школе:

1. Риски, связанные с компетентностью педагогов, владением ими современными цифровыми технологиями, умением организовывать образовательный процесс в новом формате.

2. Недостаточная дифференцированность подходов к личности ребенка нового поколения, попытки педагогов подвести всех детей под определенные стандарты и использовать стандартные методы их воспитания без учета возрастных и психологических особенностей.

3. Сложности с реализацией воспитательной и развивающей функций образования в цифровом формате, а также – с оценкой личностных и метапредметных результатов, компетенций и универсальных учебных действий, регламентированных во ФГОСах в качестве основных ориентиров.

4. Проблемы, связанные с реализацией коммуникативного развития, обеспечения эмоциональности межличностного общения и социализации школьников [4].

Указанные риски имеют общий характер, актуальный для большинства современных образовательных учреждений. Между тем существует также ряд частных угроз, связанных с обеспечением защиты персональных данных, объективности оценивания, рисками дезинформации и интернет-мошенничества, снижения мотивации учения, формированием искаженных представлений о значимости образования и саморазвития в современном обществе.

Для изучения особенностей проявления данных и иных угроз нами было проведено анкетирование среди учащихся и родителей, опрос педагогов общеобразовательных школ по вопросам внедрения цифровой образовательной среды и трудностей, рисков и угроз, связанных с этим процессом.

В исследовании приняли участие 100 школьников – обучающихся средней и старшей школы, 150 родителей и 80 педагогов общеобразовательных школ Санкт-Петербурга.

По результатам анализа анкет было выявлено, что наибольшую проблему, характеризующую цифровую трансформацию образовательного процесса в современной общеобразовательной школе, представляет отсутствие у учителей, проработавших много лет в традиционной образовательной системе, цифровых навыков, опыта и компетенции в сфере информационно-коммуникативных технологий (74%).

Значительные риски обеспечения качества образования в цифровой среде связаны с нагрузками на преподавателей при проверке заданий, выполненных в онлайн-режиме и обеспечения объективности такого оценивания (48%).

Еще одним риском в сфере цифровизации образования является обеспечение равного доступа к информационно-коммуникативным технологиям, техническим средствам и цифровым ресурсам для всех учащихся (39%). Данный аспект связан не только с отсутствием материально-технического обеспечения, но и с различным уровнем цифровой компетенции школьников, необходимостью сопровождения процесса использования цифровых ресурсов для некоторых учеников.

Снижение уровня мотивации и отсутствие объективного контроля за самостоятельностью выполнения заданий в цифровом формате также составляют достаточно высокий риск, связанный с цифровой трансформацией образовательного пространства (37%).

Опрос учащихся и их родителей в целом подтвердил распределение рисков, выделенных педагогами (рис.)

Таким образом, на основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, что выявленные риски и угрозы, в целом, соответствуют описанным в научной литературе. Что обуславливает необходимость разработки стратегий и методов предотвращения и минимизации данных угроз.

В качестве основных направлений снижения рисков и угроз в процессе цифровизации образования большинство исследователей называют:

- разработку единой методологии реализации цифрового образования;
- создание единой образовательной платформы с возможностью выхода в интернет из школы, с телефона и других персональных устройств;
- разработка памяток и проведение мастер-классов по формированию цифровой грамотности школьников;
- активизация проектной деятельности, использование веб-квестов, развивающих игр и иных, интересных школьникам форматов обучения;
- разработка системы воспитательных мероприятий с использованием цифровых технологий;

- наличие системы обучения и переквалификации педагогов, повышения уровня владения разработкой и реализации компонентов цифровой образовательной среды [5].

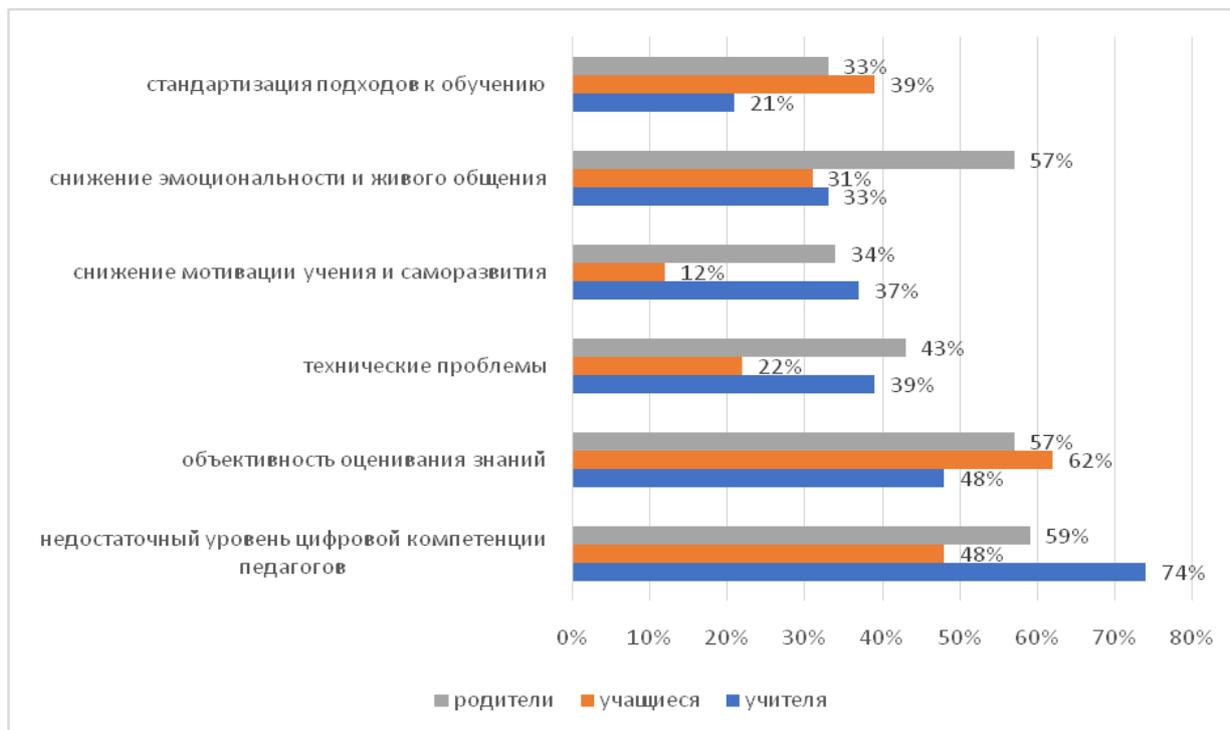


Рисунок – Распределение рисков и угроз цифровой трансформации образовательной среды школы по результатам опроса педагогов, учащихся и родителей

Реализация этих и других рекомендаций в процессе модернизации образовательной среды школы позволит сделать переход на новые, цифровые, стандарты образования более комфортным и эффективным, поможет снизить возникающие риски и угрозы снижения качества обучения и воспитания, поскольку формирование условий, стимулирующих человека к творческому поиску, принятию нестандартных и эффективных решений, критическому мышлению, – вот суть современного образования [6].

Заключение. В рамках проведенного исследования была проанализирована научная литература и проведено эмпирическое исследование проблем, связанных с внедрением в современную школу цифровых технологий. При этом было отмечено, что цифровизация современной школы является обязательным и неизбежным процессом, обладающим целым рядом преимуществ и перспектив в формировании успешной, компетентной личности учащегося.

В то же время исследователи выделяют ряд проблем, рисков и угроз, связанных с переходным периодом внедрения в традиционную школу цифровых образовательных технологий и трансформацией образовательно-воспитательной среды.

Большинство авторов делают упор на наличии рисков, обусловленных невозможностью быстрой и качественной переориентации учителей, работающих в традиционных форматах обучения, на новые цифровые стандарты. Вместе с тем отмечаются также угрозы и риски, связанные с техническим, методологическим обеспечением, учетом личностных качеств, обеспечением эмоционального, коммуникативного развития и социализации школьников.

Таким образом, данная проблема обладает высокой актуальностью и требует более глубокого, разностороннего рассмотрения и проведения ряда социологических, методологических, психологических исследований.

Литература

1. Гамбеева, Ю.Н. Цифровая трансформация современного образовательного процесса / Ю.Н. Гамбеева, Е.И. Сорокина // Изв. ВГПУ. – 2020. – № 5(148). – С. 35–43.
2. Певзнер, М.Н. Цифровая трансформация образовательного процесса: риски и угрозы / М.Н. Певзнер, П.А. Петряков, И.А. Дони́на // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-1. – С. 292–295.
3. Шаповалова, О.Н. Преимущества и риски цифровизации школьного образования глазами педагогов и родителей: аналитический обзор / О.Н. Шаповалова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2022. – № 1. – С. 49–54; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2419>.
4. Лодде, О.А. Актуальные проблемы цифровой трансформации образовательной среды / О.А. Лодде // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 5; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31137>.
5. Андрюхина, Л.М. Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры / Л.М. Андрюхина [и др.] // Образование и наука. – 2020. – № 3. – С. 116–148.
6. Meta-Disciplinarity as a Factor of Success of a Modern Person: A Productive Approach / K.R. Khachaturova, R.M. Sherayzina, M.V. Alexandrova, I.A. Donina // Advances in economics, business and management research (AEBMR), Veliky Novgorod, 07–08 декабря 2021 года. – Veliky Novgorod: Atlantis Press, 2022. – P. 216–222. – DOI: 10.2991/aebmr.k.220208.031.

3.2. АНАЛИЗ ЦИФРОВОГО НЕРАВЕНСТВА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В.В. Матвеев

Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого

Реферат. Рассматривается проблема цифрового неравенства в системе современного российского образования. Из результатов исследований следует, что к уже известному перечню механизмов образовательного неравенства необходимо отнести и цифровое неравенство, которое вносит самостоятельный вклад в воспроизводство неравенства. Выделены три уровня цифрового неравенства, которые проявляются как в общеобразовательных школах, так и в системе профессионального образования. Показано, что существенный дополнительный вклад в цифровое неравенство вносит региональный фактор, для преодоления негативного эффекта которого усилий системы образования явно будет недостаточно. Автор придерживается точки зрения, что цифровое неравенство в российском образовании имеет тенденцию к углублению, хотя его нельзя считать сформированным навсегда. Несомненно, что возможное снижение остроты цифрового неравенства должно найти отражение в научных дискуссиях и ведомственных документах, отражающих тематику цифрового неравенства в сфере образования.

Ключевые слова: цифровое неравенство в образовании, цифровизация, ИТ-технологии, механизмы неравенства.

Введение. Начиная с середины 60-х годов XX века, тема социального неравенства стала одной из ключевых в проблематике социологии образования. За прошедшие десятилетия актуальность изучения взаимосвязи образования и неравенства не снизилась, а наоборот, остаётся одной из популярных тем как