

2.13. СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Р.В. Загорулько, В.В. Тетерина
Витебск, ВГУ имени П.М.Машерова
А.А. Фоменко
Минск, БГУ

Реферат. Рассматривается сущность и специфика социокультурного развития субъектов образовательного процесса в современных условиях на примере высшей школы. Выявление данной специфики проводится с учетом мировых социокультурных тенденций, определяющих направления развития образования.

В контексте социокультурного развития субъектов образовательного процесса проведен анализ действующего нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в высшей школе, реализации компетентностного подхода в образовании. Выявлены предпосылки и условия образовательного процесса для социокультурного развития его субъектов, а также актуализируемые задачи и возможные варианты их решения.

Значимое место уделено диалоговому взаимодействию субъектов образовательного процесса как одному из наиболее эффективных в социокультурном развитии личности.

Ключевые слова: развитие, социокультурное развитие личности, образовательный процесс, субъекты образовательного процесса, универсальные компетенции, диалоговое взаимодействие.

Введение. Социокультурное развитие субъектов образовательного процесса – это один из важнейших аспектов образования, который характеризует изменения в ценностных ориентациях, социальных нормах, культурных кодах, коммуникативных практиках и творческом потенциале участников образования. Оно во многом определяет качество и эффективность образования как социального института и как личностного ресурса.

Под субъектами образовательного процесса мы понимаем тех акторов, которые принимают участие в образовании и влияют на его результаты. Субъекты образовательного процесса могут быть индивидуальными или коллективными. Индивидуальные субъекты – это преподаватели, студенты, родители. Коллективные субъекты образовательного процесса – это учебные группы, классы, факультеты, кафедры, университеты.

Образовательный процесс может быть определен как специально организованное, целенаправленное взаимодействие обучающихся и обучающихся, направленное на решение развивающих и образовательных задач [1, с. 62]. Активность участников педагогического взаимодействия позволяет говорить о них как о субъектах образовательного процесса, влияющих на его ход и результаты.

Развитие субъектов образовательного процесса осуществляется в их целостной жизнедеятельности, но наиболее интенсивно может происходить в ходе образовательного процесса при соответствующей научно-методической его инструментровке.

Цель исследования: выявление особенностей и условий эффективности социокультурного развития субъектов образовательного процесса при получении высшего образования в современных условиях.

Актуальность темы исследования обусловлена динамикой социальных изменений в современном обществе, которые требуют адаптации и инновации в образовательной сфере, сложность и многообразие субъектов образовательного

процесса (преподавателей, студентов, родителей), которые имеют различные интересы, потребности, мотивации, цели и ожидания от образования.

Материал и методы. Материалом послужили философские, психолого-педагогические научные работы отечественных и российских ученых, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе, результаты магистерских работ, выполненных на кафедре педагогики и образовательного менеджмента.

Применялись методы теоретического анализа (сравнительно-сопоставительного и категориального, контекстного, структурного, функционального), логические методы, а также методы изучения и обобщения педагогического опыта.

Результаты и их обсуждение. Развитие личности как объективный процесс последовательных взаимосвязанных количественных и качественных изменений происходит на протяжении всей жизни. Важнейшей его составляющей является социокультурное развитие личности, развитие человека как современника определенной эпохи, процесс вхождения личности в контекст культуры и социума, освоение общечеловеческих и национальных ценностей, социальных норм, характерных для данного общества, самоопределение и выстраивание своей жизненной траектории [2–4].

Оптимальным механизмом и действенным способом передачи обучающимся социального опыта: знаний о мире и способах деятельности, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, другим людям и себе – является образование. Решение образовательных задач происходит в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса по освоению содержания образования.

Особенности и условия эффективного социокультурного развития прослежены нами с учетом последовательности компонентов структуры образовательного процесса: целевого, содержательного, организационно-деятельностного, управленческого, мотивационно-стимулирующего, контрольно-оценочного, коррективного.

Динамика социокультурного развития субъектов образовательного процесса неразрывно связана с происходящими изменениями в сфере образования. Утверждена обновленная редакция Кодекса Республики Беларусь об образовании [5]. При определении основных терминов уточнено понятие образования. Теперь это не только обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося, но и так же профессиональное развитие личности, удовлетворение ее образовательных потребностей и интересов, формирование компетенций определенного объема и сложности.

Следует заметить, что в новой редакции кодекса компетентностный подход выделен и в целевой составляющей, и в основных требованиях к организации образовательного процесса. Происходит аугментация перехода на компетентностную модель обучающегося в сфере высшего образования, упрочение связи с современным рынком труда и социокультурой [6, с. 72].

Утвержден и введен в действие Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» (взамен ОКРБ 011-2009). Данный документ разработан с учетом Международной стандартной классификации образования (МСКО) и национальных особенностей. Квалификации образования и рынка труда (ориентация на виды экономической деятельности

в Беларуси) соотнесены с Национальной системой квалификаций. Обновленный классификатор соразмерен новой модели высшего (общего, углубленного и специального) образования. Выполнено обновление и укрупнение перечня специальностей, исключено дублирование. Для ориентирования установлены перекодировочные таблицы соответствия специальностей по ОКРБ 011-2022 специальностям (направлениям специальностей, специализациям) по ОКРБ 011-2009. В настоящее время осуществляется переход к обновленным образовательным стандартам и учебным планам, определяющим образовательный процесс [7].

Целевой компонент образовательного процесса в образовательных стандартах выражен в требованиях к результатам освоения содержания образовательной программы на языке компетенций. В их состав включены универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции. Универсальные компетенции являются общими для всех направлений подготовки, не зависят от получаемой специальности и квалификации и выражают требования к выпускнику соответствующего уровня высшего образования в области общекультурных и социально-личностных качеств. Универсальным компетенциям в стандартах высшего образования предшествовали общекультурные (ФГОС ВО РФ), академические и социально-личностные (ОСВО РБ) компетенции.

Предложенный А.В. Хуторским термин «общекультурная компетенция» включал «познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир...» [8, с. 115] и отражал вхождение личности в контекст культуры, освоение ее ценностей и самоопределение в ней, т.е. собственно культурное развитие.

В процессе дальнейшей разработки компетентного подхода структура и содержание общекультурных компетенций обогатились способностью ориентирования в информационном пространстве и социуме, культурой межнационального взаимодействия, способностью к самоорганизации и самообразованию и др.

Достаточно явно выражено изменение направленности данной группы компетенций с освоения ценностей культуры на ценности самосоздания, саморегуляции личности, непрерывного образования.

Универсальные компетенции представляют учебный потенциал развития личности и необходимые социальные умения для конструктивного взаимодействия в различных сферах. Перечень универсальных компетенций, предлагаемых стандартами высшего образования, различен. Наиболее перспективным (востребованным), на наш взгляд, может быть вариант разработки основных категорий универсальных компетенций ассоциацией Российских университетов с использованием международного опыта проекта TUNING, который включает: системное и критическое мышление; разработку и реализацию проектов; командную работу и лидерство; коммуникацию; межкультурное взаимодействие; самоорганизацию и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) [9].

Приобретаемые в вузе профессиональные знания являются необходимыми, но недостаточными для эффективной профессиональной деятельности, требуют углубления, обновления, что могут обеспечить универсальные компетенции (soft skills).

В содержательном плане образовательного процесса весомый вклад в формирование рассматриваемых компетенций вносят дисциплины социально-гуманитарного цикла: история белорусской государственности, философия, культурология, социальная психология и др. Их изучение способствует развитию критического мышления, умений анализа прошлого и настоящего, ориентационной

системы координат в социокультурном пространстве и приобретению опыта самореализации и взаимодействия с другими людьми. Вместе с тем свой вклад в развитие универсальных компетенций вносят большинство дисциплин учебного плана при использовании соответствующих образовательных технологий (технологии сотрудничества, работа в группах, технологии интерактивного взаимодействия, кейс-технологии и др.). Развитие вариативного обучения, возможность выбора обучающимися осознанной, личностно-значимой индивидуальной образовательной траектории повышает мотивацию и уровень развития компетенций.

Образовательный процесс – это прежде всего взаимодействие субъектов образования. Взаимодействие предполагает взаимные воздействия сторон, взаимные влияния и изменения, приводит к количественным и качественным изменениям в образовательном процессе и личностных характеристиках его участников.

Социокультурное взаимодействие педагогов и обучающихся – это процесс обмена информацией, знаниями, опытом, эмоциями, ценностями между участниками образования на основе общих правил, норм, символов. Социокультурное взаимодействие субъектов образовательного процесса способствует формированию социальной связности, культурной интеграции, личностному и профессиональному росту участников образования.

Исходя из отношений участников взаимодействия к интересам друг друга, осознаваемой общей цели совместной деятельности, субъектности позиций по отношению друг к другу, выделяют такие типы взаимодействия, как сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность, конфронтация.

Значительным потенциалом обладает диалоговое взаимодействие. При этом диалог – это не только обмен высказываниями (вопросами, ответами) или коммуникация с обратной связью, это субъект-субъектное отношение, принятие Другого, взаимопонимание с сохранением своего мнения, своей культуры, возможностью развития процессов совместного познания, координации действий [10, с. 34].

Для взаимодействий в образовательном процессе характерна асимметричность, ведущая роль преподавателя. Вместе с тем равновесность позиций субъектов может стать основой межпоколенного диалога – взаимодействия представителей разных поколений, в котором на основе взаимообогащения, взаиморазвития создается совместное знание, происходит социализация обеих сторон. Диалогичность – показатель социокультурного развития личности, группы и социума.

Социокультурное развитие субъектов образовательного процесса имеет как объективный, так и субъективный аспекты. Объективный аспект связан с измерением и оценкой социокультурного развития субъектов образовательного процесса по определенным критериям и показателям. Субъективный аспект обусловлен осознанием и оценкой социокультурного развития субъектов образовательного процесса ими самими и другими участниками образования.

В плане критериев и показателей социокультурного развития личности могут выступать материалы проекта TUNING, в которых каждая категория универсальной компетенции подлежит декомпозиции на основные структурные элементы – индикаторы компетенций. Последние отражают деятельностную составляющую компетенции. Например, системное и критическое мышление: анализ проблемы/задачи; анализ информации; поиск информации и работа с источниками; анализ контекста/решения и аргументация; анализ принимаемых решений и т.д. Для оценки уровня владения компетенцией рекомендованы дескрипторы – демонстрируемые проявления ее.

Заключение. Сущность социокультурного развития субъектов образовательного процесса заключается в том, что оно является результатом и условием данного вида развития субъектов образовательного процесса в образовательной среде. Социокультурное развитие субъектов образовательного процесса предполагает изменение их социальных и культурных характеристик, а также их влияние на изменение образовательной среды.

Наличие универсальных компетенций в перечне ожидаемых результатов образовательного процесса в высшей школе во многом решает задачи социокультурного развития его субъектов. К условиям эффективности данного процесса следует отнести: расширение и дифференциация образовательных потребностей и возможностей, реализация деятельностного подхода, субъектная позиция обучающихся, развитие диалогичности личности и диалогическое взаимодействие субъектов, обучение в ситуациях неопределенности, решение не только профессиональных, но и социальных задач.

Литература

1. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 576 с.
2. Бережная, Т.В. Социокультурное развитие как феномен [Электронный ресурс] / Т.В. Бережная, Н.П. Сулимова. – Режим доступа: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/4591/1/makarenko_2014_04.pdf. – Дата доступа: 10.05.2023.
3. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.
4. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2015. – 304 с.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании: по состоянию на 1 сентября 2022 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 512 с.
6. Загорулько, Р.В. Формальное и неформальное образование: учеб.-метод. комплекс / Р.В. Загорулько. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2012. – 93 с.
7. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.
8. Макаров, А.В. Компетентностный подход в высшем образовании: международный и отечественный опыт: учеб. пособие / А.В. Макаров. – Минск: РИВШ, 2019. – 252 с.
9. Измерение и оценка сформированности универсальных компетенций обучающихся при освоении образовательных программ бакалавриата, магистратуры, специалитета: монография / под науч. ред. д.п.н. И.Ю. Тархановой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 383 с.
10. Коваленко, Д.А. Диалог поколений как путь к взаимопониманию и сотрудничеству / Д.А. Коваленко, Р.В. Загорулько // Идеи М.М. Бахтина и проблема гуманизации образования: материалы междунар. науч.-практ. конф. учащихся и студенческой молодежи, посвящ. 115-летию со дня рождения М.М. Бахтина, Витебск, 1–3 апр. 2010 г. – Витебск: УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2010. – С. 34–35.