

15. Жукова, И.Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / И.Н. Жукова [и др.]; под ред. М.Г. Лебедево и З.Г. Прошиной. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 632 с.
16. Jenkins, J. English as a lingua franca: Attitude and Identity / Jennifer Jenkins. – Oxford: Oxford University Press, 2007. – 47p.
17. Jenkins, J. (Un)pleasant? (In)correct? (Un)intelligible? ELF speakers' perceptions of their accents / J. Jenkins. English as a Lingua Franca: Studies and Findings. Mauranen, Anna and Ranta, Elina (eds.). – Newcastle upon Tyne, United Kingdom: Cambridge Scholars Publishing, 2009. – С. 10–36.
18. Klimpfinger, T. She's mixing the two languages together" – forms and functions of code-switching in English as a lingua franca' in A. Mauranen and E. Ranta (eds.). English as a Lingua Franca. Studies and Findings, 2009. С. 348–371. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. URL: cambridgescholars.com (дата обращения: 10.05.2023).

2.6. К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Е.Г. Чистякова

Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого

Реферат. Актуализируется проблема формирования физической культуры личности иностранных студентов, получающих образование в России. Отмечается, что физическая культура является частью общей культуры личности и отражает систему знаний, социально значимых ценностей, правил, норм поведения и традиций. Особенности организации физического воспитания в разных странах проявляются в слабом осознании иностранными студентами ценностного потенциала физической культуры в сохранении и укреплении здоровья, возможностей использования средств физической культуры в профессиональной деятельности. С целью выяснения уровня мотивации проведен опрос студентов первого курса, преимущественно из Египта, Индии и Ирана. Результаты опроса показали низкий уровень мотивации к занятиям в рамках учебного плана, в то же время наличие интереса студентов к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях и соревнованиях.

Ключевые слова: иностранные студенты, организация занятий, уровни сформированности физической культуры личности.

Введение. Физическая культура является обязательной дисциплиной при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и специалитета. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), целью преподавания дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе является «формирование физической культуры личности студентов, способности направленного использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности».

Государственная политика в сфере высшего образования направлена на увеличение количества иностранных студентов. Поэтому возникает ряд проблем, связанных с организацией занятий по физической культуре в рамках образовательных программ, что привлекает внимание многих педагогов высшей школы.

На основе анализа научных публикаций можно сделать вывод о наличии двух основных направлений в исследованиях. Первое – отражает ценностный потенциал физической культуры в социальной адаптации и формирования навыка межличностного общения иностранных студентов [1–3]. Второе направление объ-

единяет исследования, ориентированные на изучение и сравнение уровня физической подготовленности студентов разных стран, обучающихся в России [4– 7].

В связи с тем, что учебные занятия по физической культуре для иностранных обучающихся проводятся также в соответствии с требованиями ФГОС ВО, наше внимание обращено еще на одно направление – вопросу формирования физической культуры личности иностранных студентов.

К основным показателями физической культуры личности (ФКЛ) М.Я. Виленский и Г.М. Соловьев относят: уровень специальной образованности (знания), уровень мотивации (эмоционально-положительное отношение к занятиям), уровень физической подготовленности (физическое совершенство). В структуре ФКЛ авторы выделяют и конкретизируют следующие уровни: «ситуативный, начальной грамотности, образованности и творческий уровень» [8].

На наш взгляд, наиболее значимым в структуре ФКЛ является уровень специальных знаний, т.к. на его основе формируются мотивационно-ценностные ориентиры и физическое совершенство. Представим динамику уровня специальной образованности (знания) в структуре физической культуры личности (рис. 1).



Рисунок 1 – Динамика уровня специальной образованности

Физическая культура как часть общей культуры личности отражает систему знаний, социально значимых ценностей, правил, норм поведения и традиций. Заметим, что у российских студентов физическая культура личности формируется в различных структурных элементах системы непрерывного образования, начиная с дошкольных учреждений, и выражается как реальная физкультурно-спортивная деятельность конкретного человека на основе осознанного принятия ценностей физической культуры и направленной на реализацию его духовных и физических потребностей [9]. И даже в этом случае, по данным ряда исследователей, у российских студентов достаточно сформированы специальные знания, но остается низким уровень мотивации и недостаточный уровень физической подготовленности.

Физическое воспитание иностранных студентов организовано в иных условиях. В силу религиозных и этнических особенностей, во многих культурах не формируется ценностное отношение к физической культуре, отсутствуют систематические организованные физкультурные занятия. Таким образом, у иностранных студентов не формируются необходимые знания, ценностные ориентиры и мотивация к занятиям, достаточный уровень физической подготовленности.

Целью нашего исследования является изучение и определение уровня сформированности физической культуры личности иностранных студентов.

Материал и методы. Уникальная история, богатейшая русская культура, удачное географическое расположение Великого Новгорода, а также высокое качество образования привлекают потенциальных иностранных абитуриентов для обучения в Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого с момента его основания.

В настоящее время в НовГУ обучается 1412 студентов из 61 страны мира. С 2019 года в НовГУ им. Ярослава Мудрого реализуется современная образовательная программа по направлению 31.05.01 на английском языке «General Medicine», которая предполагает классическое медицинское образование и получение квалификации «Врач-лечебник». Обучение на программе проходят англоговорящие студенты из стран Африки и Азии. Для данной категории студентов предусмотрены учебные занятия отдельно от российских студентов.

Необходимо отметить, что в предыдущие годы иностранные студенты занимались физической культурой в смешанных (с российскими студентами) группах. Они быстрее адаптировались к новым условиям обучения и жизнедеятельности, принимали нормы и правила поведения, традиции и ценности физической культуры. Вероятно, поэтому проблемы в организации физкультурных занятий не стояли так остро. Если они и возникали, то решались в индивидуальном порядке.

Для определения уровня сформированности физической культуры личности иностранных студентов мы использовали: анализ научно-методической литературы, педагогические наблюдения и анализ содержания занятий по физической культуре, опрос иностранных студентов и преподавателей вуза.

Результаты и их обсуждение. Анализ практического опыта организации занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» для иностранных студентов, обучающихся по программе «General Medicine», показал:

- отсутствие привычки к регулярным физкультурным занятиям (студенты опаздывают на занятия или вовсе пропускают их без уважительной причины);
- индифферентное отношение к занятиям физической культурой;
- отсутствие знаний правил и норм поведения на занятиях (отсутствие наличия спортивной формы, нарушение дисциплины и т.п.);
- проявление религиозной и культурной ментальности иностранных студентов (особенно студентов – мусульман, как юношей, так и девушек);
- отсутствие знаний и владения техникой физических упражнений, низкий уровень физической подготовленности (особенно в сравнении с российскими студентами);
- наличие языкового барьера, проблемы с коммуникацией.

С целью выяснения уровня мотивации (эмоционально-положительное отношение к занятиям) нами проведен опрос 98 студентов 1 курса, преимущественно из Египта, Индии и Ирана, что составляет лишь 37% от общей численности обучающихся (265 человек) и подтверждает низкую посещаемость занятий.

Мы получили следующие результаты (рис. 2):

– 67 респондентов (68,3%) утверждают, а мы не имеем возможности в этом убедиться, что не занимались физической культурой в организованных группах или имели перерыв в занятиях более 3-х лет;

– 58 студентов (59,2%) осознают значение физической культуры с целью сохранения и укрепления здоровья;

– 73 респондента (74,5%) считают занятия физической культурой при обучении в вузе не обязательными;

– стремление и наличие интереса к занятиям в рамках учебного плана высказали лишь 42 студента (42,8%); в то же время проявляют интерес к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях и соревнованиях 71 студент (72,4%).

Необходимо напомнить, что ответы на поставленные вопросы мы получили от студентов – будущих медиков.

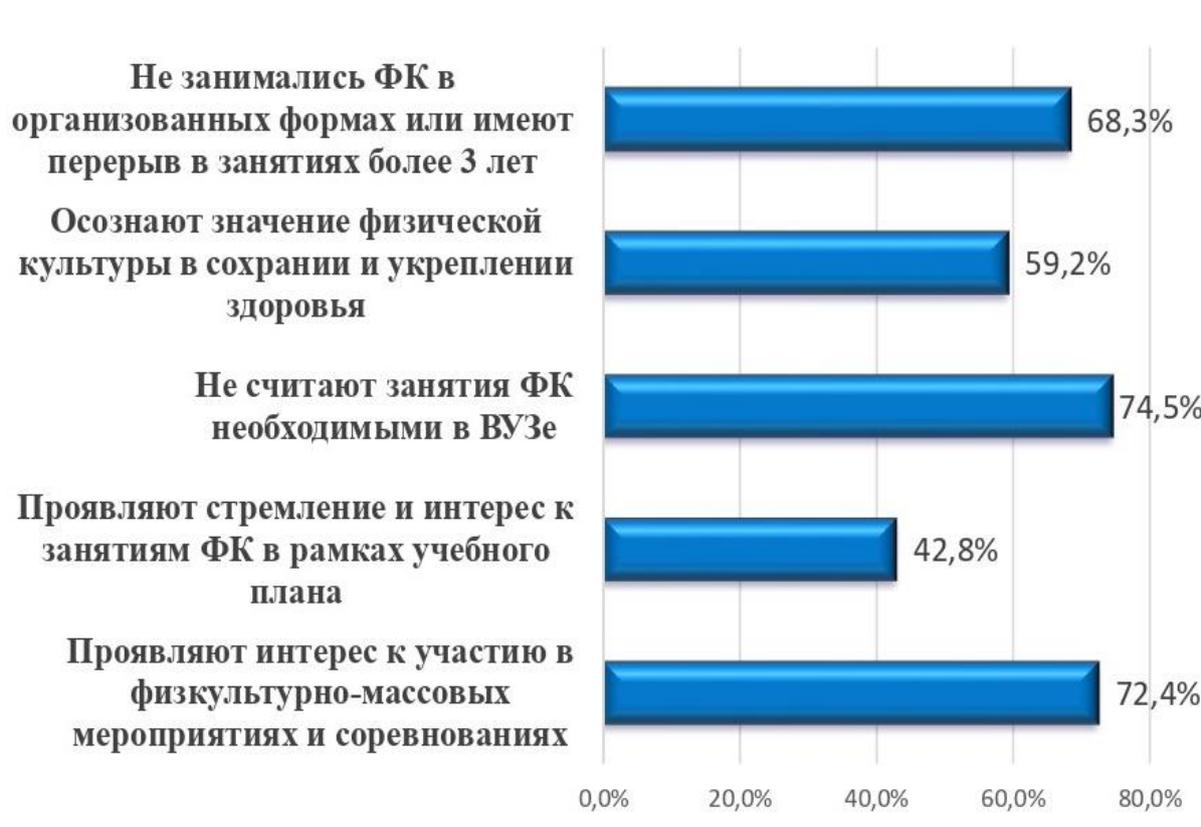


Рисунок 2 – Результаты опроса студентов

Таким образом, оценка уровня специальной образованности, мотивационно-ценностных ориентаций и физической подготовленности позволяет сделать вывод о том, что физическая культура личности иностранных студентов сформирована на ситуативном уровне.

Нами также проведен опрос профессорско-преподавательского состава, который показал, что 71,4% преподавателей физической культуры испытывают сложности во взаимодействии с иностранными студентами, отмечая отсутствие у них элементарных знаний и представлений о ценностях физической культуры и низкую активность на занятиях.

Рассматривая вопрос по формированию физической культуры личности иностранных студентов на более высоком уровне (например, начальной грамотности), на наш взгляд, необходимо:

– адаптировать содержание рабочей программы по дисциплине «Физическая культура и спорт» с учетом особенностей физической подготовленности и физкультурно-спортивных интересов студентов;

– разработать систему оценки уровня развития физических качеств, при проведении промежуточной аттестации, учитывать индивидуальный прирост показателей;

– повышать привлекательность физкультурных занятий путем предоставления студентам выбора двигательной активности, в соответствии с их интересами.

Кроме того, необходимо уделять внимание организации спортивно-массовых мероприятий для иностранных студентов (в программу которых включать виды спорта, популярные в их стране проживания) и совместных с российскими студентами физкультурно-спортивным мероприятиям.

Заключение. Формирование физической культуры личности иностранных студентов осложнено индифферентным отношением их к занятиям физической культурой, наличием религиозной и культурной ментальности, проблемой с коммуникацией.

Иностранные студенты слабо осознают ценностный потенциал физической культуры в сохранении и укреплении здоровья, возможности использования средств физической культуры в профессиональной деятельности.

Необходим поиск путей развития познавательных интересов студентов в области физической культуры; разработка новых методических продуктов (материалов и рекомендаций) для работы с иностранными студентами.

Литература

1. Ким, Т.К. Оценка эффективности реализации программы социальной адаптации иностранных студентов с использованием потенциала физкультурно-спортивной деятельности / Т.К. Ким, Ван Зунг Зыонг // Учен. записки ун-та имени П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 4(170). – С. 58–61.

2. Громова, Е.С. Использование физического воспитания для ускорения адаптации иностранных студентов (на примере Дальневосточного федерального университета) / Е.С. Громова [и др.] // Учен. записки ун-та имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 3(205). – С. 82–87.

3. Бортникова, Л.В. Спортивно-массовая работа российских вузов как средство адаптации иностранных студентов / Л.В. Бортникова, Р.С. Наговицын // Учен. записки ун-та имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 12(214). – С. 77–79.

4. Оплетин, А.А. История и развитие физической культуры студентов иностранцев, обучающихся в пермских вузах / А.А. Оплетин // Учен. записки ун-та имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 10(164). – С. 252–255.

5. Тагирова, Н.Д. Анализ адаптации иностранных студентов к физической нагрузке на занятиях физической культурой в смешанных группах / Н.Д. Тагирова, А.С. Субботина, И.А. Ушакова // Учен. записки ун-та имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 3(181). – С. 434–439.

6. Бартновская, Л.А. К вопросу об эффективной организации занятий по физической культуре у иностранных студентов / Л.А. Бартновская, В.М. Кравченко, Н.А. Попованова // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 8. – С. 120–126.

7. Кудрявцева, В.В. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности иностранных и российских студентов вуза / В.В. Кудрявцева // Вектор науки ТГУ. Сер.: Педагогика, психология. – 2022. – № 2. – С. 14–18.

8. Виленский, М.Я. Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности / М.Я. Виленский, Г.М. Соловьев // Физическая культура. – 2001. – № 3. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2001N3/P2-7.htm> (код доступа: 10.05.2023).

9. Зиамбетов, В.Ю. Методологические основания становления физической культуры личности в образовательном процессе школы / В.Ю. Зиамбетов // Наука-2020. – 2015. – С. 64–69.