

2.4. ФЕНОМЕН ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УНИВЕРСИТЕТА

Е.Л. Михайлова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Реферат. Работа посвящена изучению феномена поликультурного образовательного пространства университета: сущностно-содержательным основаниям, условиям и возможной структуре, способствующей продуктивному развитию данного образовательного пространства. Поликультурное образовательное пространство университета возможно развивать в необходимом направлении посредством разработки и последующей реализации модели.

Целесообразность разработки этнопедагогической модели профессиональной подготовки будущих специалистов социальной сферы в поликультурном социуме подтверждается в том числе и через наличие следующих проблем: недостаточная разработанность концептуальных основ становления будущего специалиста для работы в условиях поликультурного социума; несистемность создания необходимых и достаточных условий для индивидуализации процесса профессиональной подготовки будущих специалистов с учетом их этнической или национальной принадлежности; фрагментарный, зачастую стихийный подход развития компонентов поликультурного образовательного пространства университета.

Нами разработана и внедряется этнопедагогическая модель профессиональной подготовки будущих специалистов социальной сферы для работы в поликультурном социуме, имеющая следующие блоки: компетентностный (определяет уровень профессиональных знаний и общепрофессиональной сформированности личности, коммуникацию, формирование профессиональных компетенций); социальный (способствует развитию умений наладить эффективное общение с представителями различных социальных и этнических групп); социально-психологический (личностное развитие с учетом специфики микросоциума будущего специалиста, его ментальности и предшествующего социального опыта); этнопедагогический (развитие представлений о своей культуре, менталитете, традициях, формирование этнопедагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности).

Ключевые слова: образовательное пространство, поликультурное образовательное пространство университета, условие эффективного развития, профессиональная компетентность.

Введение. Создание благоприятных условий для получения профессионального образования, личностного развития будущих специалистов на современном этапе развития общества приобретает важное значение. Поэтому обращение к рассмотрению поликультурного образовательного пространства университета в контексте формирования профессиональной компетентности будущих специалистов с акцентом на региональную специфику становится в разряд приоритетных направлений развития современного образования.

Образовательное пространство университета определяет развитие своего региона (готовит квалифицированных специалистов своего региона для сферы образования, сельского хозяйства, реального сектора экономики и других сфер и отраслей народного хозяйства, которые будут трудиться на благо региона и развивать его), является отражением своего общества (общегосударственный вектор развития общества, его социальные ценности, национальная идентичность личности, формируемая и в студенческом возрасте), испытывает влияние общемировых тенденций (это не только общечеловеческие ценности, значимые достижения и открытия в разных отраслях и сферах, но и глобализация всех сфер жизнедеятельности человека, проблемы, кризисы, военные конфликты, разрушающие прежний мировой порядок).

Глобализация всех сфер жизнедеятельности человека, в том числе и в сфере образования, международная академическая мобильность актуализировала потребность видения поликультурного пространства университета как культуросозидательного пространства, которое, с одной стороны, обеспечивает взаимодействие представителей различных этнических групп, а с другой – позволяет сформировать толерантное отношение к представителям различных этнических групп и культур и способность адаптации к условиям жизни и труда в изменяющемся социуме в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности.

Так, цель статьи – теоретическое обоснование специфики развития понятия «поликультурное образовательное пространство университета», поиск возможных направлений развития поликультурной образовательной среды университета.

Материал и методы. Материалом выступили научные работы ряда исследователей по искомой проблеме, а также результаты собственного исследования. В качестве методов были использованы следующие: анализ научной литературы, сравнительно-сопоставительный метод, метод проектирования, умозаключение.

Результаты и их обсуждение. Изучению проблемы развития поликультурного образовательного пространства университета посвятили свои труды следующие ученые: В.В. Гладких (изучение поликультурной среды вуза как пространства, которое способствует оптимизации группового и личностного межкультурного взаимодействия) [1]; Ш.С. Демисенова (рассмотрение влияния адаптированности студентов к образовательному процессу и учебной деятельности на освоение ими этнокультурной составляющей своего народа, на формирование позитивных представлений об этнокультурном своеобразии других народов, формирование соответствующей компетентности и толерантности) [2]; А.В. Колоколова (характеристика личности, способной вовремя реагировать на образовательные потребности современного общества и личности, посредством образования оптимизировать адаптационные механизмы по отношению к другим культурным особенностям – в условиях поликультурной образовательной среды) [3]; Л.С. Миллер (представление поликультурной образовательной среды как особой информационной среды, выступающей в качестве средства трансляции социального опыта в процессе развития у обучающихся профессиональных ценностей и культуры личности) [4]; А.Н. Рыблова, Ю.А. Факеева (формирование готовности личности к позитивному и продуктивному межкультурному контакту, к пониманию представителей иных культур, к проявлению толерантности, эмпатии по отношению к ним через активное взаимодействие представителей разных культур) [5].

Проблема определения понятия «поликультурное образовательное пространство» рассматривается на междисциплинарном уровне – с точки зрения ряда гуманитарных наук, каждая из которых привносит свою специфику в содержание и сущностную оценку феномена. Кроме того, специфичным является процесс выстраивания поликультурного образовательного пространства учреждения высшего образования и управления им в необходимом направлении. Возможно, поэтому до настоящего времени отсутствует в междисциплинарном знании единая, согласованная позиция относительно структуры поликультурного образовательного пространства университета, характеристики ее компонентов, функций, методов, средств мониторинга качества сформированности. Несомненным позитивным результатом на данном этапе общественного развития является согласованность следующих позиций исследователей по отношению к указанному выше феномену:

1) поликультурному образовательному пространству присуща постоянная изменчивость – как внутренняя (в связи с изменением целей образования, характера образовательной среды отдельного университета, компетентности и профессионализма профессорско-преподавательского состава), так и внешняя (социальный заказ общества, особенности региона, этнический состав населения в нем, поликультурная ситуация);

2) поликультурное образовательное пространство оказывает влияние на личностное развитие будущего специалиста (развивается осознание этнического своеобразия университета, региона, укрепляется опыт межкультурного взаимодействия, в процессе которого развивается эмпатия и толерантность по отношению к представителям иных культур и национальностей);

3) безусловным является влияние поликультурного образовательного пространства на профессиональную компетентность специалиста (повышение уровня коммуникативных профессиональных компетенций, учет в профессиональной деятельности национальных особенностей и традиций представителей других народов).

Из вышеизложенного можно сделать следующий промежуточный вывод: само поликультурное образовательное пространство может быть в большей или меньшей степени благоприятным для развития личности, профессиональной и креативной деятельности будущих специалистов, однако лучшим вариантом считается мобилизация сил студента на достижение профессионально значимого результата. Позитивное и креативное поликультурное пространство способствует формированию уверенного поведения в ситуации межкультурного общения, профессионального общения и дает возможность реализовывать большую свободу студентам в поиске возможных вариантов решения поставленных задач.

Так, первым значимым условием мобилизации поликультурного образовательного пространства университета выступает позитивное личностное развитие будущего специалиста (в стенах вуза студент «шлифует» черты своего характера в соответствии с будущей профессией, «программирует» поведение в зависимости от конкретных ситуаций, находя идеальные алгоритмы, определяет стиль взаимоотношений с другими людьми, в том числе представителями других культур. На складывающийся стиль взаимоотношений прямым образом влияет личностное развитие студентов, которое осуществляется в соответствии с ментальностью народа, с традициями общественного взаимодействия в соответствующем социуме. Поскольку у каждой культуры есть свои законы, нормы и правила поведения, то при взаимодействии с представителями других народов будущему специалисту нужно быть этнокультурно компетентными).

Вторым значимым условием поликультурного образовательного пространства после позитивности и креативности выступает диалогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса. Коммуникация через диалог в профессионально-коммуникативной деятельности студентов рассматривается в качестве условия реализации поликультурных субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса.

Эффективность третьего условия эффективного развития пространства является учет индивидуально-психологических особенностей личности студента, поскольку формирование и динамика профессионально-коммуникативного поведения и этнопедагогического сознания студентов вузов – представителей различных культур – зависит от таких факторов, как, с одной стороны, образование, мироощущение, с другой – от индивидуально-психологических свойств личности.

Все это находит свое отражение в поведении студента. При формировании профессионально-коммуникативной и этнопедагогической компетентности необходимо учитывать такие качества личности студентов, как наличие познавательной мотивации, уровень коммуникативных склонностей, общий уровень общительности, умение слушать в ситуации диалога, внимательность и чувствительность по отношению к другим людям, определенный стиль взаимодействия.

Следовательно, логичным видится выход на определенную структуру поликультурного образовательного пространства университета в контексте формирования профессиональных компетенций будущих специалистов:

1) компетентностный блок, включающий знаниевый компонент (уровень профессиональных знаний и общепрофессиональной сформированности личности), коммуникативный компонент (обмен информацией, взаимодействие, взаимопонимание), профессионально-деятельностный компонент (формирование профессиональных компетенций);

2) социальный блок, включающий коммуникативно-адаптационный компонент (умение наладить эффективное общение с представителями различных социальных и этнических групп, поддерживать разговор, вызывать доверие, умение конструировать продуктивный диалог, обеспечивать конфиденциальность и анонимность полученной информации), ментально-адаптационный компонент (умение распознать ментальные особенности собеседников, потребителей услуг, участников образовательного процесса и учитывать их в построении продуктивной коммуникации, подстроиться под них);

3) социально-психологический блок, содержащий здоровьесберегающий компонент (знания и умения, в том числе этнопедагогические, по основам сохранения и приумножения социального, психологического, соматического здоровья), индивидуально-личностный компонент (личностно-ориентированная научная и воспитательная работа со студентами, индивидуальное личностное развитие с учетом специфики микросоциума будущего специалиста, его ментальности и предшествующего социального опыта);

4) этнопедагогический блок, включающий этносоциальный компонент (представления о своей культуре, менталитете, традициях), этносозидательный компонент (этнокомпетенции, необходимые в будущей профессиональной деятельности при оказании услуг и образовательной деятельности), этнознаниевый компонент (знание практических основ этнопедагогики).

Следует также в условиях вуза создавать организационно-педагогические условия, которые будут способствовать формированию профессиональных компетенций будущих специалистов, способных эффективно работать в поликультурном социуме:

– выстраивание содержательно-информационного обеспечения индивидуализации профессионального становления будущего специалиста с учетом его ментальности (принадлежность к определенной национальности, народности либо этнической группы) и этнорегиональных особенностей (учет приграничья, специфики национальностей и этнических групп, представители которых проживают на данной территории), с учетом принципа поликультурности (например, умение подстроиться под ментальные особенности потребителей услуг), социального заказа и требований стандарта в профессиональной подготовке специалистов;

– учет конкретно-исторической и социально-педагогической ситуации общественного развития региона и возможностей его социальной среды, нацио-

нальных, региональных и исторических особенностей осуществления профессиональной деятельности;

- приобщение студентов к разнообразной деятельности, предусматривающей развитие коммуникативных навыков в поликультурном социуме, с целью формирования их профессиональных и социально-личностных компетенций;

- обеспечение реализации индивидуального профессионального становления будущих специалистов в процессе социально-культурной и творческой деятельности, во время учебных и производственных практик, подготовки курсовых и дипломных работ с учетом их ментальности, творческих и научных интересов;

- оптимизация реализации профессионального становления будущих специалистов в поликультурной среде университета на уровне разработки и реализации концепций, региональных и международных программ и проектов.

Так, в стенах вуза будущий специалист получает основы профессиональной компетентности, понимаемой нами в следующих качествах: совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда; объем навыков выполнения задачи; комбинация личностных качеств и свойств; комплекс знаний и профессионально значимых качеств личности; вектор профессионализации; единство теоретической и практической готовности к работе; способность осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии со спецификой профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность будущего специалиста как сложное интегративное образование включает ряд компонентов: аксиологический, представленный общечеловеческими ценностями, которые избираются, обсуждаются, критически оцениваются и становятся составляющими духовного мира человека; культурологический, отражающий разнообразные культурные сферы, в которых происходит жизнедеятельность человека (академическая, оздоровительная, креативная); общекультурные способности, необходимые в профессиональной деятельности; ценности и традиции национальной культуры и действия по их сохранению, возрождению, ретрансляции; морально-этический, что понимается как становление гражданской позиции и накопление опыта: переживания и проживания эмоционально насыщенных ситуаций; гуманного поведения; организация акций милосердия; забота о близких; терпимость к другим людям; адекватная самооценка.

Коммуникативная компетентность как один из основных параметров диагностирования рассматривается в контексте оценки основных сторон коммуникации: обмена информацией, взаимодействия и взаимопонимания. Специалист, оказывающий услуги, постоянно ведет общение со своими клиентами, педагог, организующий образовательный процесс, коммуницирует с другими участниками образовательного процесса. Кризисная ситуация клиента, с которой имеет дело специалист, обуславливает определенную степень напряженности в общении с клиентом, что предъявляет строгие требования к коммуникативным навыкам специалиста, которые можно объединить понятием «коммуникативная компетентность». От степени развития данного качества во многом будет зависеть эффективность взаимодействия с клиентом.

Этнопедагогическая подготовленность студента-выпускника к будущей профессии как один из параметров диагностирования является интегративным образованием, которое, во-первых, подчеркивает общественную, этносоциальную принадлежность студента к конкретному народу, народности или нации (ментальность студента), во-вторых, показывает активное влияние на среду

студента, уклад жизни, на качественные характеристики его как будущего специалиста (этносоциальный опыт семьи и среды студента, его самого), в-третьих, подразумевает наличие остаточного уровня этнопедагогических знаний, значимых в будущей профессиональной деятельности. Значимым в этнопедагогической подготовленности выступает принятие личностью традиций и следование им, так как традиции представляют собой коллективную память народа, в них фиксируются принципы взаимоотношений, идеалы определенной этнической общности. За многие годы человеком накоплен большой опыт передачи молодежи общекультурных знаний, базовых социальных умений, навыков. Воспитательная народная практика предлагает традиционные методы формирования у подрастающего поколения представлений об общей культуре мироздания, о месте человека в этом мире на основе нравственно-культурных ценностей. Сегодня, в век унификации многих сторон нашей жизни, этнические традиции не утратили своих позиций. Поскольку у каждой культуры есть свои законы, нормы и правила поведения, то при взаимодействии с представителями других народов нужно быть этнокультурно компетентными.

Заключение. В результате изучения проблемы мы пришли к выводу, что поликультурное образовательное пространство университета следует рассматривать, прежде всего, с точки зрения возможности реализации культурно-образовательных услуг, поскольку культурное взаимодействие участников образовательного процесса, их культурное и этнокультурное творчество, обогащающие в итоге профессиональные компетенции будущих специалистов, способствуют профессиональному росту последних. Также необходимо учитывать реалии современного мира: потребность адаптации личности в поликультурном социуме и одновременно сохранение собственной этнической идентичности.

Литература

1. Гладких, В.В. Сущность и особенности формирования поликультурной информационной среды учреждения образования / В.В. Гладких // Вестник ТГУ. – 2010. – Вып. 12(92). – С. 41–46.
2. Демисенова, Ш.С. Поликультурная среда как средство саморазвития студентов педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ш.С. Демисенова. – Челябинск, 2009. – 24 с.
3. Колоколова, И.В. Поликультурное пространство образовательного учреждения как среда педагогической поддержки личности учащегося: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.В. Колоколова. – Ростов н/Д., 2001. – 21 с.
4. Миллер, Л.С. Развитие гуманистического мировоззрения студентов в процессе поликультурного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.С. Миллер. – Владикавказ, 2008. – 24 с.
5. Рыблова, А.Н. Региональная поликультурная образовательная среда формирования культуры профессионального общения будущего переводчика: проблемы, перспективы, опыт / А.Н. Рыблова, Ю.А. Фокеева // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 10. – С. 37–40.
6. Міхайлава, А.Л. Етнапедагагічная падрыхтоўка спецыялістаў сацыяльнай сферы ва ўмовах полікультурнага соцыуму: тэарэтыка-метадалагічны аспект: манаграфія / А.Л. Міхайлава. – Віцебск: ВДУ імя П.М. Машэрава, 2018. – 154 с.