

Обобщая сказанное, можно сделать вывод о том, что открытое образование представляет собой сложную социальную систему, которая гибкого реагирует на изменения внешней среды и соответствующие им образовательные потребности и запросы различных групп населения, обеспечивая свободный доступ индивида к образовательным ресурсам на различных этапах его жизненной и профессиональной биографии.

Литература

1. Соколов, В.И. Что мы называем открытым образованием? / В.И. Соколов // Современные научные исследования и инновации. – 2011. – № 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2011/05/63> (дата обращения: 31.04.2023).
2. Педагогика открытости и диалога культур / под ред. М.Н. Певзнера, В.О. Букетова, О.М. Зайченко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2000. – 261 с.
3. Ковалева, Т.М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании / Т.М. Ковалева // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии в современном образовании: сб. ст. – М.: МИОО, 2008. – С. 8–16.
4. Фуряева, Т.В. Открытое гуманитарное образование как условие формирования культурно-досуговой компетентности у обучающихся / Т.В. Фуряева, В.И. Тисляноква, Е. А. Фуряев // Вест. ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2019. – № 3(200).
5. Поппер, К. Открытое общество и его враги / К. Поппер. – М.: Феникс, Международный фонд «Культурная инициатива». – 1992. – Т. 1: Чары Платона. Пер. с англ., под ред. В. Н. Садовского. – 448 с.
6. Шацкий, С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / С.Т. Шацкий / сост.: Л.Н. Скаткин [и др.]; под ред. Н.П. Кузина [и др.]. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 1. – 269 с.

1.2. ОБ ИСТОКАХ И СУЩНОСТИ ИДЕИ ОТКРЫТОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

Е.В. Иванов

Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого

Реферат. Раскрыта теоретическая и прикладная сущность идеи открытости в образовании в генезисе. Истоки идеи открытости берут своё начало от философов Древней Греции, получая содержательное научно-практическое наполнение в последующие эпохи. Особое влияние на экстраполяцию философской идеи открытости в сферу образования оказал принцип «открытого вопроса». В теоретико-прикладном педагогическом измерении идея открытости во многом схожа, с рождённой в недрах гуманистической педагогики, идеей «свободного воспитания». В своём развитии идея открытости в образовании прошла несколько этапов, начиная с 60–70-х годов XX века. В настоящее время её реализация предполагает создание открытой, гибкой и индивидуально ориентированной системы образования, активно использующей возможности информационных образовательных технологий. Важной составляющей такой системы является направленность на развитие у обучающихся критического мышления и способности к самообразованию.

Ключевые слова: идея открытости, идея открытости в образовании, генезис идеи открытости в образовании, принцип «открытого вопроса».

Введение. Идея открытости в образовании в настоящее время является весьма популярной и обсуждаемой среди учёных-педагогов, а также представите-

лей некоторых других наук. Это обусловлено, с одной стороны, продолжающимися процессами глобализации и социальными изменениями, связанными с построением открытого гражданского общества, а с другой – с изменениями в самой сфере образования. К ним можно отнести процессы гуманизации, где понятие «открытый» в различных педагогических интерпретациях во многом соотносимо с понятием «свободный», а также усиление связей в сфере разноуровневых образовательных отношений и повсеместное внедрение информационных образовательных технологий.

В качестве наиболее интересных исследований данной проблемы следует отметить научные изыскания М.Н. Певзнера и его коллег, рассматривавших идею открытости образовательного процесса с позиции различных философско-методологических подходов (антропологический, синергетический, системный, теории открытого общества) [1], а также работы по данной проблематике А.А. Рахкошкина (представил опыт реализации идеи открытости образования через открытость системы образования, открытость образовательной организации и открытость образовательного процесса) [2] и К.А. Зубаревой (обратила особое внимание на выбор наиболее эффективных форм и методов организации открытого педагогического взаимодействия) [3].

Целью настоящей статьи является раскрытие теоретического и прикладного аспекта идеи открытости в образовании в её генезисе.

Материал и методы. Представленные в статье материалы получены на основе теоретического, исторического и сравнительного анализа различных междисциплинарных данных по проблеме исследования и их дальнейшей авторской предметной научно-педагогической интерпретации.

Результаты и их обсуждение. Прежде чем рассматривать идею открытости в образовании, обратимся непосредственно к истокам и эволюции самой идеи открытости. Её генезис берёт своё начало в Древней Греции. Тогда она была связана с диалогом, служившим средством убеждения собеседников в своей правоте и одновременно с поиском истины, которую, по мнению философов того времени, можно постичь только путём обмена мыслями, мнениями и аргументами. Примером тому могут служить дошедшие до наших дней диалоги Сократа, Платона, Аристотеля и других античных мыслителей, в том числе и со своими учениками. В основу диалогического метода обучения тогда были заложены такие принципы, как равноправие участников, открытость к новым идеям и уважение к мнению других людей.

Что касается Средних веков, то в те времена идея открытости проявилась в стремлении к осмыслению и распространению знаний, приобретённых европейцами в ходе крестовых походов, что привело в итоге к созданию внецерковных учебных заведений: медицинских и юридических школ, университетов, академий и других образовательных институтов, ставших местом объединения людей, стремившихся к новым знаниям и научным открытиям.

В эпоху Просвещения идея открытости получила важный толчок к дальнейшему развитию в контексте проходивших тогда в Европе революционных событий и провозглашением идей равенства, справедливости, социальной свободы и свободы слова.

Заметную роль в содержательном наполнении идеи открытости, в том числе и в педагогическом аспекте, дал, сформулированный в начале XX века в недрах философской антропологии, так называемый, «принцип открытого вопроса». Он основывается на положении, что не может быть абсолютной уверенности в том или ином знании, а потому все знания должны подвергаться сомнению и критике. Любое утверждение, не подвергнутое критике, нельзя рассматривать как непреложную ис-

тину. Это касается, в том числе, вопросов о Боге, человеке (определение человека никогда не может быть завершённым, так как всегда незавершённым или открытым остаётся само его существование) и всех сфер его жизни, включая образование.

В середине XX века этот принцип был принят педагогической антропологией, где в одном варианте (О. Больнов и его последователи) «открытым вопросом» оставался человек, которого изучали в одномерном пространстве внутри сферы образования, а в другом (И. Дерболав, Г. Рот и др.) – принцип «открытого вопроса» несколько менял свою направленность. Человека рассматривали здесь целостно, во всех антропологических измерениях, но не он, а воспитание и обучение становились «открытым вопросом» для всякого человеческого проявления. Вполне естественно, что при таком подходе осознавалось наличие и предполагалась возможность использования различных исходных научно-теоретических посылок, а перед педагогией, соответственно, не ставилась задача поиска и обоснования единственно верной образовательной парадигмы и создания на её основе какой-либо унифицированной концепции для последующей реализации во всех учебно-воспитательных заведениях. Это противоречило принципу «открытого вопроса» и могло привести к унификации образования во имя кем-то провозглашённых и принятых идеологических целей [4].

Если внимательно посмотреть на представленные выше интерпретации принципа «открытого вопроса», то нельзя не заметить, что он, по сути, близок «исходящей от ребёнка» педагогике «свободного воспитания», сближая её по ряду базовых позиций с педагогической антропологией. Неудивительно, что и часто употребляемое в современном образовании слово «открытый» в своём прикладном педагогическом выражении во многом тождественно тому, что ранее вкладывалось в понятие «свободный». Примером этому может служить движение за открытое обучение, получившее широкое распространение в странах Западной Европы во второй половине XX века. В качестве его основных характеристик выделяют: взгляд на детей как на активных творческих индивидов, способных к саморазвитию; взгляд на учителей как на творческих личностей, не признающих существующие стандарты образования и преподавания; взгляд на учение как на процесс свободной деятельности ребёнка, открывающего возможности взаимодействия между окружающим миром и собственным «я»; взгляд на образовательную организацию как на открытую социуму общину, основанную на субъект-субъектных отношениях и исповедующую в своей жизнедеятельности принципы «справедливого сообщества» [5].

В связи с распространением в западных странах различных моделей открытого обучения параллельно возникает необходимость специального теоретического педагогического осмысления категории «открытость». Здесь обычно выделяют две основные позиции. Первая из них рассматривает внешнюю сторону проблемы, где, с одной стороны, обосновывается значимость открытости образовательного процесса реально существующей действительности, а с другой – указывается на важность открытости окружающего мира образованию, благодаря которой тот может измениться в позитивном направлении. Сторонники же второй позиции, говоря об открытости образовательного процесса, в первую очередь, имеют в виду, что он должен исходить из потребностей и интересов обучающихся, в то время как сами они должны обладать открытым мышлением, то есть быть смотивированными и готовыми к нестандартным решениям и творчеству.

В качестве практического воплощения идеи открытости в образовании можно отметить, впервые появившиеся в 60–70-х годах XX века, прежде всего в США, так называемые, «открытые школы» и «школы без стен».

«Открытые школы» ставят перед собой цель создать более открытую и гибкую образовательную среду. В них обучающиеся могут брать на себя большую ответственность за своё образование и выбирать те предметы, которые хотят изучать. Обычно в таких школах предлагается много дополнительных образовательных возможностей в виде различных курсов, лекций и внеклассных занятий.

Что касается «школ без стен», то их концепция предполагает возможность обучения вне традиционных классных кабинетов. Дети там проводят эксперименты в лабораториях, занимаются сельским хозяйством, строительством и т.д. Одной из главных целей здесь является подготовка подрастающего поколения к реальной жизни, где они смогут применить полученные в школе знания умения и навыки в конкретных жизненных ситуациях.

Если вернуться к рассмотрению эволюции идеи открытости в общенаучном плане в контексте современности, то сейчас она включает в себя такие аспекты, как свобода выражения, свободный доступ к информации, а также, не потерявший актуальности в течение двух с лишним веков, принцип равенства и справедливости. Данная идея является неотъемлемой частью общественных дискуссий о свободе и правах человека, демократии, открытости общества и государственных структур и корпораций. Кроме того, она получила развитие в соответствии с ускоряющимся научно-техническим прогрессом, особенно в области открытого программного обеспечения, открытых данных и движения за открытую науку. Это стало основой для многих социальных и технологических проектов XXI века, направленных на сближение людей и обмен знаниями и опытом, что должно было поспособствовать росту и развитию как общества в целом, так и каждого человека в отдельности.

Идея открытости в образовании в наши дни реализуется посредством различных подходов и методов, направленных на поддержание самостоятельности обучающихся и гибкости образовательного процесса.

Одним из таких подходов является, постоянно совершенствующийся в течение последних десятилетий, дифференцированный подход, позволяющий обучающимся выбирать собственный образовательный маршрут, соответствующий их индивидуальным интересам, потребностям, возможностям и уровню знаний, включая использование потенциала информационной образовательной среды.

Другой подход, связанный с реализацией идеи открытости в образовании, предполагает создание учебных проектов, ориентированных на решение реальных проблем в различных областях жизни, таких как организация досуга, охрана и поддержание здоровья, информационное обеспечение, социальная работа, экология и т.д.

Кроме того, идея открытости в образовании сейчас реализуется посредством активизации сотрудничества с различными социальными партнёрами и образовательными организациями, в том числе с использованием доступных онлайн-ресурсов и иных информационных технологий.

Наконец, важной составляющей реализации идеи открытости в образовании является неформальное, заинтересованное, основанное на гуманистических принципах взаимодействие педагога и обучающихся как в ходе занятий, так и за рамками образовательного процесса.

Заключение. Всё вышеизложенное в статье показывает, что идея открытости, зародившись в период античного мира, прошла значительную эволюцию в научно-философском измерении, проявляясь в различных теоретических и прикладных аспектах, в том числе и в сфере образования.

В развитии идеи открытости в образовании можно выделить несколько этапов.

Первый этап связан с новым развитием педоцентристской педагогики в 60–70-е годы XX века. Основная его суть состояла в том, что обучающийся признавался центром образовательного процесса, а педагог не столько наставником, сколько старшим товарищем, помощником и консультантом, обеспечивающим возможность для самораскрытия и реализации интересов, потребностей и стремлений своих подопечных.

Второй этап был вызван началом развития информационных технологий в конце 80-х – 90-х годах XX века. Это время характеризовалось тем, что обучающиеся постепенно стали получать доступ ко всё более и более широкому спектру образовательных материалов и ресурсов, что делало из них активных участников образовательного процесса.

Третий этап приходится на начало XXI века и связан с развитием открытых, в том числе массовых, онлайн-курсов (massive open online course, MOOC). MOOC представляет собой формат обучения, обеспечивающий свободный доступ к освоению дистанционных образовательных программ любому желающему без ограничения числа участников, что даёт возможность миллионам людей со всего мира получать необходимое им образование, самостоятельно организуя образовательный процесс.

Сегодня реализация идеи открытости в образовании подразумевает создание открытой, гибкой и индивидуально ориентированной системы образования, где обучающиеся становятся активными участниками своего обучения, а педагоги выступают в роли заинтересованных, гуманистически направленных наставников и помощников. Эта наша новая реальность, обусловленная очередным витком в развитии педагогической науки и практики вкупе с информационными технологиями, благодаря чему знания становятся доступными всем, независимо от страны и места проживания, социального статуса и материального достатка человека. Важным аспектом такой системы является акцент на развитие критического мышления и способности к самообразованию.

Литература

1. Педагогика открытости и диалога культур: монография / И.В. Алексащенко [и др.]; под ред. М.Н. Певзнера, В.О. Букетова, О.М. Зайченко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 265 с.
2. Рахкошкин, А.А. Открытость образовательного процесса: (на примере западноевропейской педагогики): монография / А.А. Рахкошкин. – Великий Новгород: МИОН, 2005. – 139 с.
3. Зубарева, К.А. Открытость как феномен современного образования / К.А. Зубарева // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 3. – С. 6–11.
4. Иванов, Е.В. Феномен свободы в педагогике Западной Европы и России: монография / Е.В. Иванов. – Великий Новгород: НовГУ, 2013. – 380 с.
5. Певзнер, М.Н. Реформаторское движение в педагогике Западной Европы конца XIX – начала XX веков: монография / М.Н. Певзнер. – Новгород: НовГУ, 1996. – 181 с.