

12. Сунько, Т.Ю. Инклюзивная образовательная среда: пилотное исследование взаимодействия педагогов и специалистов образовательной организации / Т.Ю. Сунько // Клиническая и специальная психология. – 2020. – № 2. – С. 161–172.

13. Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования: учеб.-метод. комплекс / В.В. Хитрюк, Е.И. Пономарева. – Барановичи: РИО БарГУ, 2014. – 372 с.

14. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – Москва: Смысл, 2001. – 365 с.

## **2.2 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИХ СЕМЕЙ В РАМКАХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Буренина Светлана Юрьевна,**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры среднего общего образования  
и социального проектирования  
Псковский государственный университет  
Российская Федерация, г. Псков,  
e-mail: lanabur@yandex.ru

В данном исследовании поднимается актуальная сегодня проблема образования детей с ограниченными возможностями здоровья, начиная с дошкольного возраста, с учетом особых образовательных потребностей данной категории детей.

Описываются значимость и особенности дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида, в котором делается акцент на сохранении физического, эмоционального и ментального здоровья, как детей, так и родителей (в основном это касается матерей).

Рассматривается важность использования в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида технологий: социально-педагогической поддержки и сопровождения.

В работе представлены результаты эмпирического исследования, респондентами которого стали семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья. Оно осуществлялось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее МБДОУ) «Детский сад компенсирующего вида № 17 г. Пскова». Результаты позволили обозначить определенные социально-психолого-педагогические проблемы (недостаток информации о существующих льготах для семей, имеющих детей с ОВЗ, и общественных организациях, социальных проектах,

программах). Подчеркивается важная роль оказания социально-педагогической поддержки и сопровождения в решении психологических и педагогических трудностей в воспитании детей с ОВЗ. Описывается необходимость включения культурно-досуговых мероприятий для данного типа семей в образовательную деятельность дошкольного учреждения.

Для решения проблем была разработана и реализована программа социально-педагогической программы по социально-педагогическому сопровождению семей в дошкольном учреждении компенсирующего вида. В разработке программы активное участие приняли студенты, изучающие социальную работу и осваивающие годовой курс по социальной педагогике.

*Ключевые слова:* сопровождение, социально-педагогическое сопровождение, поддержка, социальное сопровождение, социально-педагогическая поддержка, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, детский сад компенсирующего вида.

Современная ситуация развития общества определяет ряд вызовов, один из которых – это приоритетность образования лиц с особыми образовательными потребностями в российской системе образования. Государственная политика в сфере образования ориентирована на перестройку системы образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), где необходимо: учитывать государственную поддержку семей, воспитывающих детей с ОВЗ (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и др.); всем детям без исключения оказывать качественную и своевременную социально-психолого-педагогическую поддержку; дошкольный возраст рассматривать как наиболее эффективный период для компенсаторного и сохранного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и др.

Студенты педагогических направлений и изучающие социальную педагогику обязательно осваивают технологии поддержки и сопровождения в рамках практикоориентированных заданий и практической подготовки. Говоря о таком образовательном учреждении, как детский сад компенсирующего вида, необходимо отметить существенные особенности и содержание деятельности. Образовательные учреждения компенсирующего вида посещают дети с нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью. Поэтому им требуются особое внимание, комплексное коррекционно-развивающее, социально-педагогическое сопровождение и поддержка на протяжении всего периода дошкольного возраста со стороны специалистов учреждения. Важно сохранение физического, эмоционального и ментального здоровья, как детей, так и родителей (чаще всего одиноких матерей).

Если в семье рождается ребенок с ограниченными возможностями здоровья, то больше говорят об «особом» ребенке, с особыми образовательными потребностями, что и делает семью «особой». Эта «особенность», в свою очередь, сказывается на: «борьбе» за сохранность здоровья и ребенка,

и ближайшего окружения; возможности поддерживать материально-финансовое положение; межличностных отношениях между другими членами семьи (между супругами, родственниками) и друзьями; на сложившихся семейных традициях и т.д.

Для лучшего осмысления понятий, фундирующих наше исследование: «сопровождение», «социально-педагогическое сопровождение», «поддержка», «социально-педагогическая поддержка» и др. – необходимо обратиться к толковому словарю русского языка, где понятие «сопровождать» трактуется как следовать с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь [3].

П.А. Шептенко и Г.А. Воронина определяют сопровождение как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем развития сопровождаемого. В данном исследовании особая социальная роль отводится родителям или законным представителям как сопровождающим субъектам [7].

Эти авторы выделяют основные принципы сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении, но мы остановимся на тех, которые значимы для нашего исследования: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения; опора на наличные силы и потенциальные возможности личности; вера в возможности; ориентация на способности ребенка самостоятельно преодолевать трудности; совместность, сотрудничество, содействие; конфиденциальность; доброжелательность и безоценочность; безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства; реализация принципа «не навреди»; рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату [7]. Конечно, если ориентироваться на образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида, то часть выделенных нами принципов лежит в основе социально-педагогической деятельности специалистов учреждения и родителей как помогающих и сопровождающих.

Как подчеркивают в своем научном труде С.А. Расчетина и О.М. Зайченко, ключевой категорией при определении сущности поддержки является «проблема ребенка», а педагогическое сопровождение направлено на устранение проблем, препятствий, возникающих на пути достижения ребенком целей образования (обучения, воспитания, развития). Анализируя историю становления феноменов «поддержка» и «сопровождение», данные исследователи обозначили логику становления и развития данных понятий в истории по отношению ребенку. Это важно, посему и обращаемся к пониманию и принятию позиции авторов:

«– от форм социальной поддержки – милостыня, призрение, филантропия – к формам социально-педагогической поддержки: оказание помощи посредством включения ребенка в целенаправленные процессы воспитания и образования;

- от форм индивидуализированной безличной поддержки – милостины – к формам индивидуализированной личнобно обозначенной адресной помощи;
- от форм поддержки, мотивированной потребностями «благотворящего сердца», к формам поддержки, мотивированной «благотворящим разумом»;
- от форм авторитарного вмешательства в жизнь ребенка к формам демократического посредничества между ребенком и обществом;
- от форм патернализма, отеческого отношения к формам помогающего отношения, усиления личности для самостоятельного решения проблемы» [5].

Как указывает С.А. Расчетина, в основании феномена сопровождения лежит психологическая теория «помогающего отношения», которое рассматривается как особый способ построения контакта «взрослый–ребенок», причем, уточняет, что это «ребенок–взрослый помогающий» и социально-педагогическая поддержка берет на себя функцию вмешательства – посредничества между ребенком и родителями, образовательным учреждением, обществом и тем самым способствует процессам социализации и социального развития сопровождаемого [5].

В логике данного исследования мы рассматриваем определенный алгоритм сопровождения ситуаций, осложненных проблемами здоровья детей, находящихся в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида:

- ситуация индивидуального взаимодействия специалиста ДОО (учителя-дефектолога, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, врач-психиатр, старшая медсестра) и ребенка;
- ситуация посредничества обозначенных специалистов ДОО и воспитателя между ребенком и родителями;
- ситуация посредничества специалистов ДОО между педагогом – воспитателем и ребенком.

Ссылаясь на итоговое определение, которое дает Т.В. Егорова, мы понимаем значимость комплексной помощи и сопровождения семьи «особого ребенка» в дошкольном учреждении компенсирующего вида. И тогда социально-педагогическое сопровождение – это комплекс социально-педагогических, коррекционных, социально-психологических технологий развития, поддержки и помощи семье, которые представляют собой организованное тесное взаимодействие сопровождающих (специалистов детского сада, воспитателей, медицинских работников, специалистов психолого-медико-педагогической комиссии) и сопровождаемых (детей с особыми образовательными потребностями, их семей) [1]. Данные технологии помощи семьям направлены на: преодоление конфликтов личностного плана; возможности создания мотивационного поля для понимания и принятия позиций для реализации новых целей, задач, установок, которые способствуют дальнейшему развитию детей.

Детский сад компенсирующего вида среди приоритетных направлений в своей работе осуществляет квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Достижение федеральных требований к качеству дошкольного образования, преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития у детей, обеспечение равных стартовых возможностей являются приоритетными направлениями психолого-педагогической деятельности такого учреждения [6].

Сопровождение семьи ребенка с особыми образовательными потребностями решает огромный спектр важных задач. Педагогам дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида необходимо, как отмечает в своей работе И.И. Макалова:

- установить партнерские отношения с семьей, создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и практической взаимопомощи друг другу;

- регулярно повышать компетентность родителей в области коррекционной педагогики, пробуждать интерес и желание заниматься с ребенком;

- формировать навык наблюдения за ребенком и умения делать выводы, видеть проблемы и маленькие «победы» своего малыша;

- всесторонне помогать в усвоении родителями уверенного, доброжелательного, спокойного стиля общения с целью обеспечения ребенку чувства комфортности, поддержки в домашних условиях;

- способствовать появлению потребности у родителей обращаться за квалифицированной помощью к специалистам в вопросах коррекции и воспитания, социальной защиты, медицинской и юридической поддержки семьи ребенка [2]. Все перечисленные задачи практикоориентированы и включают в социально-психолого-педагогическое сопровождение всех специалистов дошкольного учреждения.

Родители понимают, что ребенок имеет проблемы в развитии, а специалистам необходимо создать условия для реализации особых образовательных потребностей ребенка, что, конечно, будет решать проблемы развития и воспитания.

В рамках данного исследования значим и термин «социальное сопровождение». Обратимся к статье 22 Федерального закона от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», согласно которой «социальное сопровождение представляет собой оказание содействия гражданам, в том числе родителям, опекунам, попечителям, иным законным представителям несовершеннолетних детей, в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам».

М.Э. Хачатрян уточняет определения социальной поддержки и социально-психологической помощи – это комплексная система, которая осуществляется в рамках деятельности служб социального сопровождения

семей, создания условий для ресурса развития и саморазвития семьи и личности, где целью является решение сложных ситуаций или минимизация негативных последствий [6].

Л.Э. Панкратова выделяет основные показатели результатов социального сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, но мы обозначим показатели, которые необходимо учитывать в дошкольном образовательном учреждении корректирующего вида: удовлетворенность семей с детьми, решивших существовавшие проблемы по итогам выполнения индивидуальной программы социального сопровождения; снижение количества семей, находящихся в социально опасном положении; снижение количества семей с детьми, находящихся в кризисной ситуации (как комплексный результат социально-психолого-педагогической работы специалистов учреждения) [4].

Таким образом, социально-психолого-педагогическое сопровождение семьи в дошкольном учреждении компенсирующего вида – направление социально-педагогической работы, включающее в себя комплекс мер, направленных на поддержание процессов активной жизнедеятельности в развитии возможностей и способностей ребенка, а также создание условий для мобилизации мотивационных возможностей, усилий самой семьи (а ведь довольно часто речь идет только об одной маме) и оптимизация (по возможности) негативных, кризисных, сложных жизненных ситуаций и психолого-педагогическая помощь в приобретении навыков и умений самостоятельно справляться с возникающими проблемами.

Практико-ориентированная подготовка студентов к социально-педагогической поддержке и сопровождению ребенка, имеющего различной природы проблемы, – это включение индивидуального задания по подбору и решению педагогических ситуаций, что ориентирует их на помощь ребенку и реализацию полученных социально-педагогических знаний и компетенций. Педагогическая проблемная (кризисная, сложная, конфликтная) ситуация – составная часть образовательного процесса и умение разрешить ее, применить необходимые знания, методы, приемы, а также использовать технологии поддержки и сопровождения – то, к чему готовят студентов педагогических специальностей.

Можно утверждать, что изучение технологий поддержки и сопровождения в профессиональной подготовке студентов педагогического университета актуальна, так как:

- ориентирует их на выявление проблемы и предоставление помощи ребенку;
- выстраивает дальнейшее педагогическое взаимодействие с тем или иным ребенком, оказавшимся в социально-педагогической проблемной ситуации;
- учит стратегически планировать свою педагогическую деятельность в проблемных ситуациях;

– направлена на умения применить полученные знания и компетенции на практике;

– дает возможность использовать полученные результаты и знания в исследовательской работе.

Проблемные ситуации важно уметь оценить, а затем научиться на них профессионально реагировать, незамедлительно принимать решения с ориентацией на ребенка, его здоровье, достоинство, жизнь и оказание ему помощи и поддержки в дальнейшем образовательном процессе.

Алгоритм анализа проблемных ситуаций, который был предложен студентам, выявил, на наш взгляд, следующие позитивные аспекты:

– умение увидеть проблемные ситуации в собственной педагогической деятельности, «изнутри»;

– умение увидеть, отметить и проанализировать ситуации со стороны, в деятельности педагога, другого студента – практиканта;

– умение проанализировать ситуацию с позиции «получилось» – «не получилось»;

– возможность оценить ситуацию с позиции полученных социально-психолого-педагогических знаний и собственного уже «наработанного» опыта;

– умение прогнозировать, а «что же будет или могло бы быть дальше?»

– возможность оценить решение свое или чужое выхода из создавшейся ситуации;

– формирование субъективного опыта педагогической деятельности (даже, например, свой «архив» ситуаций).

Алгоритм анализа проблемных ситуаций, который был предложен студентам, обнаружил и негативные результаты:

– нежелание увидеть и зафиксировать педагогические ситуации;

– нежелание использовать собственный опыт, свою педагогическую деятельность в процессе анализа ситуации, и в итоге речь идет с позиции другого человека или третьего лица;

– при решении указывается, что надо было бы сделать, а не что конкретно сделано самим студентом.

Отмечаются успехи тех студентов, которые показали умение анализировать, оценивать, применять социально-психолого-педагогические знания при подборе методов, приемов воспитания и обучения в процессе решения проблемных ситуаций.

Для подтверждения теоретических положений исследования нами была разработана и проведена экспериментальная работа на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 17 г. Пскова». Данное учреждение работает в статусе специализированного дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальная недостаточность, интеллектуальное недоразвитие,

различные психические отклонения). Дети поступают в детский сад на основании заявления родителей (законных представителей) и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Пскова (ТПМПК). Принцип комплектования групп в ДОУ – это возраст и схожесть диагнозов. Коррекционно-образовательная деятельность в ДОУ осуществляется по «Адаптированной основной образовательной программе МБДОУ “Детский сад компенсирующего вида № 17”», разработанной специалистами детского сада в соответствии с ФГОС ДО. Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития детей с ОВЗ и рассчитан на 4 года. Согласно программе, ДОУ решает диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие и образовательные задачи.

Целью учреждения является обеспечение воспитания, обучения, коррекции психофизического развития детей, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 8 лет.

Для достижения обозначенной цели учреждением решаются следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития ребенка;
- воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- осуществление необходимой коррекции недостатков, отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной и разнообразной деятельности воспитанников;
- обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- формирование общей культуры личности воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и ее самореализации и самоопределения;
- взаимодействие с семьей для совместной работы по восстановлению и коррекции нервно-психической деятельности детей, оказание помощи семье в воспитании детей с нарушением интеллекта и обеспечение полноценного развития ребенка-дошкольника в соответствии со способностями, интересами, запросами, состоянием здоровья воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В осуществлении социально-психолого-педагогического сопровождения и оказании социальной помощи и поддержки воспитанников и семей участвуют специалисты: воспитатели, учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, врач-психиатр, старшая медсестра. В дошкольном учреждении ощущается недостаток таких специалистов, как социальный педагог, социальный работник.

Исследование проходило в 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Для проведения диагностики на констатирующем этапе был проведен опрос в форме анкетирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Анкета состояла из 19 вопросов, 7 из которых – открытого типа, а 12 вопросов – закрытого.

В исследовании приняли участие 11 семей воспитанников данного дошкольного учреждения. Целью анкетирования являлось выявление социальных проблем родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Представим результаты ответов на некоторые вопросы, особо значимых для исследования.

Анализ анкетирования показал, что 55% опрошенных семей – это категория «неполные семьи» (рис. 1).

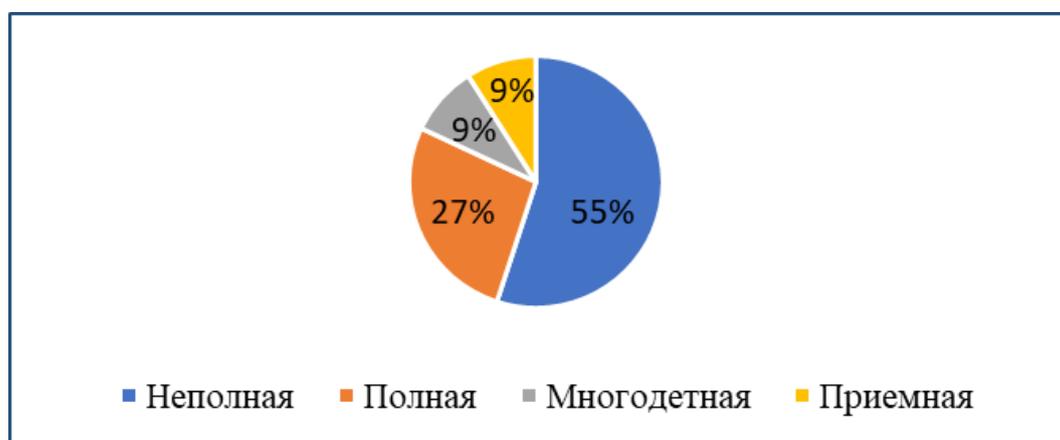


Рисунок 1. – Характеристика семей по типу

Материальное положение удовлетворяет лишь 27% семей, что подтверждают данные (рис. 2).

На вопрос о получении семьей комплексной помощи и поддержки со стороны здравоохранения, образования и социальной защиты 90% респондентов отметили, что помощь периодически получают, но она не является комплексной и регулярной.

Анкетирование продемонстрировало, что у большинства родителей есть сложности с получением информации о мерах социальной поддержки – 72% респондентов (рис. 3).



Рисунок 2. – Материальное положение семей



Рисунок 3. – Что Вашей семье затрудняет получение услуг по социальной поддержке?

Также анализ анкетирования показал, что о дополнительных мерах поддержки семей с детьми-инвалидами знают лишь 36% респондентов. 90% опрошенных признались, что хотят узнать информацию о программах и проектах, которые реализуются в нашем регионе, а также об общественных организациях, которые оказывают поддержку семьям с детьми-инвалидами.

Результаты опроса о дополнительных услугах в ДОО свидетельствуют о том, что семьи с детьми, воспитывающие детей с инвалидностью, нуждаются в следующей помощи: 90% – помощь в организации досуга; 90% – помощь в оформлении мер социальной поддержки, льгот и др.; 81% – необходимо информирование родителей о правах, льготах и компенсациях; 63% – оказание социально-психологической и социально-педагогической помощи и поддержки; 55% – содействие в организации групп взаимопомощи; 45% – бесплатная юридическая помощь (рис. 4).

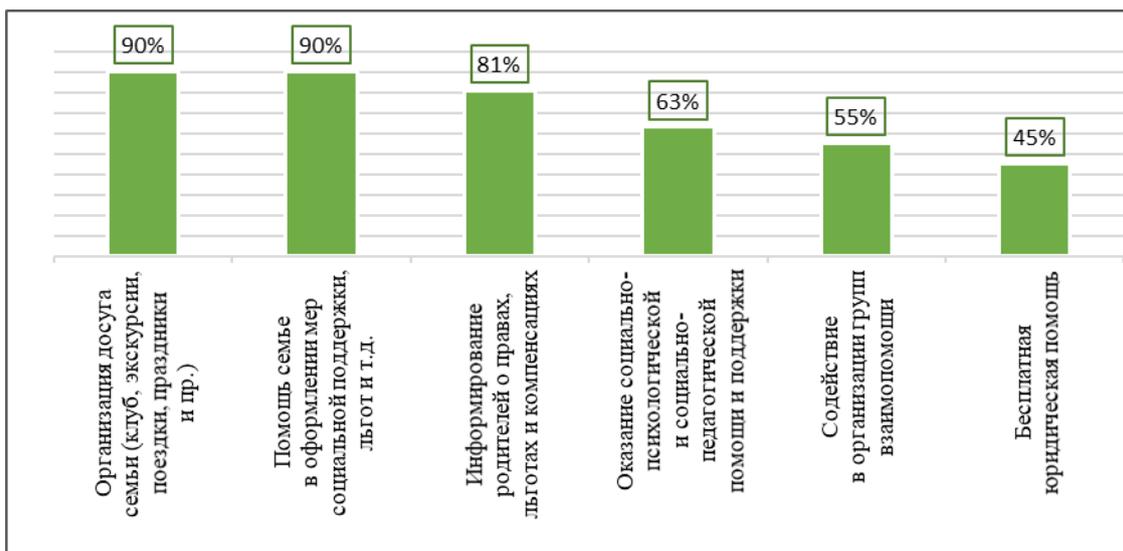


Рисунок 4. – В каких дополнительных услугах нуждается Ваша семья?

Таким образом, анализ полученных результатов анкетирования по изучению основных социальных проблем семей с детьми-инвалидами, находящихся в ДОУ, позволил сделать следующие выводы: ключевая роль в воспитании ребенка-инвалида принадлежит матери – 55% – неполные семьи с матерью-одиначкой; большинство семей (73%) находятся в трудной жизненной ситуации по материальному признаку; значительная часть семей (72%) не в полной мере владеют информацией о мерах социальной поддержки детей-инвалидов; абсолютное большинство семей нуждаются в различных дополнительных услугах именно в пространстве ДОУ. Если более узко сконцентрироваться на социальных проблемах, лежащих в компетенции специалистов ДОУ, то это недостаток информации: о существующих льготах для семей, имеющих детей с ОВЗ; общественных организациях, проектах и программах различного уровня, участвующих в помощи и поддержке для данной категории семей. Также важно оказывать социально-педагогическую поддержку и сопровождение в решении психологических и педагогических трудностей в воспитании детей с ОВЗ и системно организовывать культурно-досуговые мероприятия для данного типа семей.

В рамках исследования было проведено семинарское занятие с применением кейс-метода со студентами направления подготовки «Социальная работа» на тему «Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей в рамках дошкольного образования». Обсуждение со студентами в пределах обозначенной темы проблем слабой информированности и изолированности семей, имеющих ребенка с инвалидностью, от социума дало возможность подумать и предложить технологии (формы, методы) социально-педагогической поддержки и сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ в пространстве ДОУ.

В процессе выполнения творческих заданий в группах студенты рекомендовали технологии социальной работы с родителями ребенка-инвалида в дошкольном учреждении (табл. 1).

Таблица 1 – Технологии социально-педагогической работы с родителями ребенка-инвалида в дошкольном учреждении

Технологии социально-педагогической работы с родителями ребенка-инвалида в дошкольном учреждении	Цель
Консультирование семей	Информирование о мерах социальной поддержки детей-инвалидов и их семей. Повышение уровня правовой и педагогической компетентности родителей
Занятия-практикумы по обучению родителей	Рост родительской компетентности, обогащение родительской копилки форм взаимодействия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья
Клуб выходного дня	Совместная социокультурная и общественная деятельность воспитанников учреждения и их родителей. Улучшение психологического климата в семье. Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей и педагогов ДООУ
Привлечение семей к волонтерской деятельности	Личностно-социальное развитие родителей совместно с детьми, формирование активной жизненной позиции и социальной активности
Наполнение социальных сетей необходимой и значимой информацией	Создание единого информационного пространства для оперативного и конструктивного общения и взаимодействия с родителями
Совместный досуг	Формирование комфортного, совместного отдыха, влияющего на благоприятный микроклимат в семье и раскрытие имеющихся у ребенка собственных ресурсов

Для решения определенных в ходе анкетирования семей проблем и с учетом перечисленных предложений, полученных в ходе проведения семинарского занятия со студентами, была разработана и апробирована программа по сопровождению семей в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 17 г. Пскова» (табл. 2). Цель программы – оказание комплексной социально-психологической, социально-правовой, социально-педагогической помощи семье.

Задачи программы:

1. Оказание семье помощи в доступности информационных, правовых, социальных, образовательных, медико-социальных реабилитационных и иных ресурсов для улучшения качества жизнедеятельности семьи.
2. Информирование родителей о правах, льготах и компенсациях.
3. Развитие активного творческого взаимодействия родителей и детей.
4. Организация досуговой деятельности, привлечение воспитанников дошкольного учреждения и их семей к волонтерской деятельности.
5. Содействие в организации конструктивных взаимоотношений всех членов семьи между собой и с ближайшим окружением.
6. Психолого-педагогическое, социально-правовое консультирование.
7. Создание условий для организации групп взаимопомощи.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Ожидаемые результаты:

- эффективное сотрудничество родителей с дошкольным учреждением;
- рост родительской компетентности, обогащение родительской копилки форм взаимодействия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья;
- способность родителей самостоятельно, профессионально и компетентно решать проблемы детей и всей семьи;
- успешное функционирование и развитие семьи;
- повышение уровня правовой и педагогической компетентности родителей;
- улучшение психологического климата в семье.

Комплекс мероприятий по сопровождению семей в дошкольном учреждении компенсирующего вида состоит из трех направлений: просветительское; социокультурное; посредническое.

Таблица 2 – Программа по социально-педагогическому сопровождению семей в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 17 г. Пскова»

№	Форма проведения. Технология	Время проведения	Цели
1.	Работа с социальными сетями дошкольного учреждения. Информирование об успехах воспитанников, о проведенных мероприятиях и деятельности дошкольного учреждения	Систематически	Создание единого информационного пространства для оперативного и конструктивного общения и взаимодействия с родителями. Формирование позитивной новостной повестки для родителей
2.	Наполнение социальных сетей дошкольного учреждения полезным контентом. Информирование	Систематически	Информирование о мерах социальной поддержки детей-инвалидов и их семей. Повышение уровня правовой и педагогической компетентности родителей
3.	Занятия-практикумы по обучению родителей	1–2 раза в месяц	Рост родительской компетентности, обогащение родительской копилки форм взаимодействия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья
4.	Клуб выходного дня	Систематически	Совместная социокультурная и общественная деятельность воспитанников учреждения и их родителей. Улучшение психологического климата в семье. Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей и педагогов ДОУ

Окончание табл. 2

5.	Участие в региональных акциях и мероприятиях	Систематически	Повышение у родителей интереса к общественной деятельности. Совместная социокультурная и общественная деятельность воспитанников учреждения и их родителей. Улучшение психологического климата в семье. Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей и педагогов ДОУ
6.	Участие в региональной акции волонтерского штаба #МыВместе «Открытие доброты»	Разовое мероприятие	Развитие волонтерского движения в дошкольном учреждении с привлечением детей и родителей. Совместная социокультурная и общественная деятельность воспитанников учреждения и их родителей
7.	Участие в федеральном проекте «Экосуббота» Российского экологического движения	Январь – май	Формирование эко-привычек. Совместная социокультурная и общественная деятельность воспитанников учреждения и их родителей. Улучшение психологического климата в семье
8.	Создание на территории дошкольного учреждения экологического пространства. Участие в городском конкурсе на формирование лучшего экологического пространства	Май	Формирование эко-привычек. Совместная социокультурная и общественная деятельность воспитанников учреждения и их родителей. Улучшение психологического климата в семье

Приведем примеры совместных мероприятий, которые не вошли даже в программу: акция «От улыбки станет всем светлей», организованная региональным волонтерским штабом #МыВместе, с акцией «Открытие доброты» (участники – группы «Бабочка» и «Золотой ключик» под руководством воспитателей Л.В. Анненковой и О.Н. Ефимовой); акция «Новый год для малышей без родителей», проведенная в г. Печоры, «Дом ребенка» (участники – группа «Пчелка» под руководством воспитателей И.А. Агаповой и Л.М. Новиковой); благотворительная акция «Импульс доброты», осуществленная для тяжелобольных людей в Псковском хосписе имени Святой Марфы-Марии; акция, проведенная для зоозащитной организации г. Пскова «Шанс», где была возможность дать шанс детям и родителям проявить пример любви, заботы и человечности по отношению к братьям нашим меньшим и др.

В рамках реализации программы по сопровождению семей в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 17 г. Пскова» были использованы новые для данного учреждения форматы информационной и социокультурной работы.

После осуществления разнообразных форм реализации программы был проведен опрос в форме беседы с родителями семей, участвующих в данной программе. Родителям было предложено ответить на 4 вопроса: Считаете ли вы социальные сети дошкольного учреждения полезным источником информации? Есть ли необходимость продолжать работу с социальными сетями по информированию родителей о мерах социальной поддержки детей с ОВЗ, о формах взаимодействия с ребенком в домашних условиях, об успехах воспитанников, о проведенных мероприятиях, о деятельности дошкольного учреждения? Какие формы работы, реализованные в рамках программы, вы считаете наиболее полезными? Считаете ли вы эффективной совместную социокультурную и общественную деятельность, проведенную в рамках реализации программы при организации досуга вашей семьи?

Родители констатировали, что социальные сети дошкольного учреждения стали основным источником информации по проблемным вопросам. Информация о возможных формах самостоятельной работы с детьми, о правах, льготах, компенсациях и т.д. стала доступнее. С помощью социальных сетей родители и педагоги ДОО продолжают оперативно и конструктивно взаимодействовать.

Совместная социокультурная и общественная деятельность, по мнению родителей, оказалась наиболее эффективным решением для развития эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей и педагогов ДОО. Участие в городских мероприятиях, направленных на развитие добровольческой деятельности, продемонстрировало высокую вовлеченность и заинтересованность родителей в решении проблемы изолированности от внешнего мира. В связи с этим удалось повысить уровень взаимодействия с внешним партнером, с которым планируется организовать совместные акции по формированию экологических привычек среди детей, их родителей и педагогов в рамках реализации программы по сопровождению семей в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 17 г. Пскова».

Таким образом, организованная работа по социально-педагогическому сопровождению семей в дошкольном учреждении компенсирующего вида доказала свою эффективность в связи применением новых технологических форматов информационной работы и проведением совместных социокультурных мероприятий.

#### **Список использованных источников**

1. Егорова, Т.В. Социально-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова, Е.В. Родькина // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2005. – № 3. – С. 64–71.
2. Макалова, И.И. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ / И.И. Макалова // Наука, образование, общество: тенденции

и перспективы развития: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017.

3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов; под ред. Л.И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – Москва: Оникс: Мир и Образование, 2011. – 736 с.

4. Панкратова, Л.Э. Социальное сопровождение в современной образовательной парадигме и социальной практике / Л.Э. Панкратова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 2. – С. 123–124.

5. Расчетина, С.А. Социодидактика: история и теория социал. педагогики / С.А. Расчетина, О.М. Зайченко; М-во образования Рос. Федер. Новгород. гос. ун-т имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород: НовГУ, 2003. – 343 с.

6. Хачатрян, М.Э. Проведение исследования методом изучения кейса в организациях / М.Э. Хачатрян // Молодой ученый. – 2018. – № 49. – С. 400–403.

7. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений по специальности «Социальная педагогика» / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – 206 с. (Высш. образование).

## **2.3 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ФАКТОРЫ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ**

**Королева Юлия Александровна,**  
кандидат психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой специальной психологии  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»  
Российская Федерация, г. Оренбург,  
e-mail: koroleva-y@yandex.ru

В исследовании анализируется проблема социально-психологической компетентности (далее СПК) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Структура компетентности рассматривается через единство когнитивно-эмоционального, эмоционально-регулятивного, инструментально-операционного компонентов, опосредованных личностно-ресурсной организацией.

Теоретический анализ позволяет определить основные источники, условия, ресурсы и механизмы развития СПК в подростковом возрасте, а также охарактеризовать особенности развития этой компетентности