

1.6 ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ ГРУППЫ РИСКА, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Калинина Светлана Борисовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры среднего общего образования
и социального проектирования
Института образования и социальных наук
Псковского государственного университета
Российская Федерация, г. Псков,
e-mail: sv_kalinina@mail.ru

Попова Елена Николаевна,
магистрант 3 курса направления подготовки
«Педагогическое образование»
(профиль «Социальная педагогика»)
Института образования и социальных наук
Псковского государственного университета
Российская Федерация, г. Псков,
e-mail: popovaelenaniko@yandex.ru

В исследовании рассматриваются социально-педагогические проблемы детско-родительских отношений в семьях группы риска, где воспитываются дети младшего школьного возраста. Его целью являлось изучение характера взаимоотношений в семьях группы риска и особенностей их детско-родительских отношений. В теоретической части исследования освещены основные факторы социального риска, обуславливающие попадание семьи в группу риска, делается акцент на взаимосвязи характера детско-родительских отношений и типа семьи, в которой воспитываются младшие школьники, поскольку именно в этом возрастном периоде закладываются основы формирования личности, и от того, насколько гармоничны или дисгармоничны детско-родительские отношения, будет зависеть процесс становления личности ребенка.

В практической части работы представлены данные диагностики детско-родительских отношений в семьях группы риска, где воспитываются дети младшего школьного возраста. В качестве методов исследования использовались следующие методики: анкетирование, опросник «Наедине с собой», методика «Цветик-восьмицветик» С.В. Велиевой.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в семьях группы риска чаще всего преобладают физические меры наказания, в них доминируют напряженные отношения, эмоциональная холодность и отвержение ребенка.

Результаты проведенного исследования стали основой для разработки и реализации программы по коррекции детско-родительских отношений в семьях группы риска, доказавшей свою эффективность.

Ключевые слова: фактор риска, семья группы риска, детско-родительские отношения, социально-педагогическая поддержка.

Одной из самых незащищенных в социальном и правовом аспектах категорий населения на сегодня являются дети и подростки из семей групп риска, а следовательно, они в первую очередь нуждаются в социально-педагогической поддержке, что предусматривает необходимость разработки индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Следует отметить тот факт, что семья занимает особое место в жизни каждого человека и является основным источником передачи ребенку семейных ценностей. Учитывая это, можно уверенно говорить о том, что семья была, есть и будет первостепенным институтом воспитания. В семье появляется и растет ребенок, и именно в ней он усваивает общепринятые нормы в социуме с первых лет своей жизни. От нее будет зависеть формирование личности человека, его взглядов на окружающий мир.

Поэтому помощь и поддержка ребенка, в первую очередь, должна осуществляться в семье, которая является первым и основным социальным институтом, где у детей начинают складываться представления о нравственных нормах, ценностях, о мире в целом. Именно семья является фундаментом для формирования личностных качеств ребенка, культуры взаимоотношений между взрослыми и детьми [4].

Если в семье отсутствует общий быт, нет ответственности друг перед другом, нередки конфликты между родителями или между родителями и детьми, отсутствует педагогическая культура, нет сложившихся норм, правил и традиций в общении, наблюдается дисгармония в детско-родительских отношениях, то такие семьи часто попадают в группу риска [3].

Вопросам социально-психологической поддержки несовершеннолетних и их успешной социализации посвящены исследования А.А. Баранова, Е.В. Чучалова и др.

С.А. Беличева, М.А. Галагузова, Л.В. Загик, О.Л. Зверев и др. изучали особенности условий семейного воспитания при организации работы с детьми и подростками.

Исследованию психологических проблем детско-родительских отношений посвящены научные труды таких ученых, как Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.

В своих работах А.Я. Варга, В.Н. Дружинин, Р.С. Немов, Л.Ф. Обухова, А.В. Петровский рассматривают влияние детско-родительских отношений на формирование и развитие личности ребенка младшего школьного возраста.

В настоящее время предпринимаются различные усилия по разработке и реализации мер, направленных на нейтрализацию социальных рисков для детей, таких как: беспризорность, социальное сиротство, жестокое обращение с детьми и т.д.

Приоритетным в социальной политике становится профилактика различных форм неблагополучия ребенка и направленность на развитие его потенциала независимо от типа семьи, ее социального статуса, той трудной жизненной ситуации, в которой оказались ребенок и его семья. Важная роль в реализации данного направления работы отводится технологиям социокультурной и психолого-педагогической реабилитации детей «групп социального риска» (детей, оставшихся без попечения родителей, дезадаптированных детей, детей и подростков с девиантным поведением, детей из семей «групп риска» и т.д.).

Под понятием «семья группы риска» чаще всего понимается такая семья, которая не справляется со своими основными функциями и оказывается подверженной воздействию негативных и нежелательных социальных факторов.

Фактор риска – фактор измененных условий существования, характеризующихся угрозой для жизни. К факторам социального риска, отрицательно сказывающимся на функциях семьи, можно отнести следующие факторы:

- 1) социально-экономические;
- 2) медико-социальные;
- 3) социально-демографические;
- 4) социально-психолого-педагогические;
- 5) криминальные.

Наличие того или иного фактора социального риска в семье не означает обязательного попадания семьи в группу риска, однако может указывать на большую вероятность социальных отклонений в поведении детей, а также на изменение характера детско-родительских отношений. При этом подобная вероятность возрастает по мере увеличения числа факторов социального риска семьи [1].

В настоящее время существуют различные подходы к классификации семей групп риска. Например, И.Ф. Дементьева выделяет следующие критерии для классификации таких семей:

- семьи имеют низкий материальный достаток,
- семьи ведут асоциальный образ жизни,
- семьи с нарушенными детско-родительскими отношениями и др. [5].

Н.Г. Васильева предлагает собственную типологию семей групп риска:

- с безответственным поведением,
- с аморальным поведением,
- с безнадзорным поведением,
- с низкой педагогической культурой [2].

По уровню сложности имеющихся проблем выделяют:

- семьи группы риска с детьми, которые не способны самостоятельно решить имеющиеся проблемы и трудности, требующие постоянного контроля и поддержки;
- семьи, решающие свои проблемы самостоятельно, но обращающиеся к специалистам в единичных случаях за отдельными услугами;
- семьи группы риска, способные решить возникшие проблемы самостоятельно и имеющие для этого необходимые ресурсы.

Таким образом, семьи группы риска достаточно разнообразны. К ним можно отнести следующие категории: неполные, многодетные, малообеспеченные семьи, семьи с детьми с ОВЗ, семьи с опекаемыми или усыновленными детьми, семьи несовершеннолетних родителей, беженцев, мигрантов, безработных родителей, асоциальные семьи, аморальные семьи, криминальные семьи, семьи, члены которых имеют отклонения в физическом и/или психическом развитии и др.

На неблагополучие семьи может повлиять как разовая стрессовая ситуация, например, развод, так и систематически продолжающийся цикл стрессов, например, занятость родителей.

Данные критерии не позволяют родителям выполнять свои функции по развитию и социальному становлению детей. Часто в семьях группы риска имеют место насилие, конфликты, отчуждение и безразличие.

Достаточно обширными являются и социально-педагогические проблемы детей из семей группы риска. Они могут привести к внутрисемейному кризису и полному разрушению детско-родительских отношений. Восстановить детско-родительские отношения в семьях группы риска достаточно сложно, а в ряде случаев не представляется возможным. Именно поэтому необходимо своевременно выявлять семьи группы риска, анализировать имеющиеся проблемы и помогать в их разрешении. Часто личностные проблемы семей группы риска трансформируются во внутрисемейные, а затем и в социальные, от которых может страдать всё окружение семьи и общество в целом.

Нередко проблемы детей из семей группы риска списывают на их трудный характер, социальную дезадаптацию, девиантное поведение, дефекты психического развития. Однако если данные проблемы выявить своевременно, детям можно помочь, снизив социальные риски, которым они могут быть подвержены. Сложнее всего решать проблемы тех семей, где трудности носят хронический характер на стадиях позднего кризиса.

Многие семьи группы риска не принимают ситуацию, которая свидетельствует о наличии семейных проблем, и, в частности, в детско-родительских отношениях. Другие семьи группы риска уверены, что они ничего не смогут исправить и изменить в собственной жизни. Данные семьи, как правило, относятся к семьям с низким уровнем ресурсообеспечения. В них не хватает материальных, физических, духовных, психологических, социальных, экономических, правовых и других ресурсов.

Родители в семьях группы риска зачастую эмоционально и экономически не зрелые, что отрицательно сказывается на их отношениях с детьми. Сюда добавляются проблемы бедности, жестокого обращения и отсутствие одного из родителей. Дети в таких семьях часто не могут удовлетворить свои жизненные потребности.

Однако есть и семьи, имеющие низкий уровень доходов, но воспитывающие детей без применения насилия и обеспечивающие их всем необходимым по мере собственных возможностей. В таких семьях уровень проблем чуть меньше, но им тоже требуется помощь государства в виде материальной поддержки, дополнительного бесплатного образования для детей, культурно-досуговых мероприятий и различных льгот, в частности, на питание, образование, отдых, оплату коммунальных услуг и др.

Семьи группы риска порой не способны словесно объяснить свои проблемы друг другу и заинтересованным лицам. Они не верят в существование данных проблем, считая, что у них все хорошо.

На детей из семей группы риска влияют следующие виды проблем и трудностей:

- социально-психологические: алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни родителей и др;
- экономические: плохие жилищные условия, низкий уровень материального обеспечения и др.;
- медико-демографические: многодетные и неполные семьи, семьи с инвалидами, нарушения детско-родительских отношений, проблемы в общении со сверстниками и учителями и др.

Детско-родительские отношения в семье занимают одно из важных мест в процессе развития ребенка, поэтому изучение детско-родительских отношений в семьях группы риска является чрезвычайно важным, поскольку здесь речь идет о том, сколько сил, времени и внимания уделяется родителями ребенку и в какой мере их отношения нацелены на удовлетворение значимых для ребенка потребностей. Особенно это касается детско-родительских отношений в тех семьях, где воспитываются дети младшего школьного возраста, поскольку именно в данном возрастном периоде закладываются основы формирования личности, и от того, насколько гармоничными или дисгармоничными являются детско-родительские отношения, будет зависеть процесс становления личности ребенка.

Детско-родительские отношения – это совокупность межличностных установок, ориентаций, ожиданий, определяемых взаимодействием и взаимоотношениями между родителями и ребенком. Понятие «детско-родительские отношения» включает взаимосвязанные, но неравные по значимости отношения: отца и матери к детям – родительское отношение; отношение ребенка к родителям [6].

Под родительским отношением понимается совокупность родительского, эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним, а также воздействие на детей со стороны

родителей для обеспечения достижения положительных результатов в процессе воспитания [7].

Для выявления характера взаимоотношений в семьях группы риска и особенностей их детско-родительских отношений было проведено эмпирическое исследование, которое включало в себя использование следующих методов и методик: анкетирование, опросник «Наедине с собой», методика «Цветик-восьмицветик» С.В. Велieвой.

Исследование проводилось среди учащихся и родителей начальной школы класса «Б» МАОУ «Лицей экономики и основ предпринимательства № 10» г. Пскова. В нем принимал участие 31 учащийся, из них 13 девочек, 18 мальчиков и 57 родителей учащихся.

Для определения социального статуса семьи и проблемных семей было проведено анкетирование родителей в 1 классе. Им была предложена анкета на первом родительском собрании, которая помогла составить социальный портрет всего класса, каждой семьи в отдельности и выявить семьи группы риска.

Данные анкетирования показали, что из 31 ребенка, что составляет 100%, у 26 детей (83,8%) полная семья; у 5 детей (16,2%) неполная, где воспитанием занимается мама – 4 ребенка (12,9%); воспитанием занимается папа – 1 ребенок (3,3%). Результаты представлены на рис. 1.

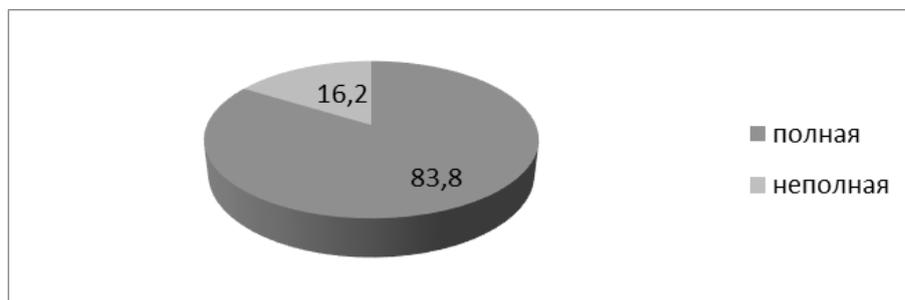


Рисунок 1. – Состав семьи (полная/неполная) (%)

Ответы респондентов на вопрос о составе семьи позволили выявить типы семей по количеству детей. Большая часть семей (77,4%) являются малодетными, в которых воспитываются 1–2 ребенка, многодетные семьи (3 и более детей) составляют меньшинство – 22,6% (рис. 2).

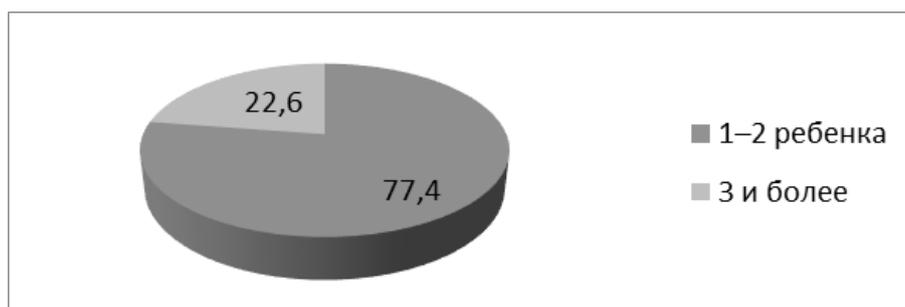


Рисунок 2. – Типы семей по количеству детей (%)

На вопрос о том, кто в большей степени занимается воспитанием ребенка в семье, большая часть родителей (48,3%) ответили, что оба родителя в равной степени принимают участие в воспитании ребенка; достаточно большой процент (38,7%) родителей указали на то, что воспитанием в семье в основном занимается мать (рис. 3).

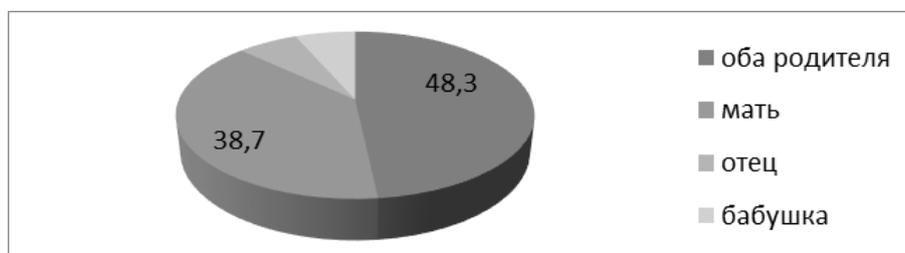


Рисунок 3. – Кто занимается воспитанием в семье (%)

На вопрос о том, какие меры наказания применяются родителями по отношению к своим детям, были получены следующие результаты: в 22 семьях (70,9%) к ребенку применяются словесные методы наказания; в 9 семьях (29,1%) – физическое наказание в виде ремня, угла. Ответы представлены на рис. 4.

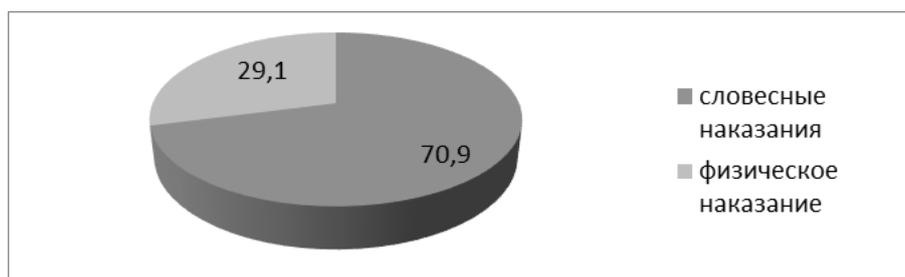


Рисунок 4. – Формы применяемого наказания (%)

Таким образом, результаты проведенного анкетирования продемонстрировали, что 10 детей требуют внимания, т.к. в семье между родителями сложились напряженные отношения, что безусловно может сказываться на характере детско-родительских отношений. Особое внимание требуется детям из 9 семей, которые входят в это число, т.к. в семье к ребенку применяются физические меры наказания в виде ремня и угла, также в это число входят 7 детей, у которых имеются проблемы с поведением.

Далее на этапе диагностики детско-родительских отношений в семьях младших школьников была использована методика «Цветик-восьмицветик» С.В. Велиевой, которая помогла выявить отношение ребенка к членам семьи, их отношение к ребенку, основные психические состояния, которые испытывает ребенок в семье.

Результаты проведенной диагностики позволили сделать вывод о том, что у большинства детей с мамой отношения близкие. Для ребенка это значимый человек, который удовлетворяет его потребности в ласке, любви,

заботе и признании. От этого человека ребенок эмоционально зависим, и он признает ее авторитет.

С папой у большинства детей класса ассоциируется зеленый лепесток, что обозначает надежду и опору. Ребенок ощущает рядом с этим человеком спокойствие, защищенность.

С братьями у многих детей ассоциируются синий и зеленый лепестки. Синий лепесток свидетельствует о том, что человек рядом, но не всегда вместе. С этим человеком он не желает конфликтовать, ему интересны с ним совместные игры и общие интересы, а зеленый означает, что ребенок рядом с этим человеком ощущает спокойствие и защищенность.

С сестрами у большинства ассоциируется красный лепесток, который говорит об активном взаимодействии с данным человеком. Ребенку с ним весело, но присутствуют нестабильные отношения.

В выборе детей присутствовал и лепесток фиолетового цвета по отношению к маме – у трех учащихся; к папе – у двух учащихся и к брату – у одного учащегося. Данный лепесток означает, что состояние ребенка близко к состоянию игнорирования указанного лица, для ребенка он не является авторитетом.

Коричневый лепесток выбрал один учащийся в адрес папы, что означает, что данный член семьи очень требовательный и часто несправедливо наказывающий ребенка.

Серый лепесток был выбран у одного учащегося в адрес папы и у двух учащихся в адрес брата. Данный лепесток показывает, что этот член семьи угнетает активность ребенка, является самолюбивым и придирчив к ребенку.

Черный цвет лепестка не был выбран ни одним ребенком. Данный лепесток означает, что возможны физическое наказание, угрозы и оскорбления со стороны данного члена семьи.

Результаты методики представлены на рис. 5.

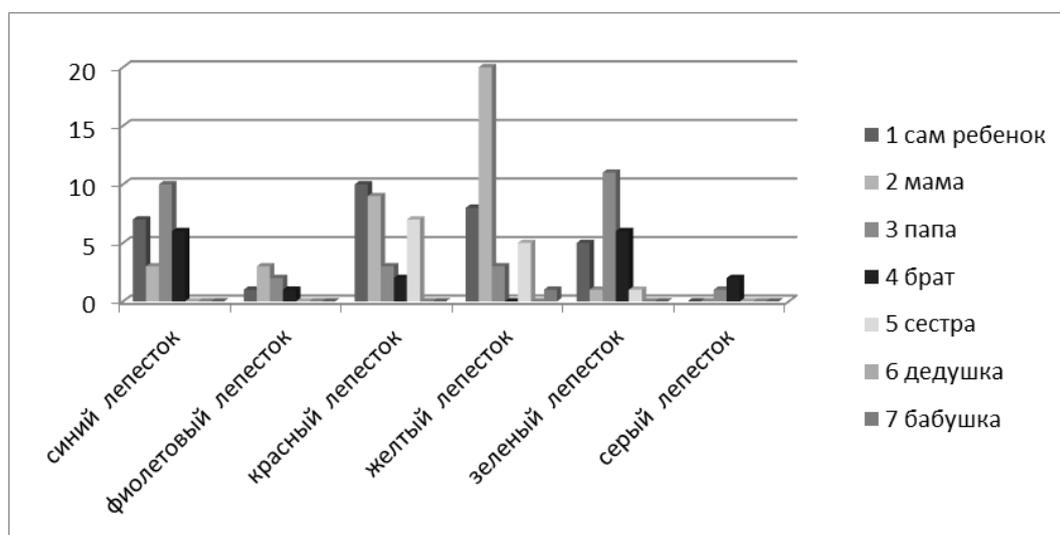


Рисунок 5. – Результаты исследования по методике «Цветик-восьмицветик» (С.В. Велиева) (чел.)

Для установления характера отношений младших школьников с родителями был проведен опросник «Наедине с собой», который позволил зафиксировать особенности взаимоотношений между детьми и родителями. Результаты показали, что большая часть детей (19 чел.) оценивают отношения с родителями как доброжелательные, 12 человек оценили их как удовлетворительные (рис. 6).

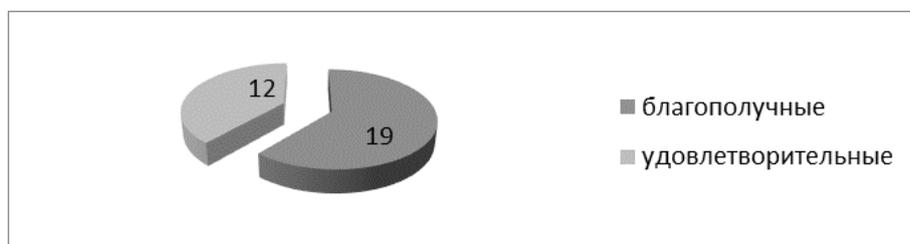


Рисунок 6. – Отношения с родителями (чел.)

Таким образом, проведенное исследование помогло сделать вывод о том, что в классе в целом семьи благополучные со стабильным эмоциональным фоном, но 4 семьи были выделены в особую группу, т.к. в совокупности проведенных диагностик эти семьи можно отнести к группе риска.

На основе анализа результатов по подобранному диагностическому инструментарию, направленному на выявление характера взаимоотношений в семье и особенностей детско-родительских отношений, можно сделать следующие выводы:

1. Большинство семей, принимавших участие в экспериментально-исследовательской работе, можно отнести к благополучным семьям. В большинстве семей установлены благополучные взаимоотношения между родителями и детьми.

2. Семьи группы риска характеризуются следующими особенностями: чаще всего это неполные семьи, где преобладают физические меры наказания, в них доминируют напряженные отношения, эмоциональная холодность и отвержение ребенка.

Анализ результатов проведенной диагностики привел к необходимости разработки и реализации программы по изменению (коррекции) характера детско-родительских отношений в семьях группы риска.

Одним из приоритетов в работе с учениками является комплексный подход, создание единого образовательного пространства. Такое взаимное сотрудничество позволяет совместно подобрать индивидуальный подход к каждому младшему школьнику, изучить его интересы, поддержать его и помочь преодолеть его проблемы.

Цель программы: улучшение детско-родительских отношений в семьях группы риска через организацию совместной творческой деятельности детей и родителей, а также формирование навыков организации здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения среди детей младшего школьного возраста из семей группы риска.

Ожидаемые результаты:

- 1) изменение характера эмоциональных отношений между детьми и родителями;
- 2) повышение уровня воспитанности, коммуникабельности и поведенческой культуры детей из семей группы риска;
- 3) развитие у детей представлений об общечеловеческих ценностях;
- 4) обучение навыкам социально приемлемого поведения дома и в отношениях с окружающими;
- 5) повышение родительской компетентности.

Отличительные особенности программы:

- 1) тесное взаимодействие с детьми из семей группы риска;
- 2) поощрение инициативности и самостоятельности детей;
- 3) создание ситуаций успеха для детей, направленных на раскрытие их творческого потенциала;
- 4) формирование потребности в здоровом образе жизни у детей младшего школьного возраста из семей группы риска;
- 5) проведение мероприятий при совместном участии детей, родителей и учителей.

Программа включала в себя 3 блока: работа с учащимися; работа с родителями и совместные формы работы (дети и родители).

Первый блок «Работа с родителями». Его целью являлось обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствующей укреплению родственных связей, сохранению и развитию семейных ценностей, формированию здорового образа жизни. В рамках данного блока были реализованы следующие формы работы: беседы, дискуссии, лектории, консультации (оказание помощи в конфликтных ситуациях).

Второй блок «Работа с детьми». Цель: сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и окружающим. Этот блок предусматривал такие формы работы, как групповая, тренинги, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждение кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники, психологическое сопровождение.

Третий блок был направлен на проведение совместных семейных праздников «Наши семейные традиции», «Масленица» и т.д.

С детьми из семей группы риска проводилась интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир», которая помогла познакомить детей с основными приемами по обмену информацией, сформировать умение обрабатывать полученную информацию и применять ее в той или иной ситуации. Игра состояла из двух этапов. На первом этапе каждый ребенок работал индивидуально с вопросами, а на втором учащиеся трудились коллективно, проводя общую дискуссию по вопросам.

Учащиеся из семей группы риска были задействованы вместе с родителями во внутришкольных и классных мероприятиях, таких как «Битва хоров» на Новый год, «День лицеиста», конкурс патриотической песни на 9 мая

и возложение цветов, праздник Масленицы, день снятия блокады Ленинграда, день рождения Снеговика, внутришкольные конкурсы, праздники в классе «Наши семейные традиции», День матери, День отца, 23 февраля и 8 марта.

С родителями младших школьников были проведены тематические собрания, которые касались непосредственно проблем семей группы риска: «Значение школьной отметки в жизни ребенка», «Агрессивные дети: причины и последствия детской агрессии», «Методы семейного воспитания: поощрения и наказания маленького школьника», «Организация занятости и отдыха младшего школьника: как воспитать настоящего человека».

После апробации разработанной программы была осуществлена повторная диагностика по тем же методикам, что и до реализации программы.

При диагностике детско-родительских отношений в семьях младших школьников из семей группы риска по методике «Цветик-восьмицветик» С.В. Велиевой были получены следующие результаты (рис. 7).

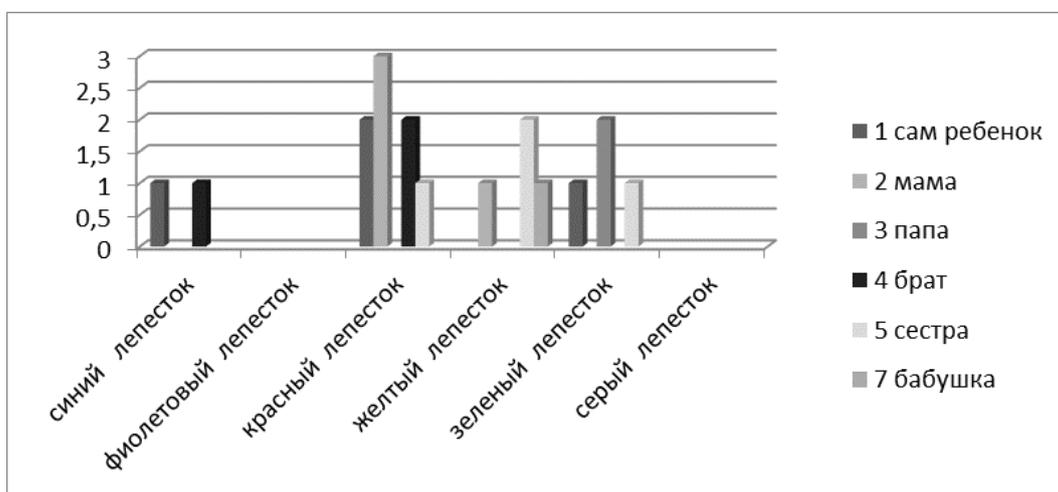


Рисунок 7. – Результаты данных по методике «Цветик-восьмицветик» (С.В. Велиева) (чел.)

Результаты по опроснику «Наедине с собой» представлены ниже в виде диаграммы (рис. 8).

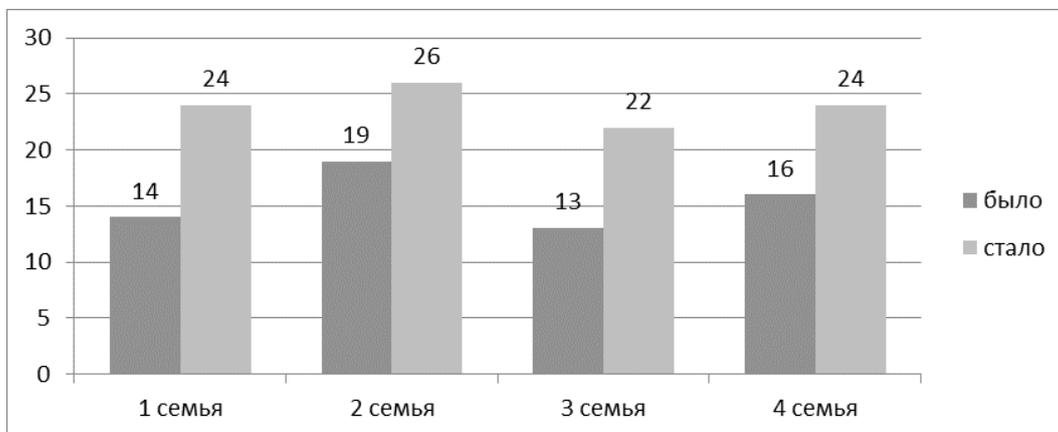


Рисунок 8. – Отношения с родителями (баллы)

Как показали результаты повторной диагностики, в семьях группы риска улучшились детско-родительские отношения и увеличилось количество семей, где наметилось эмоционально положительное отношение к ребенку.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы:

1) необходимо как можно более раннее выявление детей из семей группы риска и тех факторов, которые оказывают негативное влияние на формирование и развитие личности младшего школьника;

2) одним из важнейших факторов, воздействующих на развитие и становление личности младшего школьника, являются детско-родительские отношения, которые в семьях группы риска чаще всего носят дисгармоничный характер;

3) работа по гармонизации детско-родительских отношений в семьях группы риска должна быть направлена, прежде всего, на изменение характера эмоциональных отношений между родителями и детьми, а также на адекватный характер воспитательных методов воздействия на личность ребенка;

4) эффективным методом гармонизации детско-родительских отношений в семьях группы риска является организация совместной творческой деятельности детей и родителей.

Список использованных источников

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическое обследование и поддержка семей группы риска / С.А. Беличева // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2005. – № 2. – С. 21–32.

2. Васильева, Н.Г. Ребенок. Семья. Общество / Н.Г. Васильева. – Москва: Магистр-Пресс, 2017. – 164 с.

3. Вдовина, М.В. Межпоколенные конфликты в современной семье / М.В. Вдовинова. – Москва: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2018. – 284 с.

4. Григорьев, С.И. Социология для социальной работы / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова. – Москва: Магистр-Пресс, 2017. – 164 с. – С. 58.

5. Дементьева, И.Ф. Социализация детей в семье: теории, факторы, модели / И.Ф. Дементьева. – Москва: Генезис, 2017. – 232 с.

6. Петровский, А.В. Дети и тактика семейного воспитания / А.В. Петровский. – Москва: Знание, 2016. – 95 с.

7. Саготовская, Л.Г. Воспитание личности в условиях семейного коллектива / Л.Г. Саготовская. – Томск: Университет, 2015. – 198 с.