

# ГЛАВА 1

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

---

### 1.1 ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Мигунова Елена Васильевна,**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры начального, дошкольного образования  
и социального управления  
Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого  
Российская Федерация, г. Великий Новгород,  
e-mail: elena.migunova@novsu.ru

**Николаева Екатерина Александровна,**  
воспитатель муниципального автономного  
дошкольного учреждения «Детский сад № 52 “Детство”»  
Российская Федерация, г. Великий Новгород,  
e-mail: katrinnikol18@yandex.ru

В данном разделе главы 1 содержатся результаты теоретического и экспериментального исследования процесса формирования представлений о профессиях у детей дошкольного возраста в проектной деятельности. Определены актуальность исследования, основные понятия – «профессия», «представления о профессиях», «проектная деятельность», сущностные характеристики проектной деятельности, алгоритм работы по проекту. На примере одного из детских садов Великого Новгорода описаны практические результаты внедрения проекта, направленного на формирование представлений о профессиях, установлена его результативность. Проект «Газета профессий» решал задачи: расширение представлений детей о профессиях, уважение к труду; сопровождение процесса выстраивания долгосрочной перспективы выбора профессии дошкольниками через проектную деятельность; развитие компетенции для дальнейшей социализации детей через проектную деятельность. Итоги внедрения проекта продемонстрировали значительные результаты в освоении знаний детьми о современных профессиях.

*Ключевые слова:* дошкольный возраст, проектная деятельность, формирование представлений о профессиях.

Переход в XXI век ознаменовался большим притоком новых потребностей за счет изменений в научных, культурных и других сферах жизни человека. Эти процессы обуславливают появление большого ряда новых профессий, а также потребностей в новых специалистах с профессиональным отношением к труду.

Образование всегда было неотъемлемой частью жизни каждого человека. Первоначальным звеном единой и непрерывной системы образования в Российской Федерации (далее РФ) является дошкольное образование. Формирование представлений о профессиях, по мнению многих ученых, должно начинаться именно в детском саду. Современное общество стремительно трансформируется, открывая перед системой образования новые проблемы: цифровизацию, изменение социальной среды и др. Привычные традиционные профессии исчезают, а на их место приходят новые, отвечающие запросам и потребностям общества.

Необходимость ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями также отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО). В нем подчеркивается, что социально-коммуникативное развитие должно быть направлено на формирование позитивных установок к различным видам труда. Для усвоения указанных во ФГОС ДО образовательных результатов используются различные виды деятельности в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, для детей старшего дошкольного возраста выделена такая деятельность, как самообслуживание и элементарный бытовой труд. Также нормативные документы РФ акцентируют внимание на формировании представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста, в первую очередь Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее ФОП ДО).

В соответствии с Приказом Просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 года дошкольные образовательные учреждения начали работать по новой ФОП ДО с 1 сентября 2023 года. Федеральный образовательный стандарт отмечает, что к шести годам дети проявляют активность в стремлении к изучению разных видов труда и профессий, бережно относятся к результату труда взрослых, стремятся участвовать в труде взрослых, чем вторит ФГОС ДО относительно социально-коммуникативного и трудового развития, а именно развития ценностного отношения к труду взрослых, разнообразия и взаимосвязи видов труда и профессий. Одновременно одной из целей ФОП ДО выдвинуто создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения, которое обеспечит детям равное образование вне зависимости от места проживания. В рамках единой образовательной среды дети смогут получить представления о профессиях, не присущих для их региона проживания.

Приоритетной задачей стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года выступает трудовое воспитание и профессиональное самоопределение как одно из основных направлений развития воспитания, под которым

подразумевается воспитание и уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам.

В 2015 году разработана Концепция сопровождения профессионального образования с разделением на возрастные ступени. Для дошкольного образования Концепция ставит такие задачи, как формирование первичного представления о мире профессий и развитие интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Выбор профессии является неотъемлемым выбором в жизни каждого человека. Педагогика рассматривает профессию как вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных знаний, умений и навыков, приобретенным в ходе целенаправленной подготовки [1]. В педагогике представления описываются как начальный уровень овладения знаниями, чувственный образ предметов или явлений действительности, которые ранее воздействовали на органы чувств [2]. Мы рассматриваем представления о профессиях как многоуровневую систему знаний, направленных на расширение знаний о труде людей разных профессий, их личностных качествах и орудиях труда, что помогает сформировать положительное отношение к труду в целом.

В системе первичной социализации самыми важными факторами, влияющими на самоопределение в выборе профессии, являются семья и образовательные учреждения. Так как зачастую именно дошкольные образовательные организации (далее ДОО) становятся первой обучающей ступенью в жизни человека, перед детскими садами возникает вопрос ознакомления детей с миром профессий.

Согласно исследованиям Л.Б. Шнейдер, именно в раннем детстве закладываются базисные установки, которые слабо поддаются коррекции у подростков, а затем и у взрослых [3]. В детстве ребенок перенимает модели поведения, способы взаимодействия с окружающей действительностью и примеряет на себя образы взрослых. Среди детей часто можно встретить игры в школу или больницу, где дети выступают в роли учителя или врача. Представления детей о профессиях усложняются и расширяются по мере взросления.

Важным аспектом является эмоциональное отношение ребенка к труду взрослых. Большой вклад в исследование этого вопроса внес В.К. Котырло, который связывал уровень эмоционального и интеллектуального развития ребенка с формированием представлений о взрослом труде [4]. Он изучал стадии прохождения процесса формирования представлений. Изначально ребенок преодолевает стадию «воображаемый период», когда зарождаются представления о труде взрослых, и эта стадия приходится на дошкольный возраст. В.К. Котырло писал, что старшим дошкольникам свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что является хорошей подложкой для формирования положительного отношения к миру профессий и воспитания добрых чувств к окружающим [4].

В.И. Логинова и М.В. Крулехт рассматривали еще одну важную составляющую формирования представлений о профессиях у дошкольников –

причинно-следственные связи [5; 6]. Это помогает сформировать обобщенные представления о деятельности человека разных профессий, опираясь на результаты труда. Например, уборщик моет пол, значит, пол будет чистый. Уборщик отчищает переполненное мусорное ведро, значит, можно будет снова выкидывать мусор. То есть поддерживает чистоту и не дает засориться планете. Врач лечит людей, значит, люди будут здоровыми. То есть заботится и помогает выздороветь, чтобы чувствовать себя хорошо. На основе таких цепочек происходит начальное формирование определенного отношения к людям профессий, зарождается бережное отношение к труду.

Дошкольный возраст является точкой отправления для изучения нового: у детей прививается любовь к трудовым действиям, формируется интерес к труду и элементарным трудовым умениям, складывается отношение к людям труда.

В старшем дошкольном возрасте для повышения эмоциональной активности могут использоваться мастер-классы, игровые ситуации, экскурсии, проектная деятельность.

Мы будем рассматривать проектную деятельность как форму организации совместной деятельности детей и взрослых, имеющую совокупность приемов и действий в определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели, то есть на решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся, и имеющую оформленный конечный продукт социальной или личной значимости.

Л.В. Свирская предлагает в проектной деятельности применять технологию «План–дело–анализ» или «Планируем с детьми вместе» [7]. В своих работах она пишет, что план у детей в раннем возрасте еще отсутствует. Предпосылки планирования появляются постепенно с накоплением опыта, когда действия становятся абстрактными. Тогда-то дети и начинают привлекаться к планированию индивидуальной и совместной деятельности. Когда возникает активность, то это означает наличие внутреннего плана действий. Для реализации первой стадии «план» Л.В. Свирская предлагает использовать групповой (детский) совет, его цель – запланировать действия. Совместное планирование позволяет детям понять, чем они хотят заниматься, самостоятельный выбор действий и плана [8]. Вторая часть техники – «дело», то есть действие, индивидуальное или совместное. При совершении действия у детей должно быть достаточное количество наглядного материала для удержания внимания и интереса. Третий этап технологии «анализ» может реализовываться через итоговый сбор. Он необходим для предъявления индивидуальных достижений, подведения общих итогов работы, организации рефлексии. Технология «План–дело–анализ» позволяет совместно с дошкольниками планировать день и является результативным средством проектирования и организации познавательного процесса в ДОО.

В основе проектной деятельности дошкольников лежит развитие познавательных навыков, критического и творческого мышления, умений самостоятельно искать информацию.

Для выявления особенностей проектной деятельности, применяемой к дошкольникам, необходимо определить понятие, структуру, цель, мотивы, содержание и результаты, к которым приводит эта деятельность. Для проектной деятельности в ДОО характерны:

- возможность реализации проекта детьми самостоятельно (либо в парах или группах);
- значимость результатов на теоретическом, познавательном и практическом уровнях;
- наличие ценностной проблемной ситуации;
- четкая структура с поэтапными действиями реализации проекта, имеющая промежуточные оформленные результаты [9].

С учетом вышеизложенной информации можно сделать вывод, что проектной деятельности дошкольников присуща конкретная структура:

1. Цель – то есть создание продукта, имеющего новизну и социальную или личностную значимость.
2. Мотивы – социальные или личностные потребности в разного рода ценностях.
3. Функции – технологическая, исследовательская, преобразовательская, созидательная и др.
4. Содержание – то есть проведение подготовки для исследовательской работы и последующая демонстрация созданного проекта.
5. Результат – то есть созданный продукт и развитие личности [10].

Для детей старшего дошкольного возраста результативными будут групповые проекты, так как в них дети приобретают навыки сотрудничества, овладевают лидерскими качествами, присутствует соревновательный элемент, подталкивающий к повышению мотивации и положительно влияющий на выполнение проекта.

К особенностям развития дошкольников в проектной деятельности относят:

- развитие устойчивости внимания, повышение степени наблюдательности;
- навык ориентации в информационном поле, развитие критического мышления, навык видения проблемы;
- способность к анализу, формулированию проблемы, постановки вопроса;
- обобщение информации, навык формулирования выводов.

Проектная деятельность в ДОО носит обучающий характер. Однако цель всегда остается неизменной – развитие свободной творческой личности.

Организация проектной деятельности среди старших дошкольников характеризуется рядом особенностей. Проектная деятельность должна быть реализована в проблемной задаче или ситуации, которую нельзя решить прямым путем, и иметь адресный характер. Участники проектной деятельности обязательно мотивируются.

Для детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности свойственны поисковая деятельность, желание пользоваться научной терминологией, умение самостоятельно решать проблемы.

Таким образом, можно отметить, что особенности представлений дошкольников о мире профессий результативно формируются через проектную деятельность и заключаются в:

- реализации в проблемной ситуации, которую нельзя решить одним прямым действием;
- достаточной наглядности и мотивации для участников процесса;
- том, что результат деятельности имеет адресный характер.

Проектная деятельность лучше всего подходит как условие формирования представлений о профессиях, так как она:

- наглядна и вовлекает в различные виды деятельности;
- использует многообразие источников информации;
- дает разностороннюю информацию о предмете и объекте;
- развивает и реализует потенциал ребенка;
- способствует развитию познавательного интереса к труду взрослых.

Н.Е. Веракса в своих трудах отмечает, что проектная деятельность в дошкольном возрасте носит, как правило, информационный характер, так как детям сложно самостоятельно определить цель и планирование [11].

Проектная деятельность основывается на личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию. С помощью подобной деятельности дети усваивают сложный материал путем поиска информации в сотрудничестве, что стимулирует активизацию познавательного процесса и мотивирует к дальнейшему познанию.

В основе проектной деятельности как условия формирования представлений о профессиях лежит приобретение и совершенствование исследовательских навыков дошкольников, возможности найти собственный личностный смысл и проявить любознательность. К возрастным особенностям можно отнести развитие устойчивости внимания, повышение степени наблюдательности, навык ориентации в информационном поле, развитие критического мышления, навык видения проблемы, способность к анализу, формулированию проблемы, постановки вопроса, обобщения информации, навык формулирования выводов.

Условия для формирования представлений о профессиях в проектной деятельности можно разделить на группы:

- 1) практические: создание развивающей среды, наблюдения, экскурсии, а также творческих предметов (книжка-передвижка, плакаты, уголки) и т.д.;
- 2) словесные: чтение художественной литературы, стихи, беседы и т.д.;
- 3) наглядные: выставки, фотоматериалы, презентации, иллюстрации и т.д.

Важным условием успешной проектной деятельности является участие родителей. Это позволяет повысить интерес не только детей, но и родителей, которые больше узнают о своих детях, а также повышают собственную

компетентность в формировании представлений о профессиях. Интенсивное вовлечение родителей в проектную деятельность стимулирует сотрудничество цепочек дети–родители, воспитатели–родители, родители–дети–воспитатели. Кроме того, у детей появляется возможность расширить представления о том, где и кем работают их родители, усвоить ценность родительского труда. Помимо родителей можно привлекать в проектную деятельность и других членов семьи.

В настоящее время существует множество разработок по проектной деятельности, появилась насыщенность методов и материалов, пригодных для старших дошкольников. Образовательные программы подчеркивают необходимость использования проектной деятельности в работе, так как она способствует формированию межпредметных связей, развивает компетенции и активно вовлекает в процесс познания.

Экспериментальное исследование проводилось на базе 9-й группы «Сказка» муниципального автономного дошкольного учреждения «Детский сад № 52 “Детство”» г. Великого Новгорода. Участники – 25 детей (из них 13 мальчиков и 12 девочек) возраста 5–6 лет.

Для достижения первой цели мы адаптировали опросник для детей 5–7 лет «Диагностическая карта сформированности знаний о профессиях у детей старшего дошкольного возраста» Л.В. Куцаковой [12]. Диагностика включала вопросы:

Какие профессии ты знаешь? Какая профессия у твоей мамы? Твоего папы? Какую пользу для общества приносят полицейские? Какими качествами должен обладать полицейский? Как называют врача, лечащего детей? Кто помогает врачу лечить больных? Какие инструменты нужны врачу для работы? В чем состоит работа парикмахера? Кто такой фармацевт? Рабочие каких специальностей участвуют в строительстве дома? В чем состоит работа инженера? В чем заключается деятельность домохозяйки? Кто работает на почте? В чем состоит работа почтальона? Какими качествами должен обладать учитель? Кому принадлежат данные инструменты? Есть ли у тебя любимое занятие, расскажи о нем. Кем бы ты хотел стать, почему?

Согласно полученным результатам, дети смогли перечислить названия профессий, которые они знают; значительная часть респондентов знает профессии своих родителей; может объяснить, чем популярны часто встречающиеся в книгах, фильмах и мультфильмах профессии: учитель, полицейский, пожарный, почтальон. Однако опрашиваемые затрудняются ответить, какой именно врач лечит детей или кто такой фармацевт или инженер.

Многие могут рассказать о качествах, которыми должен обладать носитель популярной профессии (учитель), но затрудняются в ответе на такой же вопрос, но о сути профессии.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что анкетированные пока не задумываются, кем хотят стать, либо называют первую профессию, которую вспомнят, хотя большинство из старших дошкольников

имеют любимое дело (рисовать, петь, придумывать истории и т.д.), это связано с ограниченностью знаний о мире профессий. По результатам опроса мы выявили, что низкий уровень сформированности знаний у 22%, средний – у 56%, высокий – у 22%.

Для определения круга знаний и характеристик профессий был составлен опросник «Какая профессия самая-самая?», состоящий из 9 вопросов, которые описывают характеристики разных профессий. В игровой форме дети пытаются назвать самые «зеленые», «быстрые», «серьезные», «смешные», «сладкие», «железные», «обучающие» и другие.

По результатам второй диагностики только у 14% детей высокий уровень круга знаний профессий, они смогли назвать по одной-две профессии к каждой характеристике. Также 54% детей обладают средним уровнем круга знаний профессий, а 32% – низким. Сложнее всего старшим дошкольникам было назвать самые «денежные», «железные», «общительные» и «серьезные» профессии.

Для определения круга профессий, интересных старшим дошкольникам, мы использовали диагностические материалы Е.А. Климова «Профориентационный опросник», адаптированный для детей 5–6 лет. Данная анкета позволяет выявить, к какому типу профессий ребенок испытывает интерес и склонность. Предлагалось выбрать, что ребенку нравится больше: участвовать в играх или показывать кукольный театр, мастерить или рисовать, уметь рассказывать или лечить животных и т.д.

По результатам диагностики наибольшему количеству детей близки профессии «человек–художественный образ», то есть им свойственна любовь к созданию нового, увлекают изобразительная, музыкальная, литературно-художественная сферы. По полученным результатам 25% детей склонны к профессиям «человек–природа», что характеризует их как любящих природу, причем это не только созерцательная, но и деятельная сфера, то есть изучение законов природы и их применение. Люди таких профессий отличаются инициативностью и самостоятельностью в решении конкретных задач, заботливостью и терпением. Еще 25% склонны к интересу профессий «человек–техника», то есть детям нравится обрабатывать, преобразовывать и создавать. Профессии этого типа открывают возможности для новаторства и творчества, зачастую используется практическое мышление. Наименьший интерес у детей к профессиям «человек–человек», всего 10% респондентов привлекают профессии, непосредственно связанные с общением.

Результаты первого эксперимента стали материалом для определения сложностей в формировании представлений о профессиях у старших дошкольников. Мы выявили, что старшие дошкольники сталкиваются с такими проблемами:

- большинство детей знают только распространенные профессии либо профессии своих родителей;
- не всегда понимают вопрос «Кем работает?»;

- зачастую дети соотносят профессию с определенным человеком, которого знают либо в жизни, либо из художественного произведения;
- детям нелегко различить особенности похожих по деятельности профессий (не могут сказать, чем отличается няня и воспитатель или воспитатель и учитель);
- тяжело соотносят характеристику профессии с непосредственно профессией;
- знают мало орудий труда для профессий.

Перечисленные проблемы можно объяснить недостаточным информированием и вовлечением родителей и воспитателей на начальном уровне, ведь с каждым последующим годом дети обогащают уже полученный ранее опыт. Как показала анкета для родителей, абсолютно все родители согласны, что в старшем дошкольном возрасте необходимо знакомить ребенка с миром профессий, однако только 41% из них беседуют с ребенком о профессиях, всего 11% родителей рассказывают про свои достижения и труды на рабочем месте. По мнению опрошенных родителей, важно знакомить детей с такими профессиями, как врач, учитель, инженер, IT-специалист, программист. Более редкими ответами стали профессии ручного труда (сантехник, электрик, профессии женского рукоделия по типу швей), банковские профессии, профессии художественной направленности (художники, музыканты, певцы). Среди перечисленных профессий также были упомянуты специальности шахтера, строителя, переводчика, косметолога. Также 62% родителей готовы к вовлечению к совместному изучению мира профессий, что является хорошим признаком открытости родителей, ведь именно близкие взрослые оказывают большое влияние на развитие личности ребенка.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что половина детей группы имеет средний уровень знаний о разнообразии профессий, предметах и результатах труда. Опрошенные могут описать работу ряда популярных профессий (врач, учитель, почтальон), но испытывают трудности в знаниях о менее встречающихся профессиях (дизайнер, инженер и т.д.). Высоким уровнем обладают 19% детей в группе, а низким – 26%. В связи с недостаточной осведомленностью старшим дошкольникам тяжело найти собственный интерес к определенной профессии и сделать выбор в стремлении изучать ту или иную область трудовой деятельности. Расширение представлений о профессиях у старших дошкольников может способствовать развитию не только интереса к миру профессий, но и к дальнейшему личностному выбору профессиональной деятельности.

Далее мы актуализировали позитивное отношение к труду и профессиям у старших дошкольников, продолжили формировать представления о профессиях в проектной деятельности.

В целях повышения интереса к новой информации были подобраны художественная литература и стихи, энциклопедии, книжки-малышки, пословицы о труде, поговорки, загадки, кинематографические материалы о труде,

в том числе мультфильмы, песни, иллюстрации, виртуальные экскурсии, раскраски, картины, дидактические игры и другой наглядный материал.

Предполагалось знакомство детей старшего дошкольного возраста с профессиями разной направленности, орудиями труда профессий, характеристиками личности труженика, результатами труда.

При разработке плана мы опирались на следующие принципы:

– формирование развивающей социокультурной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями старших дошкольников, их физического и психического здоровья;

– развитие творческого потенциала и способностей каждого ребенка;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития с учетом духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

– осуществление компетентного и личностных подходов;

– обеспечение преемственности образования.

Цель проекта «Газета профессий» – создание условий для развития интереса и расширения круга знаний о профессиональной деятельности у старших дошкольников. Задачи:

– расширять представления старших дошкольников о профессиях, возвращать труд и уважение к труду;

– способствовать выстраиванию долгосрочной перспективы выбора профессии старшим дошкольником через проектную деятельность;

– развивать компетенции для дальнейшей социализации данной группы детей через проектную деятельность.

Участниками этой деятельности выступили дети, воспитатели, музыкальные руководители, родители, партнеры-участники (библиотека, выставки, экскурсии, автогородок).

В проекте использованы различные виды деятельности: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, элементарный бытовой труд, музыкальная и др.

Для ознакомления старших дошкольников с миром профессий были последовательно реализованы несколько этапов:

1. Эмоционально-образный: формирование положительного отношения к труду.

2. Пропедевтический: понимание роли труда в жизни человека и общества, формирование добросовестного отношения к труду.

3. Формирование личностного смысла.

4. Ознакомление с необходимыми компетенциями труженика.

5. Социальная польза профессии.

Ожидаемые результаты:

– расширение знаний о профессиях, об орудиях труда, о местах работы, тружениках, личностных качествах последних;

– углубление знаний о процессе работы тружеников, установление взаимосвязи между процессом работы, результатом труда и социальной пользой;

– вовлечение родителей в воспитание и профориентационное сопровождение старших дошкольников.

Образовательная деятельность проводилась в рамках модулей: «Человек–художественный образ»; «Человек–техника»; «Человек–человек»; «Человек–природа». Осваивались профессии и по предложениям детей: фотограф, декоратор, актер, сборщик роботов, водолаз. Конкретная деятельность и итоговый результат по модулям представлены в табл.

Таблица – Содержание проекта по модулям

Профессии	Деятельность	Итоговый продукт
Человек–художественный образ	Сочинение двестишестидесятишести по образцу, выставка рисунков, создание кроссвордов, сочинение сказок, создание книжек-передвижек, сочинение загадок, настольный театр, театр масок, оформление афиш для конечной выставки	Рисунки, кроссворды, сказки-передвижки, загадки, афиши
Человек–техника: водитель, IT-специалист, инженер, создатель игр	Виртуальная экскурсия, создание рабочих мест с помощью конструктора, мастер-класс по робототехнике	Рассказ о впечатлениях, составление глоссария, факты о профессиях
Человек–природа: эколог, ветеринар, астроном, фермер	Экскурсия в библиотеку, выращивание бобовых, лука, высаживание цветов для дальнейшей пересадки на клумбу, благотворительная помощь ветеринарной клинике, наблюдение за живой природой	Ростки бобовых и луковых, взошедшие цветы для пересадки, благодарственное письмо ветеринарной клинике
Человек–человек: стоматолог, косметолог, юрист, переводчик, спортсмен	Встреча с людьми труда, дежурства, экскурсия в школу и автопарк, составление рассказов, инсценировка сказки «Айболит»	Рассказы о впечатлениях, постановка, составление своей системы символов и текстов для переводов
По предложениям детей: фотограф, декоратор, актер, сборщик роботов, водолаз	Выбирается по предложениям детей: виртуальная экскурсия, театральная постановка, конструктор	Создание фотозоны и фотовыставки, постановка, виртуальная экскурсия в подводный мир

Для полноты ознакомления старших дошкольников с профессией был использован алгоритм ознакомления:

- название профессии;
- место работы;
- орудия и материалы труда, форменная одежда;
- трудовая деятельность;
- личностные качества труженика;

- результаты труда;
- польза труда для общества.

Каждый месяц дети изучали новый модуль: человек–художественный образ, человек–техника, человек–природа, человек–человек. Несмотря на то, что интерес детей к профессиям области человек–человек был самым низким, мы включили в проект эти профессии и попытались найти для ознакомления самые занимательные формы деятельности.

При изучении профессий фотограф, художник, создатель игры старших дошкольников больше всего заинтересовали предметы труда, дети проявляли большой интерес, так как многие уже знали часть из этих предметов и могли даже поделиться собственным опытом со своими одноклассниками. Дошкольниками высказывалось множество предположений, как можно применять фотоаппарат для красивой съемки, к каким фокусам прибегнуть, чтобы получилась стильная современная фотография.

При изучении профессии ветеринара мальчик точнее всех назвал личностные качества, необходимые ветеринару, смог перечислить предметы труда профессии и даже знал специфику работы: животных в клиниках не просто лечат, а могут им лечить глаза, почки, делать рентген, стричь и даже оставлять на временное попечение.

Сложнее всего пришлось с ребенком, имеющим языковой барьер. Девочка проявляла низкий интерес к изучаемым темам, не высказывала желания помогать в трудовой деятельности, но с ответственностью выполняла предлагаемые поручения.

Одним из заданий, предложенных детям, было найти запоминающийся факт о любой профессии. Это задание старшие дошкольники выполняли вместе с родителями, искали необыкновенные и удивительные истории.

Самыми непростыми для распознавания стали профессии из области человек–природа. Дети часто путали предметы труда астронома, эколога и агронома. На помощь приходил глоссарий, о существовании которого напоминала одна из девочек. Она также предложила на будущее использовать не только изображения и текст, но также и звуковые записи, чтобы можно было их послушать в любое время, не прибегая к помощи воспитателя или родителей.

Итоговым продуктом плана стала настоящая газета, включающая в себя множество разделов: фотографии, истории, загадки, кроссворд, сказки и др. Для этого каждый месяц старшие дошкольники накапливали материал: создавали фотозону и фотографировали, сочиняли сказки и оформляли их, разрабатывали афиши для привлечения внимания родителей и т.д. Афиши-приглашения были расклеены на стенах в саду, чтобы родители могли ознакомиться, заинтересоваться и включиться в процесс создания «Газеты профессий».

К тому же старшие дошкольники выступили в роли растениеводов, они начали выращивать бобовые и луковицы, проверяя и отмечая стадии роста, что помогло расти и т.д. Был организован благотворительный сбор кормов для приюта: детям и родителям, желавшим поучаствовать в акции,

предложили принести пакетик влажного или сухого корма для животных (собак и кошек), вкусняшки. Собранные отправили в приют, группа получила благодарственное письмо от приюта, а каждому участнику за помощь дополнительно выдали благодарственную грамоту от детского сада.

Одним из самых интересных заданий стала игра к профессии переводчик. Воспитатель предложил группе создать свои символы и зашифровать тексты для перевода родителям. Так, получились две знаковые системы: смайлики и предметы. Связали деятельность с IT-профессией (разработчиком), старшие дошкольники с помощью воспитателя на компьютере составили собственные краткие тексты-загадки для перевода. Один из детей смог разгадать все до одной загадки из смайликов и сам составил наибольшее количество загадок.

В ходе всей проектной деятельности нами осуществлялось ее сопровождение тематическими дидактическими играми, художественными произведениями, презентациями, рассказами, беседами, подвижными играми, пальчиковыми разминками, зарядками, сюжетно-ролевыми играми и т.д. Благодаря таким видам деятельности, и прежде всего игровым, память старших дошкольников становится произвольной и целенаправленной. Ребенок сам ставит для себя цель запомнить информацию для ее дальнейшего использования.

В заключение были выбраны те профессии, про которые хотели узнать дети и которые нравились всей остальной группе: фотограф, декоратор, актер, сборщик роботов, водолаз. Со старшими дошкольниками обсуждалась и деятельность, с помощью которой они узнавали о профессиях. Итоговые результаты (фотовыставка, фотозона и др.) также зафиксировали сами дети.

Для организации более продуктивной работы с родителями были использованы:

- консультация с психологом «Профориентация детей в дошкольном возрасте»;
- ряд родительских собраний на темы «Выявление игровых интересов и предпочтений ребенка дома», «Роль профессиональной развивающей среды в жизни старшего дошкольника», «Как сформировать положительное отношение к труду у старших дошкольников через ознакомление с профессиями»;
- совместные занятия с детьми «О профессиях с родителями» с приглашением родителей для рассказа о своей работе и проведения мастер-класса;
- памятки по организации игровой деятельности, чему учится в игре ребенок;
- родительские уголки и информационные стенды.

В ходе работы с родителями мы получили положительные результаты:

- повышение осознанности потребности общения с педагогами с целью развития способностей детей;
- позитивное отношение к рабочим профессиям;
- овладение нетипичными приемами знакомства детей с профессиями;
- осознанное отношение к профориентации детей;

– повышение интереса к образовательному процессу.

В качестве заключительного этапа мы провели беседу с детьми о том, какая из новых угаданных профессий понравилась больше всего, какая показалась сложнее всего, о каких еще хотелось бы узнать и какие детально изучить.

Для проверки результативности разработанного проекта нами сделан повторный диагностический срез у детей старшего дошкольного возраста.

В итоге мы установили, что низкий уровень сформированности знаний у 16%, средний – у 31%, высокий – у 53%. Согласно полученному, дети могут перечислить множество названий профессий, которые они знают; могут назвать правильно профессии своих родителей; могут объяснить, в чем заключаются профессии, что нужно для овладения этой профессией и получения места работы.

Таким образом, высокий уровень повысился на 29%, а низкий сократился до 16%. Дети называли новые профессии, не только часто встречающиеся. Среди них архитектор, режиссер, гонщик, маляр, журналист, модель и др. В индивидуальных беседах был замечен повышенный интерес к тематике профессий.

По результатам второй диагностики высокий уровень увеличился на 38%, а низкий уменьшился до 12%.

В итоговом сборе данных мы зафиксировали большой интерес со стороны старших дошкольников: они стремились расширить знания о работе родителей, задавали им вопросы о профессии и месте работы, активно включались в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание, дежурство и т.д.), с удовольствием принимали участие в играх, имитирующих трудовую деятельность, смотрели фильмы и мультфильмы о профессиях и предприятиях, проявляли инициативу и самостоятельно выбирали деятельность и род занятий, участников для совместной работы.

Дети также повысили уровень нравственных установок: с гордостью рассказывали о профессии родителей, старались оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности, ценили результаты не только своего, но и труда другого человека.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что почти половина группы имеет средний уровень знаний о разнообразии профессий, предметах и конечном продукте труда. Участники опроса могут описать труд ряда популярных профессий. Высоким уровнем обладают 33% респондентов, а низким – 22%.

У детей расширились представления о различных редких профессиях, все анкетированные могут назвать профессию родителя, у них сформировалось положительное отношение к труду, появился интерес к развитию своих личностных качеств.

Результаты демонстрируют рост бережного отношения к труду взрослых, развитие познавательной активности и расширение кругозора старших дошкольников.

Таким образом, поэтапное изучение профессий по модулям, использование вспомогательного наглядного материала и совместное взаимодействие с родителями позволили повысить уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях.

#### **Список использованных источников**

1. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – Москва: Большая российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва: Академия, 2005. – 175 с.
3. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология / Л.Б. Шнейдер. – Москва: Академический проект, 2006. – 768 с.
4. Котырло, В.К. Пути изучения у дошкольников эмоционального отношения к другим людям / В.К. Котырло // Формирование взаимоотношений дошкольников в детском саду и семье / под ред. В.К. Котырло. – Москва: Педагогика, 1987. – С. 8–22.
5. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир / М.В. Крулехт. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2003. – 160 с.
6. Логинова, В.И. Трудовое воспитание детей: учеб. пособие / В.И. Логинова; Ленингр. гос. пед. ин-т им. А.И. Герцена. – Ленинград, 1974. – 77 с.
7. Михайлова-Свирская, Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2021. – 127 с.
8. Михайлова-Свирская, Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2017. – 95 с.
9. Чурилова, М.Б. Проектная деятельность как одна из форм приобщения детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры / М.Б. Чурилова // Современный ребенок и образовательное пространство: проблемы и пути реализации: материалы Всерос. науч.-практ. конф.: в 3 ч. Ч. 1 / отв. ред. Н.Е. Разенкова. – Новокузнецк: КузГПА, 2011. – С. 148–149.
10. Белова, Е.Н. К вопросу об использовании метода проектов в ДОУ / Е.Н. Белова, С.Ю. Чурбакова // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Вып. 6, ч. I / сост. О.В. Дыбина, О.А. Еник. – Тольятти: Форум, 2008. – С. 67–73.
11. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5–7 лет / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
12. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3–7 лет / Л.В. Куцакова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2018. – 128 с.