

ОБМЕН ОПЫТОМ

УДК 37.013.42-051:378(476)

Н. Ю. Андрущенко

ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В БЕЛАРУСИ

В статье рассмотрены особенности профессиональной подготовки педагогов социальных в Беларуси, то есть, отражен опыт их подготовки. Охарактеризованы сфера и задачи будущих специалистов. Раскрыто содержание и структурные компоненты процесса обучения социальных педагогов. Значимое место в профессиональной подготовке будущих специалистов занимает учебная дисциплина «Социальная педагогика».

Ключевые слова: *социальный педагог, профессиональная подготовка, образовательный стандарт.*

Для цитирования: Андрущенко, Н. Ю. Подготовка социально–педагогических кадров в Беларуси / Н. Ю. Андрущенко // Вестник Псковского государственного университета. Серия «Психолого-педагогические науки». Вып. 18. Псков: Псковский государственный университет, 2023. С. 66–71.

Подготовка социально-педагогических кадров в Беларуси начала осуществляться в 1990 году. В Витебском государственном университете имени П. М. Машерова первый набор на специальность социальная педагогика был сделан в 1997 году на факультете социальной педагогики и психологии. Первый образовательный стандарт появился только в 1998 году.

В 2008 году был принят новый образовательный стандарт, согласно которому обучение осуществлялось по следующим специальностям: «Социальная педагогика. Иностранный язык», «Социальная педагогика. Психология», «Социальная педагогика. Воспитательная работа в учреждениях социокультурной сферы». Новый образовательный стандарт предусматривал увеличение количества часов на изучение социально-гуманитарных, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин. Был обозначен ряд компетенций (в редакции 1998 года их не было) — академические, социально-личностные, профессиональные, которыми должен овладеть будущий специалист. С 2008 года у студентов появилась возможность получать образование на заочной форме обучения. Несмотря на практико-ориентированное обучение количество часов на практику не увеличилось.

До 2013 года в Республике Беларусь система подготовки кадров социально-педагогической сферы включала: специалитет (5 лет) и магистратуру (1 год).

В 2013 году в действие вступил новый образовательный стандарт. В соответствии с данным стандартом подготовка осуществляется по специальности «Социальная педагогика» без дополнительных специализаций. В этой связи сузилась сфера профессиональной деятельности специалистов. Дневная форма обучения предполагала 4 года, заочная — 5 лет [1].

В 2021 году принят образовательный стандарт нового поколения. Срок получения высшего образования I ступени в дневной форме составляет 4 года, в вечерней, заочной и дистанционной формах — 5 лет.

В соответствии с данным стандартом объектами профессиональной деятельности педагога социального являются: дети, молодежь, сфера взаимоотношений «среда-личность-общество», социальные институты, социально-педагогические учреждения (социально-педагогические центры, детские дома семейного типа, центры коррекционно-развивающего обучения).

Профессиональные задачи педагога социального:

- социально-педагогическое сопровождение процесса социализации детей и молодежи;
- диагностика, консультирование и коррекция проблем личности, группы, семьи, социального окружения;
- социальное, гражданско-патриотическое, нравственное и трудовое воспитание подрастающего поколения;
- формирование у обучающихся информационной культуры и навыков безопасного поведения в медиа среде;
- профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия;
- организация и осуществление социально-педагогической работы с семьей;
- разработка и реализация программ профилактики девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения;
- разработка и реализация социально-педагогических проектов;
- осуществление учебно-методического сопровождения образовательного процесса [2].

Базисной учебной дисциплиной в профессиональной подготовке будущих специалистов является социальная педагогика.

Изучение дисциплины позволит заложить основы социально-педагогических знаний будущего специалиста. Выпускник должен оперировать понятийно-категориальным аппаратом социально-педагогической науки; использовать технологии социально-педагогической деятельности, а также методы исследования проблем социально-педагогической направленности; способствовать решению проблем социально-педагогического характера.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование базовой профессиональной компетенции: умение осуществлять социально-педагогическое сопровождение социализации детей и учащейся молодежи.

В результате изучения социальной педагогики студент должен

знать:

- основные этапы и тенденции становления и развития отечественной и зарубежной социально-педагогической теории, практики;
- методологические основы социально-педагогических знаний, закономерности и основные категории социальной педагогики;
- концепции социализации личности в системе деятельности институтов общественного воспитания;
- теории социализации, ресоциализации адаптации;

уметь:

- реализовывать исторический подход при анализе социально-педагогических процессов и явлений;

- анализировать явления и процессы социального развития, социального воспитания, социализации;
- определять цель, задачи, функции, методы и средства социально-педагогической деятельности;
- сопровождать процесс социализации, используя возможности окружающего социума;

владеть:

навыками организации социально-педагогической деятельности по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь.

В системе образования будущего профессионала важное место занимает самостоятельная работа. Она должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения. В процессе самостоятельной работы студенты приобретают навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становятся активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Основными задачами самостоятельной работы являются:

- углубление и расширение теоретических и практических знаний в области социальной педагогики;
- развитие познавательных способностей студентов, их творческой инициативы;
- формирование умений рациональной организации самостоятельной работы и свободного времени.

Формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются:

- самостоятельное ознакомление с научно-методической литературой, Интернет-ресурсами по изучаемой дисциплине;
- выполнение промежуточных тестов;
- защита выполненных творческих заданий, рефератов, сообщений;
- подготовка и участие в активных формах обучения (дискуссии, круглые столы, дебаты).

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения).
2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы).
3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

- осуществлять самостоятельную работу в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное время в рамках обязательных часов, выделенных на самостоятельную работу по дисциплине.

Приведем примерный перечень заданий самостоятельной работы по учебному предмету «Социальная педагогика»:

Тема	Задания для самостоятельной работы
Модуль II Теоретические основы социальной педагогики	
Этнокультурные условия как мезафактор социализации	1. Составьте глоссарий по теме практического занятия (не менее 20 слов). 2. Составьте схему «Мезафакторы социализации и их взаимодействие с другими факторами социализации». 3. Напишите сообщение с презентацией на тему: «Традиции воспитания в белорусской семье: история и современность»

Для оценки достижений студентов используется следующий диагностический инструментарий:

- выступление с рефератом / докладом на семинарских занятиях;
- составление и выполнение тестовых заданий;
- проверка конспекта тезисов;
- составление глоссария;
- выполнение мультимедийных презентаций;
- характеристика правовых документов.

Следует отметить, что помимо самостоятельной работы, выполняемой студентами во внеаудиторное время, предусмотрены часы на контролируруемую управляемую самостоятельную работу в аудитории. Студентам предлагаются 3-х уровневые задания. Структурирование заданий осуществляется следующим образом:

Тема: Социокультурная среда как источник и фактор развития личности (2 ч.)

Вопросы для изучения:

Стимулирование развития личности на всех этапах ее жизненного пути как социально-значимая проблема в современном обществе.

Слагаемые личностного роста и формирования «Я» - образа.

Целенаправленное создание культурной среды для личностного роста ребенка.

Формирование культуры поведения.

Признаки деградации личности.

Социально-педагогическая помощь в культурном росте личности.

Требования к компетентности:

Знать социально-педагогические аспекты культурного роста личности.

Знать и уметь создавать культурную среду как фактор личностного роста ребенка.

Знать основы формирования молодежной субкультуры.

Уровень 1.

Раскройте сущность понятия «культурный рост личности» и охарактеризуйте слагаемые личностного роста.

Контроль: опрос. Оценка — 4–5.

Уровень 2.

Проанализируйте основные признаки и факторы деградации личности.

Контроль: опрос. Оценка — 6–7.

Уровень 3.

Разработайте программу личностного роста (на период обучения в вузе), указав пути и средства её реализации, методы и приёмы работы над собой.

Контроль: выступление с мультимедийной презентацией. Оценка — 8–10.

Для формирования компетенций применяются следующие образовательные технологии и методы обучения:

На уровне знать: традиционная технология (лекционно-семинарская система обучения — лекции, семинары, практические занятия).

На уровне уметь: неимитационные, неигровые и игровые технологии (технология проблемного обучения; технологии организации исследовательской).

На уровне владеть: технологии формирования опыта профессиональной деятельности (проведение занятий на филиалах кафедр).

Таким образом, в Беларуси накоплен определенный опыт подготовки социально-педагогических кадров. Педагогов социальных обучают в рамках высшего образования. На сегодняшний день функционируют образовательный стандарт и типовая учебная программа поколения 3+.

Значимое место в профессиональной подготовке будущих специалистов занимает учебная дисциплина «Социальная педагогика». Обучение осуществляется в рамках компетентного подхода, который предполагает формирование универсальных и базовых профессиональных компетенций студентов в рамках проведения лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы студентов (внеаудиторное время) и управляемой контролируемой самостоятельной работы в аудитории.

Литература

1. Орлова А. П., Андрущенко Н. Ю. История социальной педагогики. Минск: «ИВЦ Минфина», 2019. 368 с.
2. Образовательный стандарт высшего образования (ОСВО 1-030401-2021). Высшее образование. I ступень. Специальность 1-03 04 01 Социальная педагогика. Минск, 2021. 17 с.

Об авторе

Андрущенко Наталья Юрьевна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогической работы, Витебский государственный университет имени П. М. Машерова, Витебск, Республика Беларусь.

E-mail: andru-natalya@yandex.by

TRAINING OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL STAFF IN BELARUS

The article considers the features of professional training of social teachers in Belarus. The sphere and tasks of future specialists are characterized. The content and structural components of the process of teaching social teachers are revealed.

Keywords: *social teacher, professional training, educational standard.*

About the author

Natalya Andrushchenko, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Social and Pedagogical Work, Vitebsk State University named after P. M. Masherova, Vitebsk, Republic of Belarus.

E-mail: andru-natalya@yandex.by