

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ БССР
МИНСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. А.М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ГЛАЗЫРИНА Лариса Дмитриевна

ВОСПИТАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

ІЗ.00.04 — теория и методики физического
воспитания и спортивной тренировки

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Минск, 1976

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ БССР
МИНСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. А.М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ГЛАЗЫРИНА Лариса Дмитриевна

ВОСПИТАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

ІЗ.00.04 — теория и методика физического
воспитания и спортивной тренировки

А в т о р е ф е р а т

диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Минск, 1976

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Работа выполнена в Минском ордена Трудового Красного Знамени государственном педагогическом институте им. А.М.Горького.

Научный руководитель — заслуженный деятель физической культуры, доктор педагогических наук, профессор К.А.Куликович.

Официальные оппоненты:

заслуженный деятель науки Литовской ССР, доктор педагогических наук, профессор В.П.Стакионене.

Кандидат педагогических наук, доцент Г.К.Борисов.

Ведущее учреждение — Белорусский государственный институт народного хозяйства.

Автореферат разослан "10" января 1976 г.

Защита диссертации состоится "12" января 1976 г. в 14 часов на заседании Совета по присуждению ученых степеней Минского ордена Трудового Красного Знамени государственного педагогического института им. А.М.Горького по адресу: 220809, Минск-50, ул. Советская, 18 (актовый зал).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Ученый секретарь Совета — профессор Т.М.Куриленко.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Одним из решающих условий успешного осуществления величественной программы коммунистического строительства является коммунистическое воспитание подрастающего поколения. Выступая на ХУП съезде ВЛКСМ, Л.И.Брежнев подчеркнул: "Мы живем в эпоху развитого социализма, в эпоху строительства материально-технической базы коммунистического общества. Вместе с большими социальными и экономическими преобразованиями идет активный процесс формирования лучших человеческих качеств -- качеств человека коммунистического общества" ¹.

В этих условиях неизмеримо возрастает роль общеобразовательной школы, которая призвана готовить сознательных и высокообразованных людей, способных как к физическому, так и умственному труду, к активной деятельности в различных областях государственной и общественной жизни. Школа должна обеспечить воспитание у учащихся общественной активности, что возможно только при организации многообразной и разносторонней деятельности учащихся, направленной на специальное формирование общественно необходимых нравственных, волевых, эстетических, физических качеств.

Значительная роль в этом отводится занятиям физической культурой. Внедрению физической культуры как органической, неотъемлемой, составной части культуры общества и одного из средств коммунистического воспитания партия и правительство придают огромное значение.

Возможности занятий физической культурой в воспитании общественной активности наиболее благоприятны. Учащиеся привлекаются к общественной деятельности, которая проявляется в выполнении руководящей роли физорга, дежурного групповода и т.д.

В процессе разнообразной деятельности на занятиях физической культурой растет активность и инициатива школьников, обогащается духовный мир молодого гражданина, осознается важность выполняемой деятельности, углубляется понимание органической связи деятельности с наукой, с творчеством.

Непрерывное развитие советской школы, совершенствование методов и организационных форм воспитательной работы, постоянно

¹ Л.И.Брежнев. Речь на ХУП съезде ВЛКСМ. — "Правда", 1974, 24 апреля.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

улучшение материальной базы и условий жизни школьников создаст все предпосылки для расширения влияния занятий физической культурой на воспитание общественной активности учащихся, для решения этих задач уже в начальной школе.

В педагогической литературе роль и значение физической культуры в воспитании общественной активности младших школьников показана в работах видных педагогов К.Д.Ушинского /1950/, П.Ф.Лесгафта /1912/, Н.К.Крупской /1949, 1959/, А.С.Макаренко /1959/ и др. на примере подвижных игр. В этих работах отмечаются отличительные особенности игровых ситуаций, в которых ярко проявляются эмоции, активность и инициатива, способствующие всестороннему развитию детей.

В последнее время появился ряд работ, исследующих влияние физической культуры на всестороннее развитие младших школьников (М.В.Антропова /1964/, Н.П.Белякова /1959/, Е.Я.Бондаревский /1967/, Н.Н.Гончаров /1970/, Л.Н.Жданов /1970/, Г.И.Богданов /1967, 1971, 1972/, В.Г.Яковлев /1954, 1957, 1958/, А.А.Гугин /1962, 1964/, В.М.Качашкин /1967, 1968/, З.И.Кузнецова /1966, 1967/, Н.А.Дупандина /1949/, В.П.Назаров /1964/, Г.П.Сальникова /1968/, В.П.Стакионене /1970/, Р.К.Шурухина /1961/ и др.), где авторы, помимо анализа различных двигательных качеств, рассматривают вопросы воспитания ряда личностных качеств, в том числе и формирование общественной активности средствами физической культуры. Однако в ряде работ названных авторов вопросы о развитии общественной активности школьников трактуются слишком сузжено, в форме частных замечаний.

Из исследований, специально посвященных проблеме воспитания общественной активности на занятиях физической культурой и спортом, можно назвать работы Ю.Ю.Палайма /1961/, Л.Я.Полякова /1966/, В.В.Белорусовой /1961, 1969/, В.А.Кавериной /1966/. В этих исследованиях данная проблема рассмотрена применительно к учащимся среднего и старшего школьного возраста.

Изучение литературы и ознакомление с научными исследованиями в области психического развития школьников позволило автору убедиться, что вопрос воспитания общественной активности младших школьников в процессе занятий физической культурой может быть решен положительно, а изучение этого вопроса имеет важное научное и практическое значение и должно осуществляться

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

на базе общенаучных знаний.

В целях выявления соответствия уровня постановки физического воспитания данным научных исследований и требованиям программ для начальных школ нами был организован поисковый эксперимент. В ходе его были выявлены условия проведения занятий, постановка и организация физического воспитания, уровень физической подготовленности младших школьников, теоретические знания, входящие в программу, а также выявлен уровень практической и теоретической подготовки по физическому воспитанию учителей начальной школы. Объектом исследования явилось 89 классов начальной школы, с общим числом 3544 учащихся. Исследовательская работа велась в семи общеобразовательных школах г. Минска — № 9, II, 42, 50, 100, II3, II6.

Поисковый эксперимент выявил, что показатели физического развития детей 7–II-летнего возраста г. Минска довольно высоки, однако они ниже, чем эти же показатели московских школьников, установленные сектором физического воспитания НИИ физиологии детей и подростков АПН СССР. Эти отставания в развитии физических качеств у младших школьников мы видим в крайне ограниченной двигательной активности детей в режиме дня, в ограниченности теоретических и практических сведений по данному вопросу, в отсутствии заинтересованности в самостоятельном овладении навыками и умениями в сфере разнообразных движений. Наблюдается низкая моторная плотность на уроках физической культуры в целом /составляет 58,9% времени всего урока/ и индивидуальной работы с каждым /41,9% /.

Большая разница отмечена нами и в спортивно-массовой работе со школьниками различных возрастных групп. Гораздо больше внимания уделяется спортивно-массовым мероприятиям у подростков и старших школьников. Об этом свидетельствуют полученные данные, сведенные в таблицу.

Классы	Спортивно-массовые мероприятия						
	спортивные праздники	"Спортландия"	уроки здоровья	дни подвижных игр	соревнования по видам спорта	турист. походы, экскурсии	
I - IV	12,2%	10,7%	19,8%	11,0%	12,5%	14,2%	
V - VIII	45,6%	56,4%	-	38,9%	69,9%	65,0%	
IX - X	59,8%	78,2%	-	37,4%	78,0%	67,4%	

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

В связи с такой организацией спортивно-массовых мероприятий, мы лишимся раз лишаемся возможности благоприятно воздействовать на воспитание положительных черт в поведении и характере учеников, на формирование у них организационных навыков, на воспитание личности в целом.

Изучая документацию /планы-конспекты уроков физической культуры, планы учебно-воспитательной работы, в которые включены спортивно-массовые мероприятия/, а также беседуя с учителями начальной школы, с завучами по воспитательной работе, мы убедились, что в методической работе с учителями очень мало внимания уделяется изучению методики воспитания младших школьников и в частности развитию общественной активности, не обобщается лучший опыт.

Выясняя общественную активность на занятиях физической культуры, мы обнаружили, что из 128 посещенных уроков /у 20 учителей/ только на 12 уроках /и у 7 учителей/ были попытки создания различных ситуаций по вовлечению школьников в общественно полезную деятельность с целью развития навыков и умений организатора. На остальных уроках учителя проводили обучение различным двигательным действиям, не используя воспитательные возможности данного предмета.

Итак, поисковый эксперимент показал, что наиболее слабым звеном в работе начальной школы по физическому воспитанию все еще остается воспитательная сторона. Предъявление детям более высоких, но посильных для них требований в общественной спортивной деятельности послужит толчком для улучшения многогранной работы по физическому воспитанию, тем самым повысив их результаты в развитии физических качеств.

Исходя из данных нашего эксперимента, можно с уверенностью сказать, что низкий уровень физической подготовленности младших школьников зависит от: 1) недостаточной теоретической и методической подготовки учителей начальных классов /неумение правильно определить воспитательные задачи занятий, согласовать их с образовательными задачами, незнание методики обучения при решении воспитательных задач и др./; 2) отсутствия у школьников навыков самостоятельного систематического приобщения к выполнению двигательных действий в режиме дня.

Многие вопросы, касающиеся физического воспитания, физического развития, физической подготовленности детей младшего школьного возраста уже изучены. Однако начальное интенсивное обучение

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

учащихся в свою очередь ставит задачу улучшить организацию и повысить качество физического воспитания младших школьников для поддержания и повышения физической и умственной работоспособности.

Мы предполагаем, что важным условием повышения физической и умственной работоспособности является воспитание качеств общественной активности младших школьников на занятиях физической культуры.

Исследования, проводимые в таком плане, не умаляют оздоровительного значения физической культуры, а, наоборот, придадут ей большую ценность как предмету, способному, решая свои специфические задачи, с первого же дня поступления ребенка в школу, побудить его к самостоятельным, осознанным действиям путем привлечения к выполнению различных видов общественной деятельности в спортивной сфере.

Предметом нашего исследования является процесс формирования общественных навыков у учащихся начальных классов на занятиях физической культурой. Целью исследования было выявить условия, повышающие эффективность воспитания общественной активности младших школьников в процессе деятельности на уроках физической культуры и при участии школьников в различного рода внеклассных и внешкольных спортивно-массовых мероприятиях.

В процессе исследования решались следующие задачи:

1. Выявить наиболее эффективные формы и методы в воспитании общественной активности младших школьников в процессе физического воспитания.

2. Определить доступные виды деятельности младших школьников в формировании общественных навыков и умений на занятиях физической культурой.

3. Определить условия, при которых воспитание общественной активности младших школьников в процессе занятий физической культурой и спортом дает наибольший педагогический эффект.

4. Проследить за изменением показателей физической подготовленности и уровнем развития организаторских навыков и умений школьников экспериментального и контрольного классов.

Для проведения педагогического эксперимента были взяты начальные классы школы № 116 г. Минска. Всего в педагогическом эксперименте принимало участие 78 школьников, по 39 человек в

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

экспериментальном и контрольном классах. Классы комплектовались по следующему принципу: а) возраст учащихся экспериментального класса соответствовал возрасту учащихся контрольного класса; б) физическое развитие двух параллельных классов было примерно одинаковым; в) в каждом классе число мальчиков и девочек было одинаковым; г) школьники экспериментального и контрольного классов — воспитанники детских садов; д) социальное положение родителей примерно одинаково.

Эксперимент продолжался с сентября 1969 г. по июль 1973 года, то-есть, на протяжении трех лет обучения с I по 3 классы. Условия для проведения эксперимента для всех испытуемых были одинаковы — наличие спортивных площадок, гимнастического зала, спортивного оборудования и инвентаря. Учителя экспериментального и контрольного классов имели высшее специальное образование и педагогический стаж работы свыше десяти лет.

Занятия в экспериментальных и контрольных классах проводились 2 часа в неделю согласно учебных программ по физической культуре, утвержденных Министерством просвещения СССР. В экспериментальном классе, в отличие от контрольного, все виды физических упражнений на занятиях основывались на максимальном использовании самостоятельной деятельности учащихся.

Материалом для экспериментальных заданий на уроках физической культуры подружили различные физические упражнения. Таких групп тринадцать: построения и перестроения; основные положения и движения рук, ног, туловища; упражнения для формирования осанки; равновесия; упражнения с мячами; акробатика; лазание и перелазание; танцевальные упражнения; ходьба и бег; прыжки; метания; лыжная подготовка; игры. Каждая из указанных групп рассматривалась нами как отдельная тема. По каждой теме планировали соответствующую серию уроков. Количество уроков в сериях было: в I-2-х классах — 3-4, в 3-м классе — 4-5.

Материалом для экспериментальных заданий во внеклассной спортивно-массовой работе были: подвижные игры на больших переменах, различные соревнования по видам спорта в масштабе класса, школы, спортивные праздники, дни здоровья, экскурсии, туристские походы и др.

— Нами были выбраны для экспериментального обучения следующие виды деятельности в учебной работе:

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- а) роль физорга;
- б) роль дежурного;
- в) роль групповода;
- г) роль капитана команды;

в спортивно-массовой:

- а) роль участника соревнований по видам спорта;
- б) роль капитана команды;
- в) роль болельщика;
- г) участие в оформлении спортивного зала, подготовке спортивного инвентаря для предстоящих соревнований и пр.

С целью изучения детей, выявления их общественной деятельности и уровня физической подготовленности до начала эксперимента была проделана следующая работа:

1. Проведен медицинский осмотр врачами-специалистами;
2. Выявлен уровень физической подготовленности младших школьников.

В итоге обследования, проведенного перед началом экспериментальной работы, было выявлено, что все дети практически здоровы, но с разным физическим развитием, так как набор проводился не по принципу отбора лучших, а брались дети параллельных классов одинакового пола и возраста.

Методика исследования общественной активности

Для решения поставленных задач в экспериментальной работе нами были изучены произведения классиков марксизма-ленинизма, видных деятелей партии и государства, Программа КПСС, решения съездов партии и Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и спорта", Постановления ЦК партии по вопросам идеологической работы, труды выдающихся советских педагогов, психолого-педагогическая литература по вопросам физического воспитания младших школьников; документы педагогического направления — программы по

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

что обеспечило им большую уверенность и лучшую результативность при ответах по общеобразовательным дисциплинам, организованное поведение, разумные и последовательные действия.

Разработанная нами методика по воспитанию общественной активности младших школьников применялась в ряде школ города /№ 9, II, II3, II6 ид./.. Учителя школ отмечают положительное влияние данной методики на учащихся. Мы также убеждены, что на увеличение показателей физической подготовленности оказали влияние не только возрастные изменения, но в большей степени эффективность применяемых нами средств, в ходе которых создавалась система взаимоотношений, которая основывалась на личной ответственности каждого учащегося.

В работе использован 13-летний опыт педагогической деятельности автора в качестве учителя средней школы, классного руководителя, старшего пионерского вожатого в городских пионерских лагерях при обследуемых школах, руководителя педагогической практики по физическому воспитанию студентов педагогического факультета, отделения начальных классов **МПИ им. А.М. Горького.**

З а к л ю ч е н и е

Материалы, полученные в результате научного исследования, дают основания подчеркнуть огромную социализирующую воспитательную роль физической культуры, которая выражается в глубоком и многостороннем воздействии на существенные качества школьников, развивая их физически и духовно с самого раннего возраста.

Проведенное исследование обеспечило решение поставленных задач в воспитании общественной активности младших школьников в процессе занятий физической культурой. Данные исследования дают возможность проследить за влиянием целенаправленного комплексного воздействия средств физического воспитания общественной активности младших школьников и позволяют выделить две основных формы работы в учебно-воспитательном процессе начальной школы: а) сочетание самостоятельности учащихся с руководством со стороны учителя; б) сочетание заданий учителя с инициативой учащихся.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Исследование опирается на психолого-педагогическую суть проблемы отношений. Из данных психологии выведены основные ориентиры воспитательной работы:

а) воспитание у школьников положительного отношения к выполнению индивидуальных и коллективных общественных поручений в спортивной сфере; б) развитие практических умений в выполнении различных видов спортивной деятельности путем самостоятельных проявлений волевых усилий; г) воспитание способности отдавать самоприказы при возникновении трудностей в различных ситуациях спортивной деятельности с общественной направленностью.

В свете проблемы выяснилось, что в младшем школьном возрасте общественная деятельность во многом зависит от команды старших: родителей, учителей, тренеров, пионерских вожатых и др. В связи с этим экспериментально-педагогическая работа убедительно доказала, что чем быстрее учащиеся осознают чувства долга, ответственности при общении со старшими, тем быстрее они усваивают общественные потребности, объективно существующие в социальной жизни.

Проведенная работа позволила сделать следующие выводы:

1. В воспитании общественной активности младших школьников важнейшую роль могут оказать занятия физической культурой.

2. Развитие качеств общественной активности личности может быть осуществлено только в практике их реализации, в организации спортивной деятельности, которые, с одной стороны, требуют проявления этих качеств, а с другой — создают условия для их формирования.

3. Учащиеся младшего школьного возраста имеют все возможности для выполнения различных общественных поручений в спортивной деятельности.

4. Одним из важных условий в работе по воспитанию общественной активности является глубокое изучение и строгий учет индивидуальных особенностей младших школьников, исходя из чего можно постепенно усложнять виды деятельности, расширять диапазон организационных возможностей испытуемых.

5. Под влиянием применяемых методов обучения у школьников экспериментального класса по сравнению с контрольным улучшилось

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

и физические качества: скоростные, силовые, координационные. В результате получены более высокие показатели в основных видах движений: в беге, прыжках, метаниях и пр.

6. Организованная общественная деятельность на занятиях физической культурой, чередующаяся с другими формами воспитательной работы, положительно сказалась на успеваемости школьников по общеобразовательным предметам (математике, языку, чтению и пр.).

7. В общественно полезной деятельности одновременно формировались социальные, моральные и эстетические отношения младших школьников. Школьники становились гораздо общительнее между собой, с товарищами в школе, с родителями. Эти изменения в характере младших школьников оказали положительное воздействие и на их отношение к выполняемой работе, на более высокую активность в учебной деятельности, в домашних делах.

Проведенный эксперимент позволил выдвинуть некоторые требования к проведению занятий физической культурой:

1. Методы обучения в воспитании общественной активности младших школьников должны способствовать развитию самостоятельной деятельности учащихся.
2. Важно учитывать дидактический принцип индивидуального подхода к каждому ученику на основе работы с коллективом класса при организации дифференцированных этапов в едином процессе обучения и воспитания.
3. Дифференцированный подход при обучении младших школьников самостоятельной деятельности с общественной направленностью должен осуществляться благодаря динамическому сочетанию разнообразно организованной по объему и времени учебной и внеклассной работы с отдельными учащимися и с обучением всего класса.

Проведенное исследование не исчерпывает всей проблемы воспитания. Вместе с тем оно дает основание считать, что процесс воспитания общественной активности на занятиях физической культурой, сохраняя свои общие закономерности, отличается действенностью, конкретностью, повышенной эмоциональностью, единством общих и специальных задач. В связи с этим результаты, достигнутые в процессе занятий физической культурой по воспитанию

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

общественной активности школьников младшего возраста, должны развиваться и закрепляться в общественной деятельности и в преподавании других предметов школьной программы, которые также являются важным средством в повышении качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Основное содержание диссертации опубликовано в следующих работах:

1. Воспитание общественной активности младших школьников в процессе занятий физической культурой. Методическое пособие. Минский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт им. А. М. Горького. Минск, 1975.

2. Роль спортивно-массовых мероприятий в развитии словесного общения у глухих учащихся младшего школьного возраста. Седьмая научная сессия по современному состоянию исследований в изучении, обучении, воспитании и трудовой подготовке детей с нарушениями умственного и физического развития. АПН СССР, М., 1975.

3. К вопросу о связи воспитания с практикой коммунистического строительства в условиях занятий физической культурой в общеобразовательных школах. — В сб.: Управление, история, социология физкультурного движения. Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров БССР. Минск, 1975.

Подписано к печати 7/1-1976г. Формат 60x84 1/16. Печ. л. 1,5.
Тираж 200 экз. Заказ 4

Отпечатано на ротапринте МПИ им. А. М. Горького. Минск, ул. Советская, 18.