

**(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)**

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСИ**

УДК 376.42

**ГЛАДКАЯ  
ВАЛЕНТИНА ВЛАДИМИРОВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

13.00.03 – коррекционная педагогика  
(олигофренопедагогика)

Автореферат диссертации  
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Минск – 2005

# (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Работа выполнена в Учреждении образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

- Научный руководитель кандидат педагогических наук, доцент  
Шинкаренко В.А. (Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Институт повышения квалификации и переподготовки кадров)
- Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор  
Кобринский М.Е. (Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры»)  
кандидат педагогических наук, доцент  
Коноплева А.Н. (Министерство образования Республики Беларусь, Управление специального образования)
- Оппонирующая организация Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»

Защита состоится « 9 » декабря 2005 г. в 15<sup>30</sup> часов на заседании совета по защите диссертаций К 02.23.02 при Научно-методическом учреждении «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь по адресу: 220004, г. Минск, ул. Короля, 16, ауд. 302, тел. 220-55-55.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.

Автореферат разослан « 4 » ноября 2005 г.

Ученый секретарь совета  
по защите диссертаций



Е.М. Калинина

# (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы диссертации.** Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» (2004) в качестве одной из целей специального образования определяет социальную адаптацию и интеграцию лиц с особенностями психофизического развития в общество. Этим обусловлен соответствующий государственный и социальный заказ перед системой специального образования – формирование у воспитанников необходимых для самостоятельной жизни умений. Приоритет формирования жизненной компетенции у учащихся с особенностями психофизического развития на всех этапах обучения отражен также в «Концепции реформирования специального образования» (1999) и «Программе реформирования специального образования в Республике Беларусь» (2000). К числу важнейших составляющих жизненной компетенции человека относятся знания и умения в области бытового труда.

Задача специального формирования умений в области бытового труда у детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) выделяется традиционно. В последнее время интерес к ней возрос, но внимание ученых оказалось сосредоточено в основном на детях с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста (Е.А. Екжанова, А.А. Катаева, Е.А. Стребелева и др.), с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, А.Р. Маллер, Л.А. Нисневич, В.А. Шинкаренко и др.) и старших школьниках с легкой интеллектуальной недостаточностью (С.Ю. Коноплястая, М.Е. Кобринский, Н.В. Кухарев, Н.П. Павлова, Е.И. Разуван, А.К. Рсалдинова, Н.В. Рябова, А.М. Щербакова и др.). Изучение состояния подготовленности к бытовому труду учащихся старших классов и выпускников вспомогательных школ (школ-интернатов) выявило несформированность у них необходимого для самостоятельной жизни уровня знаний и умений. Очевидна проблема – разрыв между требованиями современной социокультурной ситуации и существующим опытом формирования бытовых трудовых знаний и умений у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Одним из путей решения проблемы, на который указывают все исследователи, является начало подготовки детей к бытовому труду уже в дошкольном возрасте, а школьников – со времени поступления в школу. Тем не менее в отношении учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью вопросы содержания и технологии формирования умений в области бытового труда в период обучения в младших классах оказались наименее разработаны. Таким образом, имеется несоответствие между потребностями школьной практики и состоянием теории и практики формирования умений в области бытового труда у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью, что и определяет актуальность нашего исследования.

**Связь работы с крупными научными программами, темами.** Диссертационное исследование проводилось в рамках научно-исследовательских тем: кафедры олигофренопедагогики Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» – «Научно-методическое обеспечение подготовки студентов-дефектологов в условиях многоуровневой системы обучения» (1996 – 2000 гг., номер госрегистрации 19961363),

## (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

отделения коррекционной педагогики и психологии Национального института образования – «Научно-теоретическое и программно-методическое обеспечение обучения, воспитания, социальной реабилитации детей с особенностями психофизического развития» (1999 – 2001 гг., номер госрегистрации 19991325), кафедры дефектологии Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» – «Теория и практика научно-методического обеспечения учебного процесса в системе повышения квалификации педагогов-дефектологов» (2000 – 2004 гг.).

**Цель и задачи исследования.** Цель исследования – научно обосновать, разработать и определить эффективность технологии и учебно-методического обеспечения процесса формирования умений в области бытового труда у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью. Задачи исследования:

1. На основе анализа литературных данных уточнить понятия: «бытовой труд», «подготовленность к бытовому труду младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью».

2. Выявить общие и специфические характеристики подготовленности к бытовому труду младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью в сопоставлении с нормально развивающимися учащимися и учащимися с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития.

3. Разработать и проверить эффективность технологии процесса формирования умений в области бытового труда у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью.

4. Разработать учебно-методическое обеспечение процесса формирования умений в области бытового труда у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью.

**Объект исследования** – социально-бытовая ориентировка детей с легкой интеллектуальной недостаточностью.

**Предмет исследования** – технология и учебно-методическое обеспечение процесса формирования умений в области бытового труда у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью в условиях организованного обучения.

**Гипотеза исследования.** Формирование умений в области бытового труда у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью будет проходить успешно, если: 1) будет определено программное содержание обучения, ориентированное на жизненно значимый минимум бытовых трудовых знаний и умений, доступный детям данной категории, 2) технология процесса формирования умений в области бытового труда будет реализовываться на диагностической основе, обеспечивающей индивидуальные темпы овладения детьми программным материалом; 3) каждый этап педагогической работы будет оснащен методическими материалами – системой диагностических заданий, программой обучения, пособиями для учащихся и педагогов.

**Методология и методы проведенного исследования.** Методологической основой диссертационного исследования выступают:

– на философском уровне: философское понимание трудовой деятельности как необходимого условия существования людей, источника познания и развития;

## (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

принцип диалектической взаимосвязи общего, особенного и единичного;

– на общенаучном уровне: деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.); положение о ведущей роли обучения в развитии ребенка (Л.С. Выготский); технологический подход к обучению (М.Е. Бершадский, В.П. Беспалько, В.В. Гузев, Д.Г. Левитес и др.);

– на конкретно-научном уровне: положение о единстве закономерностей развития ребенка в норме и при интеллектуальной недостаточности (Л.С. Выготский, В.Г. Петрова и др.); положения психологии трудового обучения и теории формирования трудовых умений в норме (С.Я. Батышев, Е.А. Климов, А.М. Новиков, Э.А. Фарафонова, В.В. Чебышева и др.) и при интеллектуальной недостаточности (Г.М. Дульнев, С.Л. Мирский, Б.И. Пинский, В.А. Шинкаренко и др.).

В ходе исследования применялись следующие **методы**: теоретические (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение) и эмпирические (констатирующий и формирующий педагогические эксперименты, наблюдение, метод экспертной оценки). Материалы исследования обрабатывались с помощью метода математической статистики –  $t$ -критерия Стьюдента.

**Научная новизна и значимость полученных результатов.** Научная новизна исследования заключается в том, что:

– впервые посредством уточнения понятия «бытовой труд» определены основные разделы содержания подготовки детей в данной области;

– дано теоретическое обоснование процесса формирования умений в области бытового труда у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста, что позволило разработать научно обоснованную технологию процесса их формирования;

– понятие «базовые знания и умения области бытового труда» конкретизировано в отношении младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью, что послужило основой разработки содержания методики педагогической диагностики состояния знаний и умений в области бытового труда;

– впервые принцип диагностической основы обучения реализован в разработанной технологии процесса формирования умений в области бытового труда у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью, что позволяет обеспечить индивидуализацию этого процесса в отношении темпов и объема обучения.

Научная значимость результатов диссертации определяется дальнейшим развитием научных представлений о сфере бытового труда, об особенностях знаний и умений в области бытового труда у школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью и о процессе их формирования у младших школьников этой категории.

**Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов.** Практическая значимость работы заключается в том, что создано комплексное учебно-методическое обеспечение процесса формирования умений в области бытового труда у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста.

Разработанная методика педагогической диагностики состояния знаний и умений в области бытового труда, сопровождая процесс обучения, обеспечивает

## (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

его индивидуализацию и коррекционную направленность. Эта методика может использоваться в процессе педагогического обследования младших школьников.

Разработанная программа по социально-бытовой ориентировке младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью, включающая в качестве своей составляющей содержание обучения бытовому труду, внедрена в практику работы вспомогательных школ и классов интегрированного обучения Республики Беларусь с 2002 – 2003 учебного года.

Предложенная технология процесса формирования умений в области бытового труда позволяет повысить эффективность педагогической работы в сфере социально-бытовой подготовки учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Результаты исследования нашли отражение в созданных и используемых в учебном процессе вспомогательных и специальных общеобразовательных школ, классов интегрированного обучения пособиях для учащихся: «Человек и мир» (1996, 1997, 2000), «Я и мир» (1999), «Русско-белорусский тематический словарь» (2000), материал которых может использоваться в процессе формирования умений в области бытового труда у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Созданные учебно-методические пособия («Социально-бытовая ориентировка учащихся младших классов вспомогательной школы» (2002), «Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» (2003), «Крынічка дзівоснага свету» (1999)) создают предпосылки совершенствования работы педагогов по подготовке учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью к бытовому труду и способствуют внедрению результатов исследования в широком масштабе.

Материалы исследования используются в процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов системы специального образования в Учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» и в Государственном учреждении образования «Академия последипломного образования».

Социально-экономическая значимость исследования определяется его тесной связью с законодательно закрепленной целью специального образования – социальной адаптацией и интеграцией лиц с особенностями психофизического развития в общество. Внедрение результатов исследования в школьную практику позволит обеспечить более высокий уровень подготовленности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью к бытовому труду, что будет способствовать повышению успешности адаптационных и интеграционных процессов.

### **Основные положения диссертации, выносимые на защиту.**

1. Уточненное определение понятия бытового труда: бытовой труд – это трудовая деятельность обслуживающего характера в условиях конкретной обстановки проживания человека для удовлетворения его материальных и культурно-гигиенических потребностей посредством организации питания, ухода за телом, одеждой, жилищем. Это определение служит основанием для разработки содержания подготовки детей в данной области. Подготовленность к бытовому труду включает базовые (т.е. имеющие жизненно важное значение и одновременно дос-

# (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

5

тупные абсолютному большинству учащихся) знания об объектах и процессах бытового труда и практические умения выполнения бытовых трудовых процессов.

2. Общие для младших школьников изучавшихся категорий (с легкой интеллектуальной недостаточностью; с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития; нормально развивающихся) и специфические для категории детей с легкой интеллектуальной недостаточностью характеристики состояния базовых знаний и умений в области бытового труда. К общим характеристикам относятся: выраженный дефицит трудовых умений по сравнению со знаниями (при общей их недостаточности), резкие различия между учащимися каждой возрастной группы по запасу знаний и умений в области бытового труда, ошибки при выполнении заданий (неверные выбор и использование предметов труда, неправильный способ выполнения трудовых действий, пропуски отдельных действий в структуре трудового процесса), обусловленные отсутствием у учащихся необходимых знаний и опыта. Специфические характеристики у детей с интеллектуальной недостаточностью представлены более низкими показателями самостоятельности, полноты и правильности выполнения бытовых трудовых процессов, а также типичными для них недостатками трудовой деятельности (ее мотивации, общетрудовых умений, двигательных трудовых навыков).

3. Технология процесса формирования умений в области бытового труда у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью реализуется через следующие этапы: начальный диагностический – выявление состояния имеющихся у детей базовых знаний и умений в области бытового труда с использованием системы диагностических заданий; аналитический – определение содержания предстоящего процесса обучения на основе анализа данных начальной педагогической диагностики в сопоставлении с соответствующими разделами предложенной учебной программы; стратегический – разработка перспективного плана процесса обучения; формирующий – формирование первичных трудовых навыков на основе предъявляемого педагогом образца и системы упражнений в процессе специальных обучающих занятий (фронтальных, микрогрупповых, индивидуальных); развивающий – организация систематического применения ребенком под контролем педагога осваиваемого трудового процесса в повседневной деятельности (в процессе режимных моментов, коллективного труда, индивидуальных поручений) с целью накопление учащимися опыта практической деятельности и развития самостоятельности: итоговый диагностический – выявление состояния знаний и умений детей, подведение итогов за прошедший период обучения, постановка задач дальнейшей работы.

4. Комплексное учебно-методическое обеспечение технологии процесса формирования умений в области бытового труда у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью: содержание методики педагогической диагностики состояния базовых знаний и умений в области бытового труда (система диагностических заданий); программа обучения бытовому труду учащихся I – IV классов вспомогательной школы, предусматривающая освоение бытовых сфер личной гигиены, организации питания, ухода за одеждой, обувью, жилищем, комнат-

## (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

ными растениями: учебные пособия для учащихся («Человек и мир» (1996, 1997, 2000), «Я и мир» (1999), «Русско-белорусский тематический словарь» (2000); учебно-методические пособия для педагогов («Социально-бытовая ориентировка учащихся младших классов вспомогательной школы» (2002), «Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» (2003), «Крынічка дзівоснага свету» (1999)).

**Личный вклад соискателя** состоит в:

- разработке содержания методики педагогической диагностики состояния базовых знаний и умений в области бытового труда у учащихся младших классов с легкой интеллектуальной недостаточностью;

- характеристике состояния базовых знаний и умений в области бытового труда у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью в сопоставлении с их сверстниками с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, и нормально развивающимися детьми;

- обосновании концептуальных основ процесса формирования умений в области бытового труда у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью;

- разработке и проверке эффективности технологии процесса формирования умений в области бытового труда у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью, критериев ее эффективности;

- создании комплексного учебно-методического обеспечения разработанной технологии.

**Апробация результатов исследования.** Материалы исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры олигофренопедагогики и Совета дефектологического факультета Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, международных и республиканских научно-практических конференциях «Проблемы формирования профессиональной компетентности дефектолога» (Минск, 1997), «Проблемы развивающего обучения: традиции и инновации» (Минск, 1998), «Актуальные проблемы современного специального образования» (Минск, 2000), «Дефектологическое образование в Республике Беларусь: состояние и перспективы» (Минск, 2001), «Управление качеством образования в интересах устойчивого развития общества» (Минск, 2002).

Материалы исследования обсуждались на курсах повышения квалификации учителей-дефектологов в Академии последилового образования (1998 – 2005).

В 1997 и 1998 гг. материалы исследования были отмечены дипломами I степени победителя республиканского конкурса аспирантов на лучшую научную работу, организуемого Специальным фондом Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов.

**Опубликованность результатов.** Основные положения диссертации и результаты исследования нашли отражение в 17 публикациях (4 статьи, 4 материала научных конференций, 1 учебная программа для I отделения вспомогательной школы, 5 учебников и учебных пособий для учащихся вспомогательных и специальных общеобразовательных школ, 3 учебно-методических пособия для педагогов). Общее количество страниц опубликованных материалов – 1503.

# (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

7

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из общей характеристики работы, трех глав, заключения, списка использованных источников, списка публикаций автора и приложений. Полный объем диссертации составляет 158 страниц. Основной текст диссертации изложен на 103 страницах, включает 7 таблиц и 4 диаграммы. Два приложения занимают 32 страницы. Список использованных источников составляет 296 наименований (21 страницу), список публикаций автора – 17 наименований (2 страницы).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В первой главе «Теоретические аспекты рассмотрения проблемы подготовки младших школьников к бытовому труду» уточняется понятие бытового труда, выделяются составляющие подготовленности к нему, излагаются результаты аспектного анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, выводы по главе 1.

Проблеме подготовки детей к бытовому труду посвящен ряд исследований в области как общей, так и коррекционной педагогики. Однако в имеющихся публикациях понятие бытового труда наполняется различным содержанием. На основе анализа разных подходов уточнено определение понятия бытового труда: бытовой труд – это трудовая деятельность обслуживающего характера в условиях конкретной обстановки проживания человека для удовлетворения его материальных и культурно-гигиенических потребностей посредством организации питания, ухода за телом, одеждой, жилищем. Это позволило выделить основные разделы содержания подготовки детей в данной области: личная гигиена, организация питания, уход за одеждой, уход за жилищем.

Анализ психолого-педагогических исследований позволил выделить составляющие подготовленности к бытовому труду. К ним относятся знания об объектах и процессах бытового труда и практические умения выполнения бытовых трудовых процессов. В этой связке – «знания и умения», как отмечает А.М. Новиков, умения играют решающую роль в решении задач подготовки детей к трудовой деятельности, поскольку именно сформированностью необходимых умений определяется успешность осуществления той или иной деятельности. Таким образом, конечной целью педагогического процесса в области подготовки к бытовому труду является формирование у детей трудовых умений, с учетом чего и было сформулировано название темы нашего диссертационного исследования.

Анализ литературы показывает, что педагоги и психологи едины в оценке значения данного вида труда как исключительно важного для общего развития ребенка, успешности его социальной адаптации. Вместе с тем экспериментальные исследования, в рамках которых изучалось состояние подготовленности в области бытового труда учащихся и выпускников школ общего типа (С.Б. Узденова, Ф.Г. Юсупова и др.), специальных общеобразовательных и вспомогательных школ, школ-интернатов (Д.А. Виткаускайте, В.Ю. Карвялис, В.И. Кондрашин, С.Ю. Коноплястая, Н.В. Кухарев, М.Е. Кобринский, Е.И. Разуван, А.И. Раку,

## (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

реализации формирующего этапа технологии – специальные обучающие занятия (фронтальные, микрогрупповые, индивидуальные), направленные на формирование у учащихся первичных трудовых навыков. Основной акцент в работе при этом ставится на осознанность и правильность производимых детьми действий при выполнении трудовых процессов. Целесообразность использования фронтальной, микрогрупповой или индивидуальной формы проведения обучающих занятий и их количество определяется на основе данных педагогической диагностики, в результате чего обеспечивается индивидуальный темп овладения каждым ребенком программным материалом. На следующем этапе работы (развивающем) акцент ставится на развитии самостоятельности учащихся при выполнении бытовых трудовых процессов, что реализуется путем систематического выполнения ребенком разных видов поручений, выполнение которых контролируется педагогами.

Разработанная технология процесса формирования умений в области бытового труда обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения учащихся, а в итоге – овладение младшими школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью базовыми умениями в области бытового труда, что доказывается результатами экспериментального обучения [1 – 4; 6; 8: 15 – 17].

4. Практическое применение технологии формирования бытовых трудовых умений у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью имеет комплексное учебно-методическое обеспечение, разработанное в процессе исследования: содержание методики педагогической диагностики состояния базовых знаний и умений в области бытового труда, программное содержание обучения бытовому труду, учебные пособия для учащихся и учебно-методические пособия для педагогов.

В исследовании выделен круг базовых знаний и умений в области бытового труда, что явилось основой для определения содержания методики педагогической диагностики подготовленности к бытовому труду младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью и программного содержания обучения бытовому труду. Программа обучения позволяет обеспечить целенаправленность деятельности педагогов по формированию умений в области бытового труда у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью. Реализация программы осуществляется на диагностической основе в процессе занятий по социально-бытовой ориентировке и во внеучебное время. Тематически сгруппированный иллюстративный материал учебных пособий для учащихся может использоваться для диагностики и формирования знаний об объектах и процессах бытового труда. В учебно-методических пособиях для педагогов представлено целостное видение педагогического процесса по формированию социально-бытовой компетентности учащихся, в том числе в области бытового труда.

Создание учебно-методического обеспечения способствует воспроизводимости технологии и ее внедрению в широком масштабе [1: 2; 4: 9 – 17].

Актуальными для дальнейшего исследования представляются вопросы содержания и технологии формирования бытовых трудовых умений у учащихся средних и старших классов с легкой интеллектуальной недостаточностью.

# (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

## СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

### *Статьи*

1. Гладкая В.У. Методыка дыягностыкі падрыхтаванасці да бытавой працы вучняў малодшых класаў школ-інтэрнатаў // *Весці Бел. дзярж. пед. ун-та.* – 1998. – № 4. – С. 36 – 40.
2. Гладкая В.В. Подготовка учащихся младших классов школ-интернатов к бытовому труду // *Дэфекталогія.* – 1998. – № 3. – С. 39 – 45.
3. Гладкая В.В. Методика формирования бытовых трудовых умений у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью // *Дэфекталогія.* – 2005. – № 1. – С. 46 – 50.
4. Гладкая В.В. Формирование бытовых трудовых умений у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью // *Веснік адукацыі.* – 2005. – № 3. – С. 19 – 24.

### *Материалы конференций*

5. Гладкая В.В. Диагностика готовности к бытовому труду у учащихся младших классов // *Проблемы формирования профессиональной компетентности дефектолога: Материалы респ. науч.-практ. конф., Минск, 25 – 27 марта 1997 г. / Бел. гос. пед. ун-т. – Минск, 1997. – С. 70 – 71.*
6. Гладкая В.В. Развитие у учащихся младших классов вспомогательной школы навыков бытового труда // *Проблемы развивающего обучения: традиции и инновации: Материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20 – 21 мая 1998 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Бел. гос. пед. ун-т. – Минск, 1998. – С. 49 – 51.*
7. Гладкая В.В. Подготовленность учащихся младших классов вспомогательных школ-интернатов к бытовому труду // *Дефектологическое образование в Республике Беларусь: состояние и перспективы: Материалы респ. науч.-практ. конф., Минск, 29– 30 мая 2001 г.: В 2 ч. / М-во образования Респ. Беларусь, Бел. гос. пед. ун-т. – Минск, 2001. – Ч. 2. – С. 41 – 42.*
8. Гладкая В.В. Управление качеством социально-бытовой подготовки детей на основе педагогической диагностики // *Управление качеством в учреждениях специального образования: Материалы VI междунар. науч.-практ. конф. «Управление качеством образования в интересах устойчивого развития общества», Минск, 15– 17 мая 2002 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Академия последипломного образования. – Минск, 2002. – С. 39 – 42.*

### *Программы специальной школы*

9. Гладкая В.В. Социально-бытовая ориентировка. I – IV классы // *Программы вспомогательной школы с русским языком обучения / М-во образования Респ. Беларусь: Подгот.: И.К. Боровская, А.М. Змушко, В.П. Гриханов и др. – Минск: НМЦентр, 2002. – С. 111 – 152.*

## (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

(Пер. на бел. яз. Гладкая В.У. Сацыяльна-бытавая арыенціроўка. I – IV класы // Праграмы дапаможнай школы з беларускай мовай навучання / М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь: Падрыхт.: А.М. Змушко, Т.Л. Ляшчынская, А.Л. Чэркас і інш. – Мінск: НМЦэнтр, 2002. – С. 68 – 104.)

### *Учебники и учебные пособия*

10. Гладкая В.У. Чалавек і свет: Падруч. для 1-га кл. агульнаадукац. спец. школ. – Мінск: Нар. асвета, 1996. – 192 с.

11. Гладкая В.В. Человек и его здоровье // Гладкая В.В., Розум Л.Г. Человек и мир: Учеб. пособие для 2-го кл. спец. общеобразоват. шк. – Мінск: Нар. асвета, 1997. – С. 142 – 197.

(Пер. на бел. яз. Гладкая В.У. Чалавек і яго здароўе // Гладкая В.У., Розум Л.Р. Чалавек і свет: Вучэб. дапам. для 2-га кл. спец. агульнаадукац. шк. – Мінск: Нар. асвета, 1997. – С. 142 – 195.)

12. Гладкая В.В. Я и мир: Учеб. пособие для подготов. кл. спец. общеобразоват. шк. для детей с задержкой психического развития и спец. общеобразоват. шк. для детей с тяжелыми нарушениями речи. – Мінск: Нар. асвета, 1999. – 190 с.

(Пер. на бел. яз. Гладкая В.У. Я і свет: Вучэб. дапам. для падрыхт. кл. спец. агульнаадукац. шк. для дзяцей з затрымкай псіхіч. развіцця і спец. агульнаадукац. шк. для дзяцей з цяжкімі парушэннямі мовы з бел. мовай навучання. – Мінск: Нар. асвета, 1999. – 190 с.)

13. Гладкая В.В. Человек и его здоровье // Розум Л.Г., Гладкая В.В. Человек и мир: Учеб. пособие для 1-го кл. шк. для детей с тяжелыми нарушениями речи, шк. для детей с задержкой психич. развития. – Мінск: Нар. асвета, 2000. – С. 82 – 128, 162 – 179.

(Пер. на бел. яз. Гладкая В.У. Чалавек і яго здароўе // Розум Л.Р., Гладкая В.У. Чалавек і свет: Вучэб. дапам. для 1-га кл. шк. для дзяцей з цяжкімі парушэннямі мовы, шк. для дзяцей з затрымкай псіхіч. развіцця з бел. мовай навучання. – Мінск: Нар. асвета, 2000. – С. 82 – 128, 161 – 177.)

14. Гладкая В.В. Русско-белорусский тематический словарь: Учеб. пособие для нач. кл. спец. общеобразоват. шк. – Мінск: Нар. асвета, 2000. – 238 с.

### *Учебно-методические пособия*

15. Крынічка дзівоснага свету: Хрэстаматыя па курсу "Чалавек і свет" для спец. агульнаадукац. шк. з бел. мовай навучання / Склад. В.Ул. Гладкая. – Мінск: НМЦэнтр, 1999. – 264 с.

16. Гладкая В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся младших классов вспомогательной школы: Учеб.-метод. пособие. – Мінск.: Акад. последиплом. образования, 2002. – 230 с.

17. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003. – 192 с. – (Коррекционная школа).

# (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

РЭЗЮМЭ

Гладкая Валянціна Уладзіміраўна

## Фарміраванне бытавых працоўных уменняў у малодшых школьнікаў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю

**Ключавыя словы:** бытавая праца, падрыхтаванасць да бытавой працы, базавыя веды і ўменні ў галіне бытавой працы, агульныя і спецыфічныя характарыстыкі падрыхтаванасці да бытавой працы, метадыка педагагічнай дыягностыкі стану базавых ведаў і ўменняў ў галіне бытавой працы, тэхналогія працэсу фарміравання ўменняў ў галіне бытавой працы, змест навучання бытавой працы, школьнікі з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю.

**Аб'ект даследавання** – сацыяльна-бытавая арыенціроўка дзяцей з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю.

**Прадмет даследавання** – тэхналогія і вучэбна-метадычнае забеспячэнне працэса фарміравання ўменняў у галіне бытавой працы ў малодшых школьнікаў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю ва ўмовах арганізаванага навучання.

**Мэта даследавання** – навукова абгрунтаваць, распрацаваць і вызначыць эфектыўнасць тэхналогіі і вучэбна-метадычнага забеспячэння працэсу фарміравання ўменняў ў галіне бытавой працы ў малодшых школьнікаў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю.

У працэсе даследавання выкарыстоўваліся наступныя **методы:** гэрэтычныя (аналіз, сінтез, параўнанне, абстрагаванне, абагульненне), эмпірычныя (канстатуючы і фарміруючы педагагічныя эксперыменты, назіранне, метады экспертнай ацэнкі), метады матэматычнай статыстыкі (t-крытэрыі Сцюдэнта).

Упершыню пры дапамозе ўдакладнення паняцця “бытавая праца” вызначаны асноўныя раздзелы зместу падрыхтоўкі дзяцей у дадзенай галіне. Выяўлены агульныя і спецыфічныя характарыстыкі падрыхтаванасці да бытавой працы малодшых школьнікаў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю ў супастаўленні з нармальна развітымі вучнямі і дзецьмі з цяжкасцямі ў навучанні, абумоўленымі затрымкай псіхічнага развіцця. Дано гэрэтычнае абгрунтаванне працэсу фарміравання ўменняў у галіне бытавой працы ў малодшых школьнікаў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю, што дазволіла распрацаваць навукова абгрунтаваную тэхналогію працэса іх фарміравання, албрабіраваць яе ў ходзе навучальнага эксперыменту. Створана комплекснае вучэбна-метадычнае забеспячэнне распрацаванай тэхналогіі: змест метадыкі педагагічнай дыягностыкі стану базавых ведаў і ўменняў ў галіне бытавой працы, праграмны змест навучання бытавой працы, вучэбныя дапаможнікі для вучняў і вучэбна-метадычныя дапаможнікі для педагогаў.

Матэрыялы даследавання ўкаранены ў практыку навучання малодшых школьнікаў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю, выкарыстоўваюцца ў працэсе падрыхтоўкі, перападрыхтоўкі і павышэння кваліфікацыі спецыялістаў сістэмы спецыяльнай адукацыі.

РЕЗЮМЕ

Гладкая Валентина Владимировна

**Формирование бытовых трудовых умений  
у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью**

**Ключевые слова:** бытовой труд, подготовленность к бытовому труду, базовые знания и умения в области бытового труда, общие и специфические характеристики подготовленности к бытовому труду, методика педагогической диагностики состояния базовых знаний и умений в области бытового труда, технология процесса формирования умений в области бытового труда, содержание обучения бытовому труду, школьники с легкой интеллектуальной недостаточностью.

**Объект исследования** – социально-бытовая ориентировка детей с легкой интеллектуальной недостаточностью.

**Предмет исследования** – технология и учебно-методическое обеспечение процесса формирования умений в области бытового труда у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью в условиях организованного обучения.

**Цель исследования** – научно обосновать, разработать и определить эффективность технологии и учебно-методического обеспечения процесса формирования умений в области бытового труда у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью.

В процессе исследования использовались следующие **методы**: теоретические (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение), эмпирические (констатирующий и формирующий педагогические эксперименты, наблюдение, метод экспертной оценки), методы математической статистики (t-критерий Стьюдента).

Впервые посредством уточнения понятия «бытовой труд» определены основные разделы содержания подготовки детей в данной области. Выявлены общие и специфические характеристики подготовленности к бытовому труду младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью в сопоставлении с нормально развивающимися учащимися и детьми с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития. Дано теоретическое обоснование процесса формирования умений в области бытового труда у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста, что позволило разработать научно обоснованную технологию процесса их формирования, апробировать ее в ходе обучающего эксперимента. Создано комплексное учебно-методическое обеспечение разработанной технологии: содержание методики педагогической диагностики состояния базовых знаний и умений в области бытового труда, программное содержание обучения бытовому труду, учебные пособия для учащихся и учебно-методические пособия для педагогов.

Материалы исследования внедрены в практику обучения младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью, используются в процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов системы специального образования.

# (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

## SUMMARY

Gladkaya Valentina Vladimirovna

### The formation of everyday labour skills of junior schoolchildren with slight intellectual insufficiency

**Key words:** everyday labour, preparedness for everyday labour, elementary knowledge and skills in the field of everyday labour, common and specific characteristics of everyday labour preparedness, methods of pedagogical diagnostics of elementary knowledge and skills in the field of everyday labour, the technique of skills formation in the field of everyday labour, the content of everyday labour education of children with slight intellectual insufficiency.

**Object of the investigation** – social and everyday orientation of children with slight intellectual insufficiency.

**Subject of the investigation** – technology, educational and methodical support of the process to form everyday labour skills of junior schoolchildren with slight intellectual insufficiency.

**Aim of the investigation** – to ground scientifically, to develop and to determine the effectiveness of the technology and educational and methodical support in the process of everyday labour skills formation of junior schoolchildren with slight intellectual insufficiency.

During the investigation the following **methods** were used: theoretical (analysis, synthesis, comparison, abstraction, generalization), empirical (a stating and forming pedagogical experiment, observation, expert evaluation), mathematical statistics (T- criterion by Stewardent).

For the first time by specifying the term "everyday labour" the main parts of the content of children's preparedness in this field were determined. Common and specific characteristics of everyday labour preparedness of junior schoolchildren with slight intellectual insufficiency were revealed in the comparison with normally developing pupils and children having difficulty in education because of the delay of mental development. A theoretical base of the everyday labour skills formation of junior schoolchildren with slight intellectual insufficiency was made that enabled to work out a scientific technique to form skills and to approve it during the teaching experiment. A complex educational and methodical support of the developed technology was created: the content of the methods of pedagogical diagnostics of the state of elementary knowledge and skills in the field of everyday labour, programmed content of teaching everyday labour, textbooks for pupils and Teacher's Books.

The investigation materials have been practically introduced into teaching junior schoolchildren with slight intellectual insufficiency, are used in the process of training, further training and post graduate training of specialists of special education.